#walktheglobalwalk

RECUEIL D'ACTIVITÉS 2

Co-funded by the European Union

Ce volume a été publié avec le soutien financier de l'Union Européenne. Ses contenus n'engagent que le responsable du projet et leurs auteurs et ne peuvent en aucun cas être considérés comme une expression des positions de l'Union européenne.

WALK THE GLOBAL WALK

Walk the Global Walk mobilise depuis 2017 les jeunes européens en tant qu'acteurs du développement d'une culture de paix et de promotion des Objectifs de Développement Durable (ODD) à travers l'éducation aux droits de l'Homme et aux valeurs citoyennes.

Porté en Europe par la Région Toscane et Oxfam Italia, cofinancé par l'Union Européenne, Walk the Global Walk associe les autorités locales, les communautés éducatives et des associations de douze Etats européens : Italie, France, Croatie, Chypre, Pays de Galles, Ecosse, Portugal, Grèce, Roumanie, Bulgarie, Bosnie Herzégovine et Albanie.

Le programme favorise un modèle éducatif novateur afin de mieux comprendre les problématiques liées aux enjeux mondiaux actuels : le changement climatique, les migrations, l'égalité entre les femmes et les hommes.

En Normandie, le programme est mis en œuvre par l'équipe de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix, au travers de méthodes d'éducation aux droits de l'Homme : les séances sont accessibles à tous, participatives et collectives, fondées sur l'apprentissage par l'expérience.

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Édités dans le cadre de l'Organisation des Nations Unies, les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) s'appuient sur le succès des Objectifs du Millénaire pour le développement pour renouveler et renforcer l'appel mondial à agir pour que tous les êtres humains vivent dans la paix et l'équité d'une planète durable.

De nouvelles préoccupations sont en effet apparues telles que les changements climatiques, la paix et la justice ou encore le souhait de voir les villes plus sûres et inclusives, entre autres priorités. Ces objectifs sont étroitement liés les uns aux autres, le succès de l'un dépendant souvent de l'effectivité de l'autre. Les droits de l'Homme irriguent les ODD et sont transversaux à l'ensemble de ces derniers.

C'est dans ce contexte que les partenaires de Walk the Global Walk ont développé le programme tendant à étudier chaque année un ODD spécifique tout en créant des passerelles avec les seize autres.

2019/2020 : FOCUS SUR L'ODD 13 "MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES"

Alors que l'année 2019 voit des mobilisations universelles inédites dans le monde entier pour interpeller afin d'agir contre le réchauffement climatique, il apparaît essentiel aux partenaires du programme de proposer aux jeunes de se questionner et d'échanger sur cette thématique dans le cadre d'un accompagnement pédagogique tout au long de l'année scolaire.

L'équipe de l'Institut propose de développer cette thématique sous l'angle des trois piliers du développement durable et grâce à des méthodes pédagogiques participatives qui permettent aux élèves de développer leur esprit critique, l'argumentaire et le travail collectif autour d'un projet. Le programme Walk the Global Walk s'inscrit ainsi parfaitement dans le parcours citoyen de l'élève.

SOMMAIRE

PLAN DE COURS 17
DÉCOUVRIR LES 17 ODD ET L'ODD N°13 18
LE CHANGEMENT CLIMATIQUE C'EST QUOI ? 29

PLAN DE COURS 1 - LA DIMENSION SOCIALE DE L'ODD 13 39
QUOI DE NEUF SUR TERRE ? 40

PLAN DE COURS 2 - LA DIMENSION ENVIRONNEMENTALE DE L'ODD 13 47
POUR LA DÉFENSE DE LA VIE SUR TERRE 48

PLAN DE COURS 3 - LA DIMENSION ÉCONOMIQUE DE L'ODD 13 57
COMBIEN ÇA COÛTE 58

PLAN DE COURS FINAL 65
"JE VEUX QUE VOUS AGISSIEZ COMME SI VOTRE MAISON PRENAIT FEU" 66

Teacher's Briefing Pack Coordination:
Claudia Maffei
Oxfam Italia Intercultura

Teacher's Briefing Pack Graphic Design:
Nicola Zeloni
Region of Tuscany
French version : Eve Mesnil Letellier - FRANCE

Teacher's Briefing Pack - French version:
Clemence Bisson, Alexandra Frontali, Jonas Bochet, Virginie Labeaume, Benjamin Lecointe - FRANCE
Claudia Maffei - ITALY
With the support of other partners

Reflective Questions:
Alain Britton

Feedback and proof reading:
Clemence Bisson, Alexandra Frontali, Juliette Joyeux, Laurelen Heuang-Praseuth - FRANCE

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Ce recueil d'activités fait partie du programme pédagogique Walk the Global Walk conçu pour permettre aux enseignants et aux élèves (principalement de 11 à 18 ans) de poser un regard critique sur les tendances et problématiques mondiales actuelles par le biais des Objectifs de Développement Durable (ODD).

Il s'agit d'un outil simple et clair, destiné aux enseignants qui souhaitent intégrer les sujets et les méthodes de l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté mondiale à la matière qu'ils enseignent et concevoir des cours pluridisciplinaires, en collaborant avec leurs collègues. Cet outil propose aux enseignants toutes les informations et tous les conseils nécessaires pour préparer leurs cours en complément d'une méthode d'éducation formelle.

Ce deuxième recueil d'activités se concentre sur l'« ODD 13 : Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques » et suit le recueil d'activités de l'édition 2018/2019, consacré à l' « ODD 11 : villes et communautés durables » et téléchargeable dans l'espace enseignant de la plateforme Walk the Global Walk (walktheglobalwalk.eu)

Ce recueil d'activités comprend :

- Une première activité commune pour découvrir les Objectifs de Développement Durable, et en particulier l'ODD 13.
- Trois plans de cours axés sur un aspect différent de l'ODD 13, à choisir parmi :
    1. La dimension sociale de l'ODD 13
    2. La dimension environnementale de l'ODD 13
    3. La dimension économique de l'ODD 13
- Une dernière activité commune sur l'ODD 13 pour bien comprendre le lien entre les trois piliers du développement durable et commencer à réfléchir sur la création d'un projet de classe permettant d'agir à l'échelle locale sur l'Objectif placé au coeur de cette année scolaire.

Par conséquent, vous pouvez choisir de travailler avec vos élèves à différents niveaux, en mettant en œuvre entre 1 et 3 plans de cours en plus des activités introductive et conclusive. De cette façon, le cours en classe peut avoir une durée estimée entre 4 et 8 heures.

Voici un exemple de plan de cours de ce recueil d'activités. Chaque activité comprend un débriefing, qui est très important à la fois pour vous en tant qu'enseignant et pour vos élèves. En effet, il crée une occasion importante de consolider l'apprentissage, de réfléchir et d'évaluer, d'exprimer des sentiments, de comprendre ce qui a bien fonctionné et ce qui peut être amélioré et de penser plus global. En général, le temps et l'attention que vous consacrez au débriefing doivent correspondre à la durée et à l'importance des activités mises en œuvre. Dans tous les cas, nous vous recommandons fortement de toujours prendre le temps de faire un débriefing en plénière. Les activités ont été conçues pour être aussi inclusives que possible : nous parlons des minorités, des personnes issues de la migration, des personnes en situation de handicap et nous avons inclus des méthodes qui tentent de répondre aux besoins spécifiques des participants. Cependant, vous connaissez vos élèves et leurs besoins, alors gardez en tête la dimension inclusive et adaptez les activités si vous pensez qu'elles peuvent heurter les sentiments de quelqu'un ou exclure certains de vos élèves.

PLAN DE COURS - ACTIVITÉ INTRODUCIVE

TITRE	**« DÉCOUVRIR LES 17 ODD ET L'ODD N° 13 » – ACTIVITÉ N° 1**
TRANCHE D'ÂGE	à partir de 11 ans
DURÉE ESTIMÉE	2 heures 15 minutes de préparation (impression et découpage)
MATÉRIEL	Ordinateur, vidéoprojecteur, enceintes ou tableau interactif. **À préparer à l'avance :** Annexe 1 à imprimer et découper en couleur à l'avance ; Annexe 2 à imprimer ou afficher avec un vidéoprojecteur ; Annexe 3 à imprimer
CONFIGURATION DE LE SALLE	Chaises et tables qui peuvent se déplacer et espace pour travailler en groupes.
OBJECTIFS	• Découvrir les 17 ODD afin de comprendre le contexte général • Mieux connaître l'ODD n° 13 • Comprendre l'interconnexion des 17 ODD et les 3 dimensions du développement durable
Compétences principales d'ECM acquises	☑ Compétences en pensée systémique ☑ Compétences en anticipation ☑ Compétences normative ☐ Compétences stratégique ☑ Compétences en collaboration ☑ Compétences en raisonnement critique ☑ Compétences en connaissance de soi ☐ Compétences en résolution intégrée des problèmes
ODD concernés	L'ensemble des 17 ODD En particulier l'ODD n° 13 - Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.

Description des activités :

00:00 - 00:10	**Activité "Les couleurs d'un monde durable"** Divisez la classe en groupes de 4 à 6 élèves. Attribuez à chaque groupe 5 cartes présentant les ODD (au hasard) et demandez-leur de les étudier attentivement et de répondre à la question suivante : « D'après vous, que représente chaque icône ? ». Vous trouverez les cartes à l'Annexe 1. Plusieurs groupes doivent recevoir les mêmes cartes, en s'assurant que les 17 ODD soient couverts. N'hésitez pas à mettre un peu plus de cartes représentant l'ODD 13. Les cartes initiales présentant les ODD ont été modifiées afin que les élèves ne voient que les couleurs et icônes associées aux objectifs, sans titre (Annexe 1). **10 min**
00:10 - 00:20	Demandez-leur de partager leurs hypothèses. Une fois que chaque groupe a parlé, demandez-leur s'ils savent d'où ces logos viennent, sans leur donner encore la réponse. **10 min**
00:20 - 00:25	Expliquez aux élèves que vous allez maintenant leur donner des titres qu'ils vont devoir associer avec les logos qu'ils ont en main. Attention à préparer à l'avance les associations de titres et de logos. **5 min** Tous les élèves devraient maintenant avoir une idée plus précise de ce que les logos en leur possession représentent. Faites une correction rapide de l'assemblage logo/titre, afin que tout le monde puisse voir l'ensemble des 17 cartes (annexe 2).

Les textes de couleur verte vous indiquent des conseils d'animation. Vous trouverez également des pistes de réflexion à certains endroits de ce document. Elles ont pour but de vous aider à cadrer votre réflexion et votre préparation par rapport aux opportunités d'apprentissage et d'enseignement.

Au début et à la fin de ce recueil d'activités, vous trouverez un questionnaire d'évaluation simple et bref pour vos élèves. Ce questionnaire a été spécialement créé pour attester de l'apprentissage et de l'évolution des élèves qui participent au programme Walk the Global Walk. Il est très important pour nous d'avoir ces questionnaires dans le cadre de l'amélioration du programme et dans la mesure où ils seront transmis à la Commission Européenne. Il peut également être un outil utile pour vous en tant qu'enseignant, afin de mesurer les progrès de vos élèves. Le questionnaire ex-ante doit être fait avant de commencer les activités au début de l'année scolaire, tandis que l'ex-post doit être fait après avoir terminé les activités, en fin d'année.

Vous pouvez le photocopier et le distribuer à vos élèves puis nous le renvoyer, ou leur faire faire en ligne. Nous recevrons alors directement leurs réponses.

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE, DÉVELOPPEMENT DURABLE ET PROGRAMME SCOLAIRE

Force est de constater que nous vivons sur une planète complexe et mondialisée, avec de nouvelles tendances, problématiques et contributions internationales. Cette dimension mondiale fait partie de notre quotidien et apporte son lot de difficultés, en particulier pour les jeunes, qui ont beaucoup de mal à se forger et à exprimer un point de vue personnel éclairé, à exprimer leur ressenti et à agir. Le système scolaire constitue l'espace le plus sûr et inclusif pour donner aux élèves l'opportunité d'apprendre, de réfléchir et de tester de nouvelles compétences mondiales nécessaires pour vivre dans la société qui est la leur.

En outre, depuis août 2018, nous avons vu la citoyenneté active mondiale en action en suivant Greta Thunberg, activiste de 16 ans avec son #strike4climate et son mouvement - FridaysForFuture - pour protester contre l'absence de prise de mesures pour lutter contre la crise climatique.

Nous espérons que ce recueil d'activités soutiendra vos cours quotidiens pour aborder ce sujet dans toutes les disciplines et, éventuellement, par le biais de cours interdisciplinaires. Nous avons choisi le terme « Éducation à la citoyenneté mondiale » pour en parler avec vous, car il intègre également l'éducation au développement durable.

Partout dans le monde, et plus particulièrement en Europe, la société civile et les établissements d'enseignement s'allient pour progresser dans l'application des principes d'éducation à la citoyenneté mondiale dans des contextes officiels. Le Conseil de l'Europe, l'UNESCO, GENE (Global Education Network Europe) et d'autres organisations et réseaux importants à l'échelle mondiale contribuent à l'élaboration de stratégies et de méthodes d'éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable en collaboration avec les gouvernements nationaux et locaux.

En 2002, la Déclaration de Maastricht sur l'éducation à la citoyenneté mondiale définissait cette dernière comme « une éducation qui ouvre les yeux des citoyens sur les réalités du monde et les engage à participer à la réalisation d'un monde plus juste et plus équitable, un monde de droits humains pour tous ». L'éducation à la citoyenneté mondiale permet d'acquérir des compétences transversales en citoyenneté mondiale. Ces compétences, qui comprennent, entre autres, le raisonnement critique, la résolution de problèmes et la prise de parole en public, sont essentielles pour que les jeunes comprennent et analysent l'interconnexion du local avec le global dans le monde actuel, qu'ils agissent en conséquence et deviennent des moteurs de la transformation vers un monde durable.

L'histoire de l'éducation à la citoyenneté mondiale montre que cette dernière comprend différents types d'éducation : l'éducation au développement, l'éducation aux droits de l'Homme, l'éducation au développement durable, l'éducation à la paix et à la prévention des conflits, l'éducation interculturelle et l'éducation civique. Cependant, comme le souligne l'UNESCO dans le document « L'éducation en vue des Objectifs de Développement Durable - Objectifs d'apprentissage » (2017), l'éducation à la citoyenneté mondiale *« doit être intégrée dans tous les programmes d'éducation formelle [...]. Pour cela, il faudrait, tout d'abord, que [l'éducation au développement durable] ne soit pas considérée comme une matière rapportée ou autonome. Dans l'enseignement scolaire, par exemple, il faut qu'elle fasse partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage des matières de base. »*

Grâce à sa démarche transversale, axée sur les compétences et la pluridisciplinarité, ce recueil d'activités permet aux enseignants d'intégrer des notions de citoyenneté mondiale et d'éducation aux droits de l'Homme au programme scolaire en utilisant une approche innovante, inclusive et globale.

Les activités que vous allez trouver sont centrées sur l'élève. Elles font appel à diverses ressources et méthodes pour s'adapter au style d'apprentissage de chaque élève, accorder de l'importance à l'opinion de chacun, favoriser la coopération, la résolution de problèmes, l'argumentation et le dialogue. Les compétences transversales qui doivent être acquises par les élèves sont alignées sur les compétences essentielles au développement durable définies par l'UNESCO dans le document *« L'éducation en vue des objectifs de développement durable – Objectifs d'apprentissage »*[1].

PISTE DE RÉFLEXION N°1 :

Dans quelle mesure incorporez-vous déjà l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable dans votre enseignement et votre apprentissage ?

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les objectifs de développement durable, qu'est-ce que c'est ?

Edités dans le cadre de l'Organisation des Nations Unies (ONU), les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) s'appuient sur le succès des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). Les OMD ont permis des avancées majeures, notamment en matière de nutrition et de soins, mais n'ont pas été tous atteints. Ceux-ci, au nombre de 8, avaient été fixés en 2000, par l'ONU également, pour une durée de 15 ans. Ils concentraient leurs efforts notamment sur la réduction de la mortalité infantile, l'amélioration de la santé maternelle, la lutte contre le SIDA/VIH et le paludisme. Ainsi, ils étaient plus tournés vers des problématiques de pays en développement. Peu voire pas de références n'étaient faites aux pays développés. A l'approche de 2015, terme auquel les OMD devaient être atteints, les Etats, au sein de l'ONU, se sont à nouveau réunis. Ils ont alors établi un bilan, et décidé de se fixer de nouveaux objectifs.

La question démocratique est plus poussée dans le processus d'adoption de ces nouveaux objectifs. En 2013, l'ONU crée le site *My World 2015* (vote.myworld2015.org/) sur lequel les internautes du monde entier pouvaient voter parmi une liste de priorités d'action et déterminer celles qui sont les plus importantes pour eux et leur famille. Ils pouvaient ainsi décider les priorités d'actions pour Leur monde en 2015. Il était également possible de suggérer une nouvelle priorité qui n'aurait pas été citée par l'organisation.

Parmi les propositions de priorités d'action pour la période 2015-2030, on retrouve des énoncés qui ont inspiré les ODD tels que nous les connaissons : Action taken on climate change, Equality between men and women…
Mais également des propositions qui n'ont pas été adoptées directement : phone and internet access, political freedom, protection against crime and violence.

Un consensus est trouvé sur 17 Objectifs du Développement Durable, qui sont plus larges, plus ambitieux, mais aussi plus inclusifs que les OMD. Les problématiques des pays développés sont aussi soulignées, et il est plus clair que tous les Etats sont concernés. Chaque Etat, sans exception, doit travailler pour arriver à l'atteinte des objectifs. C'est ainsi que le 1er janvier 2016, les 17 nouveaux « Objectifs de Développement Durable » adoptés entrent en vigueur, pour les quinze années à venir. En fixant ces ODD, plus globaux, l'ONU veut renouveler et renforcer l'appel mondial à agir pour que tous les êtres humains vivent dans la paix et l'équité d'une planète durable. Ils s'inscrivent dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030, qui s'adresse à tous les acteurs : gouvernements, ONG, entreprises, particuliers de tous âges et de toutes origines…

De nouvelles préoccupations sont prises en considération dans ces ODD. L'accès à l'eau devient un objectif à part entière, la prise de mesures contre les changements climatiques est plus détaillée et plus urgente. La justice et des institutions efficaces sont un objectif en soi, ou encore le souhait de voir les villes plus sûres et inclusives. De même, la réduction des inégalités prend une place plus importante, comme la préservation de nos écosystèmes et des énergies.

Ces ODD ne sont pas contraignants juridiquement, leur non-application ne sera pas sanctionnée par une juridiction. Toutefois, les Etats se sont engagés à prendre des mesures pour que les ODD soient atteints sur leur territoire. A cette fin, ils devront rapporter les avancées et être vigilants quant aux retards dans l'accomplissement des ODD. Les objectifs guideront les pays dans les actions qu'ils devront mener, dans ces domaines de la plus haute importance : l'humanité, la planète, la prospérité, la paix et les partenariats.

Vigilance importante, car les droits de l'Homme irriguent les Objectifs de Développement Durable. Depuis l'adoption de la déclaration universelle des droits de l'Homme il y a 70 ans, l'ONU et les Etats parties se sont engagés à assurer *« le respect universel et effectif des droits de l'Homme et des libertés fondamentales »*[2]. Il était impensable de penser les Objectifs de Développement Durable sans penser à l'accomplissement des droits de l'Homme, de penser à comment façonner un monde durable, sans penser que les droits de l'Homme ne feraient pas partie intégrante de ce monde durable.

On retrouve ainsi droits de l'Homme et libertés fondamentales dans les 17 Objectifs de Développement Durable. Si certains sont évidents à première vue : accès à la santé (droit à la santé/ODD 3), éducation de qualité (droit à l'éducation/ODD 4), travail décent et croissance économique (droit au travail/ODD 8)… d'autres sont sous-jacents : une ville et une communauté durable (ODD 11), n'est-elle pas seulement durable que si les citoyens sont éduqués (droit à l'éducation) et expriment leur voix (liberté d'expression) de façon démocratique (droit de vote et de participation) sans distinction aucune (égalité) ? A quoi nous serviraient nos droits face à la menace du changement climatique (ODD 13) ? Michelle Bachelet, Haut-Commissaire des Nations Unies aux droits de l'Homme, a qualifié le changement climatique d'*« une menace mondiale croissante pour les droits de l'Homme »*. 227,6 millions de personnes forcées à se déplacer entre 2008 et 2016 à cause des catastrophes naturelles et environ 1,4 milliard de personnes qui pourraient devenir des *réfugiés climatiques* d'ici 2060, 113 millions de personnes dans 153 pays en situation de famine… la crise climatique devient une menace à la

[1] http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002475/247507f.pdf

[2] Préambule DUDH

paix et à la sécurité humaine[3].

A l'inverse, si les Etats ne s'engageaient pas en faveur des ODD, ils montreraient un désengagement en défaveur des droits de l'Homme, lesquels les engagent dans différents textes internationaux. Difficile d'imaginer comment refuser de prendre des mesures pour l'égalité entre les sexes (ODD 5), sans être coupable de pratiquer une politique discriminatoire en fonction du sexe par exemple.

Certains droits vont aussi servir la lutte contre les changements climatiques. Pétition la plus signée de l'histoire en France, l'affaire du siècle traduit l'Etat en Justice pour inaction climatique.

Tout comme les droits de l'Homme, les Objectifs de Développement Durable sont **interdépendants** : agir sur l'un a des conséquences sur l'autre.

En agissant pour un Objectif Développement Durable, nous devenons acteur de la lutte pour les autres mais également pour les droits de l'Homme !

Pour agir pour les Objectifs de Développement Durable, encore faut-il mieux comprendre ce qui se cache derrière leurs intitulés. Tous les ODD sont présentés de la même façon : chaque objectif comprend des cibles, sorte de sous-objectifs plus précis. Chaque cible a des indicateurs : qui sont des unités de mesures à atteindre par les Etats pour considérer une cible et a fortiori un

[3] Source : La chronique d'Amnesty international, 392/93, juillet-août 2019

Cibles de l'ODD 13	Indicateurs de l'ODD 13
13.1 Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat	*13.1.1 Nombre de personnes décédées, disparues ou directement touchées lors de catastrophes, pour 100000 personnes* *13.1.2 Nombre de pays ayant adopté et mis en place des stratégies nationales de réduction des risques conformément au Cadre de Sendaï pour la réduction des risques de catastrophe (2015-2030)* *13.1.3 Proportion d'administrations locales ayant adopté et mis en place des stratégies locales de réduction des risques de catastrophe, conformément aux stratégies suivies à l'échelle nationale.*
13.2 Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques, les stratégies et la planification nationales	*13.2.1 Nombre de pays ayant déclaré avoir mis en place ou mis en œuvre une politique/une stratégie/un plan intégré visant à améliorer leur aptitude à s'adapter aux incidences négatives des changements climatiques, à renforcer leur résilience face à ces changements et à favoriser de faibles émissions de gaz à effet de serre, sans menacer la production alimentaire (notamment un plan national d'adaptation, une contribution déterminée au niveau national, une communication nationale et un rapport biennal actualisé, entre autres)*
13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide	*13.3.1 Nombre de pays ayant intégré dans leurs programmes d'enseignement primaire, secondaire et tertiaire les questions relatives à l'adaptation aux changements climatiques, à l'atténuation des effets de ces changements et à la réduction de leur impact, ainsi qu'aux systèmes d'alerte rapide*

13.a Mettre en œuvre l'engagement que les pays développés parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques ont pris de mobiliser ensemble auprès de multiples sources 100 milliards de dollars par an d'ici à 2020 pour répondre aux besoins des pays en développement en ce qui concerne les mesures concrètes d'atténuation et la transparence de leur mise en œuvre et rendre le Fonds vert pour le climat pleinement opérationnel en le dotant dans les plus brefs délais des moyens financiers nécessaires	*13.a.1 Montant (en dollars des États-Unis) des ressources mobilisées par année, de 2020 à 2025, au titre de l'engagement de 100 milliards de dollars*
13.b Promouvoir des mécanismes de renforcement des capacités afin que les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement se dotent de moyens efficaces de planification et de gestion pour faire face aux changements climatiques, l'accent étant mis, notamment, sur les femmes, les jeunes, la population locale et les groupes marginalisés	*13.b.1 Nombre de pays les moins avancés et de petits États insulaires en développement recevant un appui spécialisé aux fins de la mise en place de moyens efficaces de planification et de gestion face aux changements climatiques, en privilégiant notamment les femmes, les jeunes, la population locale et les groupes marginalisés, et importance de cet appui en termes de financement, de technologie et de renforcement des capacité*

ODD atteint.
Mais les Etats ne sont pas les seuls à devoir agir. En effet, s'ils sont capables de mettre en œuvre des politiques en faveur des ODD, ce serait oublier que d'une part les citoyens sont à l'origine de ces objectifs, et d'autre part qu'en tant que sujets, ils peuvent être directement acteurs de leur accomplissement.

Votre rôle d'enseignant est crucial pour créer un monde plus durable. Partout dans le monde, les enseignants s'unissent pour promouvoir l'éducation à la citoyenneté mondiale, comme en témoigne le projet Walk the Global Walk. Et nous ne sommes pas seuls : chaque année, en septembre, l'ONU lance la *« World's Largest Lesson », La plus grande leçon du monde*[4], une plateforme contenant des plans de cours et des supports pédagogiques pour inciter les enseignants à aborder les Objectifs de Développement Durable (ODD).

L'éducation occupe une place centrale dans l'Agenda 2030 : il s'agit d'un objectif à part entière (ODD 4 « Education de Qualité ») et d'une façon transversale d'atteindre le développement durable, car le seul moyen de briser l'engrenage de la pauvreté et de faciliter la promotion sociale est de garantir une éducation de qualité pour tous. L'éducation est en effet censée apporter aux citoyens un ensemble de connaissances, de valeurs, d'attitudes et de compétences qui peuvent être utilisées dans tous les domaines et dans toutes les régions du monde. Enfin, il convient de noter qu'en œuvrant pour un monde dans lequel les besoins des populations les plus vulnérables sont satisfaits, l'Agenda 2030 peut apporter une contribution considérable à la réalisation des droits de l'Homme.

[4] http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/

PISTE DE RÉFLEXION N°2 :

À l'heure actuelle, pensez-vous avoir suffisamment de connaissances et de maîtrise pour intégrer l'Education à la Citoyenneté Mondiale à votre travail quotidien ?

Pour en savoir plus :

Vidéos :

- Programme des Nations unies pour le développement : *Transition vers les objectifs de développement durable*http://www.youtube.com/watch?v=EbskzqJUPh4
- Fondation des Nations unies : *A Look at the Sustainable Development Goals* https://www.youtube.com/watch?v=5G0ndS3uRdo
- Connaissez-vous chacun des 17 Objectifs de Développement Durable ? https://www.youtube.com/watch?v=axTiw9ga-No
- Michael Green, *TED Talk How We Can Make the World a Better Place by 2030*, sous-titrée en français : https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030

Sites Internet :

- https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
- Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656f.pdf
- Les villes apprenantes et les ODD : Guide d'action http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002604/260443f.pdf

Concepts principaux et simplifiés sur le changement climatique pour en parler directement aux élèves :

Climat : le climat d'une région ou d'un pays correspond au temps qu'il y fait en moyenne sur une longue période.

Changement climatique : désigne l'ensemble des variations des caractéristiques en un endroit donné, au cours du temps.

Le climat de la Terre change-t-il ?
Le climat de la Terre est en constante évolution avec des périodes plus chaudes et d'autres plus froides. Ces temps peuvent durer des milliers ou des millions d'années. Les gens qui étudient la Terre voient que le climat de la Terre se réchauffe. La température de la Terre a augmenté d'environ 0,8°C au cours des 100 dernières années. Cela peut sembler peu. Mais de petits changements dans la température de la Terre peuvent avoir de grands effets sur les ecosystèmes.

Réchauffement climatique : est une augmentation de la température moyenne à la surface de la Terre. Selon les experts du Groupe Intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat (GIEC), un réchauffement climatique global de la planète est en cours, étroitement lié au renforcement de l'effet de serre naturel par l'ajout de quantités massives de gaz à effet de serre d'origine humaine. De nombreux experts attribuent au réchauffement climatique la fonte des glaces de plus en plus importante situées aux pôles et en altitude et donc la montée des eaux et leur acidification, les perturbations des cycles de pluie, sécheresses, dégradation des écosystèmes, diminution de la biodiversité...

Effet de serre : phénomène naturel qui permet à une planète de retenir la chaleur solaire dans l'atmosphère. Cette dernière laisse passer les rayons du soleil, qui réchauffent la planète. Les gaz à effet de serre (comme le CO2, la vapeur d'eau, le méthane...) absorbent la chaleur, ce qui provoque un maintien de la chaleur sur Terre. Il s'agit d'un phénomène naturel qui maintient une température habitable sur Terre. La multiplication des gaz à effet de serre de nature humaine est dangereuse, et à l'origine du réchauffement climatique.

Crise climatique : désigne l'ensemble des phénomènes récents de transformation du climat de la planète sous l'effet du réchauffement climatique. On peut parler de crise car le réchauffement climatique actuel « bouleverse » le climat : on observe depuis plusieurs décennies des transformations et des évolutions majeures. Les conséquences sont majeures sur les sociétés humaines : les dégâts météorologiques causent de nombreux dégâts et pertes humaines et pécuniaires ; la perte de la biodiversité affecte négativement l'industrie et l'agriculture, migrations climatiques...

Qu'est-ce qui pourrait arriver au climat de la Terre ?
Les scientifiques pensent que la température de la Terre va continuer à augmenter pour les 100 prochaines années. Cela ferait fondre plus de neige et de glace. Les océans s'élèveraient plus haut. Certains endroits seraient plus chauds. D'autres endroits pourraient avoir des hivers plus froids avec plus de neige, de pluie, plus de catastrophes naturelles...

Sources :
- https://www.nasa.gov/audience/forstudents/k-4/stories/nasa-knows/what-is-climate-change-k4.html
- https://e-rse.net/crise-climatique-definition-causes-et-consequences/#gs.s56mf0
- https://www.futura-sciences.com/planete/definitions/changement-climatique-rechauffement-climatique-13827/

Initiatives et traités fondamentaux pour l'action climatique

Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)
est l'organe des Nations Unies chargé d'évaluer la science liée au changement climatique. Il compte actuellement 195 pays membres et fournit aux gouvernements à tous les niveaux des informations scientifiques qu'ils peuvent utiliser pour élaborer des politiques climatiques. Les rapports du GIEC sont également un élément clé des négociations internationales sur le changement climatique.
Source : https://www.ipcc.ch/about/

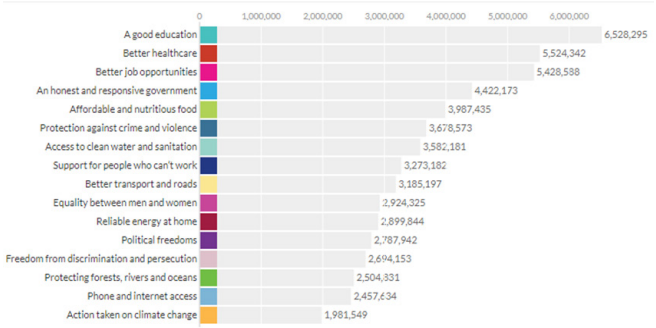
Le Protocole de Kyoto est un accord international lié à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, qui engage ses Parties en fixant des objectifs de réduction des émissions de gaz à effet de serre contraignants au niveau international.
Reconnaissant que les pays développés sont principalement responsables des niveaux élevés actuels d'émissions de gaz à effet de serre dans l'atmosphère en raison de plus de 150 ans d'activité industrielle, le Protocole impose des obligations plus lourdes aux pays développés en vertu du principe de « responsabilités communes mais différenciées ».
Le Protocole de Kyoto a été adopté à Kyoto, au Japon, le 11 décembre 1997 et est entré en vigueur le 16 février 2005.
Source : https://unfccc.int/kyoto_protocol

Charte de l'environnement (France) : Adossée en 2005 à la Constitution, la Charte de l'environnement affirme de nouveaux droits et devoirs des citoyens en faveur de l'environnement. Le principe de précaution et la notion de responsabilité écologique sont notamment officiellement proclamés.

Accord de Paris sur le climat : Lors de la 21ème session de la Conférence des Parties (COP21), les Etats ont adopté l'Accord de Paris comme une réponse globale à la menace du changement climatique. Dans l'accord, les Etats se sont accordés pour prendre des mesures pour limiter la hausse de la température globale de la Terre en dessous des 2°C. En Avril 2018, 175 Etats avaient ratifié l'accord.

COP 26 2020 – La prochaine 26e session de la Conférence des Parties (COP 26) à la Conférence des Nations Unies sur les changements climatiques devrait se tenir du 9 au 19 novembre 2020, à un endroit à déterminer.
Source : https://sdg.iisd.org/events/2020-un-climate-change-conference-unfccc-cop-26/

Parmi les différentes propositions recueillies sur le site myworld2015.org, *les mesures prises sur le changement climatique,* qui a inspiré la formulation de l'ODD 13, est arrivée en dernière du sondage.



Toutefois, l'ODD 13 est considéré comme une priorité pour atteindre les 16 autres objectifs. En effet, comme l'a déclaré l'Organisation des Nations Unies sur le changement climatique, *« le changement climatique représente la plus grande menace pour le développement durable partout dans* ***le monde et ses effets étendus*** *et sans précédent pèsent de manière disproportionnée sur les plus pauvres et les plus vulnérables. Des mesures urgentes visant à stopper le changement climatique et à faire face à ses impacts font partie intégrante de la mise en œuvre réussie des Objectifs de Développement Durable (ODD) ».*

Source : https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/

C'est pour cette raison qu'il est essentiel de sensibiliser le public à ces questions et de promouvoir l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Si les citoyens sont conscients des conséquences et des menaces que le changement climatique pose, ils auront une meilleure compréhension de l'**interdépendance** avec les autres ODD et se rendront compte que le fait de prendre des mesures contre le changement climatique contribuera à rendre le monde plus durable. Peut-être que d'ici 2030, les citoyens feront du changement climatique une priorité si l'ONU le leur demande à nouveau ?

Des solutions abordables et adaptables sont maintenant disponibles pour permettre aux pays de passer à des économies plus propres et plus résilientes. L'intensité du changement s'accélère à mesure que de plus en plus de gens se tournent vers les énergies renouvelables et d'autres mesures qui réduiront les émissions de gaz à effet de serre et augmenteront les efforts d'adaptabilité. Le changement climatique, cependant, est un défi mondial qui ne tient pas compte des frontières nationales. Il s'agit d'une question qui nécessite des solutions qui doivent être coordonnées au niveau international pour aider les pays en développement à progresser vers une économie à faibles émissions de carbone.

Source : https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/

PISTE DE RÉFLEXION N°3 :

D'après les indicateurs ci-dessus, votre lycée fait-il la promotion de mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ? Agit-il pour contribuer à l'accomplissement de l'objectif 13, cible 3 ?

Quelques faits et chiffres sur le changement climatique

- 196 Etats ont ratifié l'Accord de Paris ;
- En avril 2018, 10 pays en développement avaient achevé avec succès et soumis leur première version de leurs plans nationaux d'adaptation pour répondre au changement climatique ;
- Les pays développés continuent de progresser vers l'objectif de mobiliser conjointement 100 milliards de dollars par an d'ici 2020 pour des mesures d'atténuation ;
- Presque 2 millions d'élèves et étudiants à travers le monde ont participé à une grève étudiante pour le climat ;
- 45 frigos solidaires sont présents en France pour lutter contre le gaspillage alimentaire tout en aidant les plus démunis ;
- Plus de 2 millions de personnes ont soutenu l'action en justice « l'affaire du siècle » contre l'Etat Français pour inaction climatique.

LIEN AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE NATIONAL ET LES MATIÈRES

La loi n°2013-595 du 8 juillet 2013 *d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République* a introduit l'éducation à l'environnement et au développement durable comme **nouvelle mission de l'école** dans le code de l'éducation. Cette mission s'exerce dans le cadre d'une démarche partenariale entre la communauté éducative, les collectivités territoriales et les parties prenantes et associations intervenant dans le champ de cette éducation transversale.

L'éducation à la citoyenneté mondiale et aux Objectifs de Développement Durable n'a pas vocation à être une nouvelle discipline. **Elle repose sur les enseignements obligatoires.** L'objectif du Ministère de l'éducation nationale est d'intégrer l'éducation au développement durable dans l'ensemble des programmes, des écoles et des établissements d'ici à 2020 (circulaire n°2015-018 du 4 février 2015) ; en l'inscrivant tout au long du cursus scolaire des élèves, de façon cohérente et progressive tant à l'intérieur de chaque discipline ou champ disciplinaire (entre les niveaux d'enseignement) qu'entre les différentes disciplines (à chaque niveau).

Cette pluridisciplinarité permet à **chaque discipline de contribuer à l'analyse des situations** avec ses contenus et ses méthodes spécifiques. La souplesse introduite dans certains programmes et/ou les thèmes laissés au choix des enseignants peuvent ainsi être pleinement utilisés pour l'éducation à la citoyenneté mondiale et au développement durable.

Cette dernière a pour objet l'étude d'enjeux mondiaux qui ne sont pas nécessairement nouveaux, mais dont l'acuité et la complexité sont renforcées par la mondialisation et les exigences du développement durable. Ces enjeux appellent la communauté internationale, les Etats, les entreprises, la société finale, les groupes d'intérêts et, *in fine*, les individus à se positionner et à faire des choix. Le défi est de **fournir aux élèves les outils leur permettant de comprendre ces enjeux, puis de leur montrer les possibilités d'action, afin d'en faire des citoyens qui participent au monde de demain.**

Les élèves acquerront des compétences faisant intervenir des savoirs, **des savoir-faire et des savoir-être**, leur permettant de se situer et d'opérer des choix, pour aujourd'hui et pour demain en tant qu'individus et citoyens d'un Etat.

CHAMPIONNE DE L'ODD 13 : GRETA THUNBERG

Que peut-on apprendre d'une lycéenne de 16 ans ?

Crédit photo : @anderspangpang

À seulement 16 ans, la suédoise militante contre la crise climatique Greta Thunberg a réussi à faire que le monde l'écoute. Le 20 août 2018, Greta, alors âgée de 15 ans, décide de faire une grève de l'école et s'est assise

seule devant le Parlement suédois avec une pancarte faite à la main « en grève scolaire pour le climat ». Elle voulait attirer l'attention sur la crise climatique à laquelle nous sommes confrontés dans le monde. Elle a dit : *« Pourquoi devrais-je étudier pour un avenir qui ne sera bientôt plus quand personne ne fait rien pour sauver cet avenir. »* Elle craint pour l'avenir de sa génération et urge les dirigeants d'agir pour qu'ils arrêtent de « voler [leur] avenir » et scande son message au monde entier *« je veux que vous paniquiez ».*

Dans une interview avec Jonathan Watts du journal *The Guardian* Greta a déclaré que lors de son premier jour de grève scolaire devant le Parlement suédois, elle s'est assise seule de 8h30 à 15h00. Cependant, le deuxième jour, les gens ont commencé à se joindre à elle et qu'« après cela, il y avait des gens-là tout le temps ». Son combat a aidé d'autres jeunes à prendre conscience de l'impact humain, économique et environnemental de cette crise climatique imminente. L'engagement de Greta les a également aidés à réaliser que leur voix comptait. Le résultat est qu'il y a eu des grèves scolaires pour le climat dans de nombreux pays et le #fridaysforfuture est devenu un phénomène mondial. Les jeunes sont debout avec Greta et insistent pour être entendus.

Depuis ce premier jour d'août 2018, Greta s'est entretenue avec des dirigeants mondiaux et a fait campagne lors de rassemblements dans de nombreux pays. Dans un discours important prononcé au Forum économique mondial de Davos en 2018, elle a déclaré : *« Oui, nous échouons encore, mais il est encore temps de tout changer. Nous pouvons encore réparer cela » mais « Je ne veux pas que vous espériez, je veux que vous agissiez comme si la maison était en feu - parce qu'elle l'est ».*

Elle est aujourd'hui considérée parmi les personnalités les plus influentes du monde et s'est vue remettre plusieurs récompenses, notamment le Prix Liberté 2019. https://www.fridaysforfuture.org/greta-speeches

@GretaThunberg

TED https://bit.ly/2ZYsoWE

https://bit.ly/2JfrFcP

Compte tenu des proportions des conséquences du changement climatique, les jeunes générations sont inquiètes. Elles savent parfaitement que, à moins que les Etats ne mettent réellement en œuvre des actions pour lutter contre le changement climatique au niveau mondial et que les citoyens soient totalement conscients de cette notion de ses causes et de ses conséquences, ils n'auront pas les mêmes opportunités que celles dont les générations précédentes ont bénéficié.

CRISE CLIMATIQUE : QUELQUE CHOSE DE DIFFICILE À ABORDER AVEC SES ÉLÈVES ?

« Nous sommes au milieu de la sixième extinction de masse et le taux d'extinction est jusqu'à 10 000 fois plus rapide que ce qui est considéré comme normal, avec jusqu'à 200 espèces qui disparaissent chaque jour. Érosion des sols fertiles, déforestation de nos grandes forêts, pollution atmosphérique toxique, perte d'insectes et d'animaux sauvages, acidification de nos océans. Ce sont toutes des tendances désastreuses accélérées par un mode de vie que nous, dans notre partie du monde financièrement fortunée, considérons comme notre droit de conserver ».

https://www.youtube.com/watch?v=kd8NyuBiDWY

Le changement climatique est une question multi- et intergénérationnelle, nous devons donc impliquer les communautés scolaires, les parents et la communauté autour de l'école. Nous devons également impliquer les institutions, la société civile et les entreprises. C'est pourquoi nos plans de leçon se terminent par des actions concrètes, parce que si nous voulons comprendre ce que signifie « mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques », nous devons prendre des mesures.

N'hésitez pas à mettre en œuvre ces activités avec vos classes, et pour toutes questions, conseils, adaptations nécessaires... Contactez-nous :

clemence.bisson@2idhp.eu
alexandra.frontali@2idhp.eu

Afin de favoriser l'inclusion de tous, toutes les annexes et informations à imprimer pour les élèves sont écrites avec la police « OpenDys », qui permet aux élèves dyslexiques de lire plus facilement. Elle est téléchargeable gratuitement et peut être utilisée pour tout support.

Questionnaire d'évaluation à destination des élèves

Chers enseignants,

Merci de faire remplir ce questionnaire à vos élèves :

- **AVANT** toute activité et intervention de l'Institut international des droits de l'Homme et de la Paix en classe
- **APRÈS** toute activité et intervention de l'Institut international des droits de l'Homme et de la Paix en classe

Ces questionnaires sont essentiels pour nous afin d'évaluer l'impact du projet sur les principaux bénéficiaires, les élèves. L'ensemble des résultats européens seront transmis à la Commission Européenne dans le cadre de l'évaluation du programme Walk the Global Walk.

Chers élèves,

Vous allez lire plusieurs affirmations. Merci d'indiquer votre degré d'accord avec celles-ci. N'hésitez pas à ajouter des commentaires, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

	D'accord	**Plutôt d'accord**	**Pas sûr(e)**	**Plutôt pas d'accord**	**Pas d'accord**
1. J'ai déjà entendu parler du changement climatique. Commentaires					
2. J'ai entendu parler du changement climatique à l'école. Commentaires					
3. Je me sens concerné(e) par le changement climatique et ses conséquences possibles pour les personnes, la nature et la planète. Commentaires					
4. Je pense que les gens devraient prendre des mesures eux-mêmes pour prévenir ou réduire l'impact du changement climatique. Commentaires					
5. J'ai déjà fait quelque chose dans ma vie ou changé une habitude – à l'école ou à la maison – pour prévenir ou réduire l'impact du changement climatique. Commentaires					

	D'accord	Plutôt d'accord	Pas sûr(e)	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord
6. Nous devons persuader les autres (adultes, politiques…) de prendre au sérieux la lutte contre les changements climatiques. Commentaires					
7. Nous ne pouvons pas faire grand-chose pour prévenir le changement climatique. Commentaires					
8. Je connais assez de choses sur le changement climatique pour en parler autour de moi. Commentaires					
9. C'est une bonne idée que les jeunes prennent part à des manifestations pour le climat pour montrer leur engagement dans la lutte contre le changement climatique. Commentaires					

Vous pouvez également le faire faire directement en ligne à vos élèves, via le QR code ci-dessous.
Nous recevrons directement leurs réponses.

PLAN DE COURS

ACTIVITÉ INTRODUCTIVE

PLAN DE COURS - ACTIVITÉ INTRODUCIVE	
TITRE	**« DÉCOUVRIR LES 17 ODD ET L'ODD N° 13 »**
TRANCHE D'ÂGE	à partir de 11 ans
DURÉE ESTIMÉE	2 heures 15 minutes de préparation (impression et découpage)
MATÉRIEL	Ordinateur, vidéoprojecteur, enceintes ou tableau interactif. **À préparer à l'avance :** Annexe 1 à imprimer et découper en couleur à l'avance ; Annexe 2 à imprimer ou afficher avec un vidéoprojecteur ; Annexe 3 à imprimer
CONFIGURATION DE LE SALLE	Chaises et tables qui peuvent se déplacer et espace pour travailler en groupes.
OBJECTIFS	• Découvrir les 17 ODD afin de comprendre le contexte général • Mieux connaître l'ODD n° 13 • Comprendre l'interconnexion des 17 ODD et les 3 dimensions du développement durable
Compétences principales d'ECM acquises	☑ Compétences en pensée systémique ☑ Compétences en anticipation ☑ Compétences normative ☐ Compétences stratégique ☑ Compétences en collaboration ☑ Compétences en raisonnement critique ☑ Compétences en connaissance de soi ☐ Compétences en résolution intégrée des problèmes
ODD concernés	L'ensemble des 17 ODD En particulier l'ODD n° 13 - Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.

Description des activités :	
00:00 - 00:10	**Activité "Les couleurs d'un monde durable"** Divisez la classe en groupes de 4 à 6 élèves. Attribuez à chaque groupe 5 cartes présentant les ODD (au hasard) et demandez-leur de les étudier attentivement et de répondre à la question suivante : « D'après vous, que représente chaque icône ? ». Vous trouverez les cartes à l'Annexe 1. Plusieurs groupes doivent recevoir les mêmes cartes, en s'assurant que les 17 ODD soient couverts. N'hésitez pas à mettre un peu plus de cartes représentant l'ODD 13. Les cartes initiales présentant les ODD ont été modifiées afin que les élèves ne voient que les couleurs et icônes associées aux objectifs, sans titre (Annexe 1). **10 min**
00:10 - 00:20	Demandez-leur de partager leurs hypothèses. Une fois que chaque groupe a parlé, demandez-leur s'ils savent d'où ces logos viennent, sans leur donner encore la réponse. **10 min**
00:20 - 00:25	Expliquez aux élèves que vous allez maintenant leur donner des titres qu'ils vont devoir associer avec les logos qu'ils ont en main. Attention à préparer à l'avance les associations de titres et de logos. **5 min** Tous les élèves devraient maintenant avoir une idée plus précise de ce que les logos en leur possession représentent. Faites une correction rapide de l'assemblage logo/titre, afin que tout le monde puisse voir l'ensemble des 17 cartes (annexe 2).

00:25 - 00:35	**Debriefing** *Est-ce que vous comprenez mieux les logos maintenant ? Est-ce qu'il y a des titres que vous ne comprenez pas ? Trouvez-vous que certains logos ne correspondent pas au titre associé ? Qu'auriez-vous imaginé pour décrire ce titre ? Est-ce que vous reconnaissez les cartes maintenant ? Qui les a créées ? (L'ONU) Est-ce que vous connaissez leurs noms ? (Les Objectifs de Développement Durable) Si vous deviez les mettre dans trois grandes catégories, lesquelles seraient-elles ? (Économique, social, environnemental) Que sont ces grandes catégories ? (Les piliers du développement durable) Quand les ODD ont-ils été créés ? (2015) Est-ce que ça vous parait récent ou vieux ? A votre avis de quoi l'ONU s'est inspirée pour créer ces ODDs ? (Droits de l'Homme) Quels droits de l'Homme vous retrouvez dans les 17 ODDs ? Quelle est la date butoir pour atteindre ces ODD ? (2030) Est-ce que vous trouvez ça réalisable ? Pour certains ODDs plus que pour d'autres ? Lesquels ? Qui doit agir pour les atteindre avant 2030 ? (Tout le monde !)*
00:35 - 00:45	**Activité « Les ODD dans ma vie »** Maintenant que les élèves ont eu un aperçu des ODDs, expliquez-leur qu'ils vont avoir les cartes complètes (annexe 2) et qu'ils vont devoir les coller sur les photos qui sont au mur (annexe 3), individuellement. Ils peuvent en coller autant qu'ils veulent, mais ne doivent pas mettre deux fois le même ODD sur une même image. Sans leur dire qu'ils peuvent le faire, s'ils les collent sur d'autres objets de la classe, laissez-les faire ! Cela sera utile pendant le debriefing.
00:45 - 00:55	**Debriefing :** *Que constatez-vous ? Pourquoi plusieurs ODD se trouvent-ils sur un même support (Car les ODD sont interdépendants) ? Avez-vous réussi à attribuer au moins un ODD à chacune des images ? Pourquoi ? (Car les ODD sont partout) ? Que représentent ces images (la vie quotidienne) Est-ce que vous certains ODD sont présents dans la salle ? Dans votre vie quotidienne ? Est-ce que l'ODD 13 est très présent ? Comment et pourquoi ?*
00:55 - 01:15	**Activité « En route pour un monde durable »** **Phase 1** Mettez vos élèves par groupes de 4 ou 5 élèves. Affichez les ODD dans la salle afin qu'ils les aient sous les yeux. Demandez-leur de réfléchir dans leur groupe à quoi ressemblerait un monde où tous les objectifs seraient atteints, et d'inscrire leurs idées dans la première colonne d'une feuille séparée en 3 colonnes. N'hésitez pas à passer dans les rangs pour les guider, sans trop les aiguiller : comment serait un monde où les individus n'auraient plus à se soucier des ODD ? Quelles conséquences dans votre vie si tel ODD était atteint ? etc. Demandez aux élèves de réfléchir au monde d'aujourd'hui et à chaque point de leur première colonne, pour voir quelles mesures devraient être prises pour passer de la situation actuelle à un monde durable. Dans la deuxième colonne, ils inscrivent les mesures à prendre en face de chaque point. Demandez ensuite aux participants de réfléchir aux obstacles qu'ils pourraient rencontrer sur la route vers un monde durable et comment ils pourraient les surmonter. Ils les notent dans la troisième colonne.
01:15 - 01:45	**Activité « En route pour un monde durable »** **Phase 2** Expliquez aux participants comment est faite une carte et notamment la manière dont les symboles de la légende représentent des éléments. Demandez-leur de trouver des exemples de symboles pour représenter des éléments. *Par exemple comment représente-t-on une forêt ? Un mouvement ? Un danger ? un espoir ?*

	Distribuez-leur une grande feuille de papier et demandez aux élèves de dessiner leur propre carte imaginaire pour représenter les paysages du présent ; et ceux du futur, reliés par un chemin, celui semé des obstacles de leur troisième colonne. Ils choisiront leurs propres symboles pour les caractéristiques géographiques et pour représenter leurs trois colonnes dans leur dessin.
01:45 - 02:00	**Debriefing :** *Est-ce que cette activité vous a plu ? Quelle colonne était la plus facile à remplir ? La plus difficile ? Pourquoi ? Comment avez-vous imaginé ce dont votre monde durable est fait ? De quoi vous-êtes-vous inspirés ? Quelles sont les principales caractéristiques de votre monde durable ? Quels changements faudrait-il apporter à notre monde actuel pour construire un monde durable ? Ces changements sont-ils réalistes ? Combien de temps peut-on encore attendre avant d'adopter les mesures que vous proposez ? Que se passerait-t-il si le délai était plus long ? Quels sont les obstacles que vous pouvez rencontrer en chemin ?* *Est-ce qu'il était difficile de conceptualiser votre monde sur votre schéma ? Par quoi vous-êtes-vous inspirés pour les symboles ? Sont-ils très différents des symboles des 17 ODD ? Si oui, est-ce parce que vous n'êtes pas d'accord avec les logos des ODD ? Sont-ils trop compliqués ? Simples ? … Est-ce que vous avez utilisé les mêmes symboles entre les différents groupes ? Est-ce que certains symboles font consensus ? Pourquoi d'autres non ?*

IDÉES D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES ET D'ACTIONS

Activité « En route pour un monde durable »

- Demandez à vos élèves de réfléchir maintenant à leur établissement. Faites-leur faire un schéma du lycée qui représente bien tous les lieux du lycée (gymnase, cantine, foyer, internat, salle des professeurs, bureaux, récréation…). Demandez-leur, en s'inspirant des solutions globales qu'ils ont trouvées : qu'est-ce qu'il faut mettre en place au lycée afin qu'il soit durable ? Laissez-les réfléchir individuellement à des mesures à adopter au sein de l'établissement pour rendre leur lycée plus durable.
- Donnez-leur des post-it et laissez-les écrire leurs solutions et les coller sur l'endroit du lycée qu'ils rendront durable grâce à leur solution !

SUGGESTIONS D'ADAPTATION POUR LES ÉLÈVES PLUS JEUNES

Activité "Les couleurs d'un monde durable"

Vous pouvez mettre les élèves par binômes, avec deux cartes ODD sans logo (annexe 1).

LIENS AVEC D'AUTRES ACTIVITÉS DU RECUEIL D'ACTIVITE

- Toutes les autres activités des plans de cours

LIENS AVEC D'AUTRES ACTIVITÉS DU RECUEIL D'ACTIVITE 2018/2019

- Activité introductive
- "Construisons durableville"

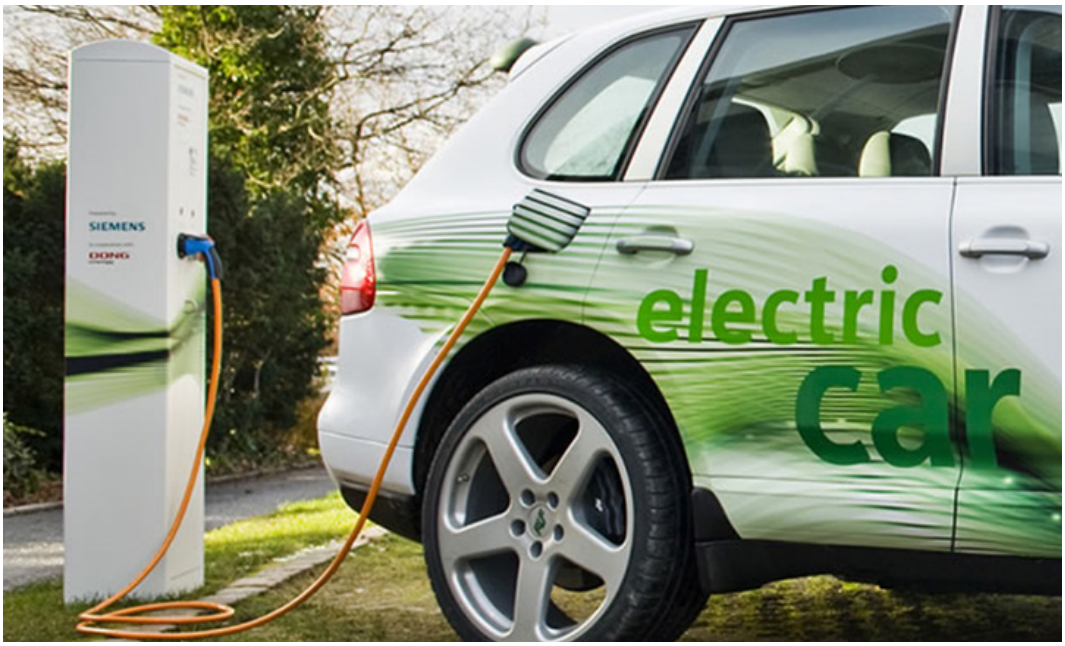
RÉFÉRENCES

- L'activité « Les couleurs d'un monde durable » est inspirée de http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/introduce-the-global-goals/
- Repères – En route pour le pays de l'égalité https://www.coe.int/fr/web/compass/path-to-equality-land

ANNEXE 1

ANNEXE 2

ANNEXE 3



38
36
40
39
25
33
36
38
38
39
34
38
40
39
32
40
41
38
40
39
36
36
41
32
39
38
30
39
37
35

next

Tri sélectif

BIO
MIT 100% BIO-BEEF.
*Die Bio-Kennzeichnung bezieht sich ausschließlich auf das Rindfleisch und nicht auf den gesamten Burger.

AB

LIVRE - ECHANGE
NOTRE BIBLIOTHEQUE DE RUE

AVANT LE DELUGE
LE 30 OCTOBRE A 20:40

Nations Unies
Conférence sur les Changements Climatiques 2015
COP21/CMP11
Paris, France

le bio
Le bio
Borneprix

PLAN DE COURS - ACTIVITÉ INTRODUCTIVE	
TITRE :	**LE CHANGEMENT CLIMATIQUE C'EST QUOI ?**
TRANCHE D'ÂGE	à partir de 11 ans
DURÉE ESTIMÉE	1h30
MATÉRIEL	Annexe 4 à imprimer en A4. Annexe 5 à imprimer (une par groupe)
CONFIGURATION DE LA SALLE	Chaises et tables qui peuvent être déplacées en un espace pour travailler en groupe.
OBJECTIFS	• Développer ses connaissances et sa compréhension du changement climatique • Comprendre l'impact des fakes news sur le réchauffement climatique sur la compréhension des internautes • Comprendre la raison d'être de la nécessité d'une action en matière de changement climatique • Découvrir et comprendre les cibles de l'ODD 13
Compétences principales d'ECM acquises	☑ Compétences en pensée systémique ☑ Compétences en anticipation ☑ Compétences normative ☐ Compétences stratégique ☑ Compétences en collaboration ☑ Compétences en raisonnement critique ☑ Compétences en connaissance de soi ☑ Compétences en résolution intégrée des problèmes
ODD concernés	ODD n° 4 – Éducation de qualité ODD n° 6 – Eau propre et assainissement ODD n° 11 – Villes et communautés durables ODD n° 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ODD n° 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs
Description des activités :	
00:00 – 00:20	**Activité « Définition »** Donnez à chaque binôme d'élève soit un mot soit une définition (annexe 4). Il est important de s'assurer que pour chaque mot distribué, la définition le soit aussi. Laissez leur 3 minutes pour qu'ils réfléchissent à ce qu'ils lisent : que veut dire ce mot / à quel mot fait référence ma définition ? Placez ensuite les élèves en 2 groupes : • D'un côté les élèves avec les définitions et les faits (colonne A) • De l'autre ceux avec les mots à définir (colonne B) Laissez aux élèves le temps de lire les autres pancartes. Chaque binôme a un élève qui tient la pancarte avec le mot ou la définition afin que chacun puisse la voir. Donnez une balle à un élève qui a un mot, et qui ne tient pas sa pancarte. Le binôme d'élève doit alors trouver quelle définition est associée à leur mot et envoyer la balle à la personne correspondante. Le binôme qui réceptionne explique s'il est d'accord ou pas avec l'envoi de la balle. Si la réponse est correcte, le binôme renvoie la balle, à un mot de son choix. Si la réponse n'est pas correcte, il le renvoie au binôme qui a le mot à définir. Les autres binômes ont maintenant le droit d'aider les élèves à trouver la bonne définition. L'activité continue jusqu'à ce que tous les binômes « mots » aient trouvé leur définition.

00:20 - 00:30	**Debriefing** *Est-ce qu'il y a des mots que vous ne comprenez toujours pas ? Des choses qui vous ont surprises dans les mots et les définitions ? Est-ce que c'était difficile de trouver les bonnes définitions ? Est-ce que la bonne réponse était loin de ce que vous aviez imaginé ? Est-ce que c'était plus facile de trouver la réponse à 2 ou en plénière ? Pourquoi ? Que représente la balle ? (Liens entre tous les mots) Avec quel(s) ODD(s) vous faites le plus de liens ?*
00:30 - 00:35	**Activité « démêler le vrai du faux »** Divisez les élèves en groupes de 5 élèves. Donnez aux élèves différents articles, publications etc. (annexe 4). Certaines de ces informations sont vraies, d'autres sont fausses. Laissez-leur 5 minutes pour les lire, les comprendre, sans leur dire que certaines informations sont fausses.
00:35 - 00:50	Demandez-leur s'ils ont été surpris voire choqués par certaines. Expliquez-leur désormais que certaines des informations qu'ils ont entre les mains sont fausses et qu'ils vont devoir trouver lesquelles ! Invitez les élèves à faire deux groupes de publications sur leur table, d'un côté celles qu'ils pensent être vraies, de l'autre, celles qu'ils pensent être fausses. Corrigez l'atelier en plénière, en montrant les photos et en laissant aux élèves le temps de dire s'ils l'ont mis côté vrai ou côté faux. Si un groupe se trompe, demandez aux autres s'ils sont d'accord et laissez-les se corriger et se mettre d'accord.
00:50 - 01:00	**Debriefing** *Était-ce facile de démêler le vrai du faux ? Comment avez-vous fait ? Quels indices ? Quelles étaient les sources des informations ? Qui en était l'auteur ? Est-ce qu'on lui accorde beaucoup d'importance ? Comment appelle-t-on ces informations qui peuvent circuler ? (Fausses informations) Quels sont les risques des fausses informations sur les changements climatiques ? (Décrédibiliser les faits) Avez-vous entendu parler des climatosceptiques ? Comment réagir quand on voit des fausses informations dans notre fil d'actualité ? Est-ce important d'adopter une attitude critique ? Pourquoi les gens partagent-ils des fausses informations sur le climat ? Est-ce qu'Internet est dangereux pour le réchauffement climatique ? Des points positifs ?*
01:00 - 01:20	**Activité « cibler mes priorités »** Présenter aux élèves les 3 phrases suivantes. 13.1 Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat Donner aux pays les moyens de faire face aux conséquences du réchauffement climatique 13.2 Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques, les stratégies et la planification nationales Mettre en place des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques nationales
	13.3 Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide *Améliorer l'éducation relative à l'adaptation aux changements climatiques et pour en réduire les effets* Imprimez-les ou écrivez-les sur des feuilles de brouillon et positionnez-les sur trois murs différents. Expliquez aux élèves qu'ils vont devoir se placer, individuellement, devant la cible qu'ils estiment être la plus importante, mais qu'ils pourront changer d'avis pendant l'exercice.

	Les élèves vont maintenant devoir débattre et argumenter pour défendre leur position. Rappelez-leur qu'ils sont libres de changer de panneau dès qu'ils le souhaitent.
01:20 - 01:30	**Debriefing :** *Ça vous a plu ? Est-ce que c'était facile de se placer ? Comment avez-vous fait ? Est-ce que vous vous êtes placés par rapport à votre propre opinion uniquement ? Qu'est-ce qui vous a influencé ? Pourquoi ? Est-ce dur dans la société d'affirmer sa propre opinion ? Est-ce que vous avez changé de place ? Pourquoi ? Quelles ont été les réactions dans la classe quand une personne a changé de place ? Est-ce qu'il y avait une bonne réponse ? D'où pensez-vous que ces phrases viennent ? (Ce sont les cibles de l'ODD 13, les 3 sous-objectifs à atteindre pour réaliser l'ODD 13 !) Est-ce qu'on peut réaliser l'ODD 13 avec une seule de ses mesures ? (Complémentaires) Qui doit prendre ces mesures pour atteindre l'ODD 13 ? Comment ? Que peut-on faire ?*

IDÉES D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES ET D'ACTIONS

Pour approfondir la question de l'ère numérique et du changement climatique, vous pouvez créer un débat avec vos élèves.
Afficher d'un côté de la salle une affiche « d'accord », et de l'autre une affiche « pas d'accord ». Demandez aux élèves « l'ère numérique a un impact positif sur le changement climatique ». Ils se placent d'un côté ou de l'autre de la salle selon qu'ils soient d'accord ou pas avec la phrase. Ensuite, ils exposent leurs arguments, avec l'objectif de convaincre le camp adverse pour qu'ils les rejoignent ! Rappelez-leur qu'ils peuvent changer de côté s'ils le souhaitent.
Exemples de phrases :

1. Réglons nos problèmes locaux avant d'aider nos voisins
2. Les ODD ne concernent que les dirigeants d'un pays
3. L'Etat devrait privilégier la santé à l'éducation
4. Il est plus important de manger que de protéger les espèces en voie de disparition
5. Mieux vaut manger des produits bio que des produits industriels locaux

Debriefing :
Était-ce facile de se positionner ? Comment vous-êtes-vous positionnés ? Est-ce qu'il y avait une bonne réponse ?
Sur les fausses informations :
Vous pouvez partager le site « WhatTheFake » à vos élèves :
https://www.whatthefake.ch/terre-plate
Les élèves voient un article et doivent cliquer sur "fake" ou "not fake" selon qu'ils pensent que l'article est une fausse information ou pas. Une courte vidéo leur explique ensuite le contexte de l'article et quels indices permettaient de comprendre qu'il s'agissait d'une fausse information.

SUGGESTIONS D'ADAPTATION POUR LES ÉLÈVES PLUS JEUNES

Activité « définition »
Vous pouvez faire travailler les élèves en petit groupe, en leur donnant toutes les cartes découpées de l'annexe 4. Chaque groupe a toutes les cartes, faces retournées sur la table, d'un côté les A, de l'autre les B et doit reconstituer les paires, selon la méthode du « memory ».
Chacun leur tour, les élèves retournent 2 cartes. Si les cartes correspondent, ils remportent la paire. Sinon, ils la retournent et le prochain élève retourne deux cartes.

LIENS AVEC D'AUTRES ACTIVITÉS DU RECUEIL D'ACTIVITE

- Toutes

LIENS AVEC D'AUTRES ACTIVITÉS DU RECUEIL D'ACTIVITE 2018/2019

- Activités introductives

RÉFÉRENCES

- Repères © Conseil de l'Europe : https://www.coe.int/fr/web/compass/where-do-you-stand-

ANNEXE 4

A	B
Le processus naturel par lequel les gaz présents dans l'atmosphère retiennent la chaleur du soleil.	***Effet de serre***
Les types de gaz qui piègent la chaleur du soleil sous l'atmosphère.	***Gaz à effet de serre***
Quand la température moyenne de la Terre augmente.	***Réchauffement climatique***
Système formé par un environnement et l'ensemble des espèces animales et végétales qui y vivent.	***Ecosystème***
Quand une espèce de plante ou d'animal disparait complètement.	***Extinction***
Capacité d'un écosystème de retrouver ses équilibres initiaux après avoir subi un changement.	***Résilience climatique***
Tout ce qui est fait par l'être humain.	***Activité humaine***
Ensemble des phénomènes récents de la transformation du climat de la planète, notamment sous l'effet du réchauffement climatique, et la façon dont ces transformations perturbent et dégradent les écosystèmes de la planète.	***Crise climatique***
Ensemble des variations des caractéristiques climatiques en un endroit donné au cours du temps.	***Changement climatique***
Organe suprême de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, il s'agit de la réunion des 196 Etats qui ont ratifié la Convention pour prendre des décisions visant à respecter les objectifs de lutte contre le changement climatique.	***Conférence des Parties***
Mouvement de grève scolaire initié par Greta Thunberg en août 2018 et suivi par des millions de jeunes à travers le monde.	***Fridays For Future***
1er accord universel sur le climat adopté lors de la COP 21 ayant pour objectif de réaliser des efforts en matière de lutte contre le réchauffement climatique.	***Accords de Paris sur le climat***
Partie de l'industrie vestimentaire qui se caractérise par le renouvellement très rapide des vêtements proposés à la vente.	***Mode rapide***
Une personne obligée de déménager à cause du changement climatique.	***Migrant climatique***
Lieu regroupant des équipements constituants du système d'information.	***Centre de données***
Jour à partir duquel l'humanité a pêché plus de poissons, abattu plus d'arbres et cultivé plus de terres que ce que la nature ne peut procurer au cours d'une année. Cela marque également le moment où les émissions de gaz à effet de serre auront été plus importantes que ce que les océans et les forêts ne peuvent absorber.	***Jour du dépassement***

ANNEXE 5

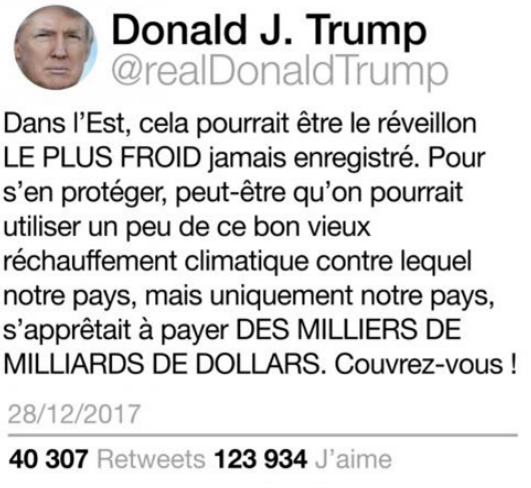
* le seul #10yearchallenge dont nous devrions nous soucier

Faux : https://observers.france24.com/en/20190122-10yearchallenge-fake-misleading-images-ice

Faux : https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2019/07/03/les-braconniers-au-kenya-seront-passibles-de-la-peine-de-mort-histoire-d-une-fausse-citation-largement-relayee-par-les-medias_5484782_4355770.html

Fausse information : https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2019/08/13/tues-coupes-abattus-demeler-le-vrai-du-faux-sur-les-arbres-et-la-5g-en-trois-exemples_5499077_4355770.html

Détournement d'image : https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2019/08/21/incendies-en-amazonie-des-photos-hors-contexte-pour-illustrer-une-catastrophe-bien-reelle_5501408_4355770.html



Vrai (traduire en français)

Saint-Avé. Ils pissent et déposent plainte contre l'usage du glyphosate

L'huissière de justice avec Marine Robast, l'initiatrice du test, Tilio et sa maman, Isabelle Georges, Amandine et sa fille Anna et une bénévole. | OUEST-FRANCE

Ouest-France · Publié le 01/09/2019 à 08h00

ABONNEZ-VOUS >

Une cinquantaine de pisseurs involontaires de glyphosate ont déposé leurs urines samedi 31 août 2019, en présence d'une huissière de justice. Ils connaîtront leur taux de glyphosate dans un mois.

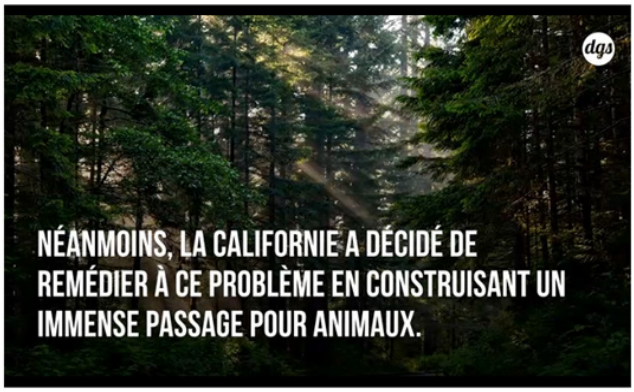
Ils étaient 50 pisseurs involontaires de glyphosate, un herbicide commercialisé, à s'être déplacés samedi pour faire tester leurs urines. L'association régionale des Pisseurs involontaires de glyphosate (Pig bzh) créée en janvier 2019, était présente pour recueillir ces urines, sous la surveillance étroite d'une huissière de justice. **« L'association a pour but de porter la campagne contre le glyphosate en Bretagne. Le fait est irréfutable. On est tous empoisonnés par les pesticides. On ne triche pas. Les tests ont montré qu'on a tous des taux très importants de glyphosate, plus ou moins en fonction des périodes d'épandages. Les enfants semblent plus impactés »**, constate Isabelle Georges, l'un des membres fondateurs de l'association. C'est la 18e pisserie organisée en Bretagne, dont huit dans le Morbihan. Les résultats seront connus dans un mois.

Vrai

Accueil › Sciences › Écologie

Au Portugal, des chèvres sont utilisées pour lutter contre les incendies

Une méthode plus efficace que les débroussailleuses sur des terrains abrupts



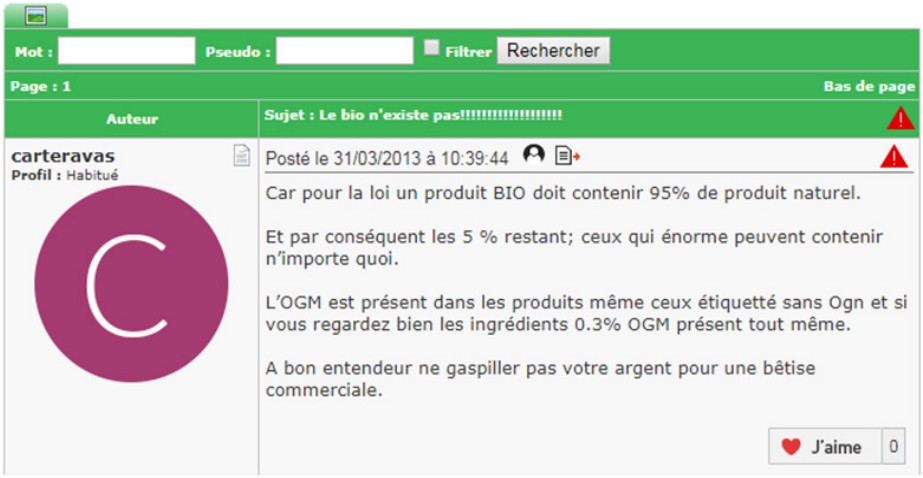
C'est un projet qui a été lancé en mars 2018 par le gouvernement du Portugal : des "chèvres-pompiers" qui joueront un rôle clé pour éviter la propagation des flammes d'une zone boisée à une autre. Régulièrement donc, ce sont des milliers de chèvres qui s'activent pour lutter contre les incendies, qui ravagent régulièrement certaines zones du pays.

À LA UNE

Les pédiatres alertent sur les effets dévastateurs du racisme sur la santé des enfants

Les incendies en Afrique sont encore pires qu'en Amazonie mais pour une autre raison

Vrai : https://parismatch.be/actualites/environnement/307551/au-portugal-des-milliers-de-chevres-aident-a-lutter-contre-les-incendies



Le message sur le forum est vrai. Néanmoins, les informations qu'il propage sont dangereuses : les 5% restants sont des ingrédients agricoles inscrits annexe IX du règlement (CE) n°889/2008. Il s'agit donc d'une liste exhaustive de produits végétaux n'ayant pas été modifiés chimiquement et qui sont contrôlés !

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX%3A32008R0889

Vrai : https://www.lci.fr/international/le-rechauffement-climatique-pourrait-rendre-le-soudan-inhabitable-2016407.html

PLAN DE COURS 1

LA DIMENSION SOCIALE DE L'ODD 13

PLAN DE COURS 1	**LA DIMENSION SOCIALE DE L'ODD 13**
TITRE :	**QUOI DE NEUF SUR TERRE ?**
TRANCHE D'ÂGE	à partir de 11 ans
DURÉE ESTIMÉE	2 heures pour l'ensemble des activités
MATÉRIEL	Annexe 6a à imprimer (1 exemplaire) Annexe 6b à imprimer (1 exemplaire par groupe) Annexe 7 à imprimer (facultatif) Feuilles papiers
CONFIGURATION DE LA SALLE	Chaises et tables qui peuvent être déplacées en un espace pour travailler en groupe.
OBJECTIFS	• Mieux comprendre le coût humain du changement climatique • Développer l'empathie • Comprendre les raisons sociales d'agir contre le changement climatique
Compétences principales d'ECM acquises	☑ Compétences en pensée systémique ☑ Compétences en anticipation ☑ Compétences normative ☐ Compétences stratégique ☑ Compétences en collaboration ☑ Compétences en raisonnement critique ☑ Compétences en connaissance de soi ☑ Compétences en résolution intégrée des problèmes
ODD concernés	ODD n° 4 – Éducation de qualité ODD n° 6 – Eau propre et assainissement ODD n° 11 – Villes et communautés durables ODD n° 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ODD n° 16 – Paix, justice et institutions efficaces ODD n° 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs

Description des activités :

00:00 – 00:10

Regroupez les élèves par groupes de 4 à 6. Expliquez-leur qu'ils vont, au sein de leur groupe se mettre dans la peau d'un personnage qu'ils incarneront.
Distribuez-leur au hasard une fiche personnage (annexe 6a) et laissez-leur 5 minutes pour comprendre leur personnage et s'imaginer comment est leur famille, leurs amis, ce qu'ils aiment faire, comment est leur maison, de quoi ils rêvent…
Répondez aux questions des élèves s'ils en ont.
Distribuez ensuite aux élèves la grille qui contient les thermomètres. Expliquez-leur qu'ils vont colorier les thermomètres selon leur degré d'accord avec la phrase associée. Plus les élèves sont d'accord avec la phrase, plus ils colorient les thermomètres correspondants.
Chacun des groupes présente son personnage et expose les plus gros risques sur les affirmations (les 3 ou 4 thermomètres les plus coloriés).

00:10 - 00:25

Debriefing
Précisez aux élèves qu'ils ne jouent plus un rôle et qu'ils redeviennent des élèves.
Qu'est-ce qui est arrivé à votre personnage ? Pourquoi cette situation existe ? (Réchauffement climatique) Quelles sont les conséquences du réchauffement climatique sur la santé, la famille, la participation, l'éducation, l'endroit où on vit… Que représentent tous ces termes ? (Droits de l'Homme). Que peut-on dire de la relation entre droits de l'Homme et réchauffement climatique ? Entre droits de l'Homme et Objectifs de Développement Durable ?
Quelles étaient les conséquences sur l'endroit où vous viviez ? (Devient invivable) Est-ce que ça existe des personnes qui doivent déménager à cause du réchauffement climatique ?

Comment appelle-t-on ces personnes ? (Migrant climatique/environnemental) Comment définir un migrant climatique ? (Le Programme des Nations Unies pour l'Environnement parle de "Personne forcée de quitter son lieu de vie de manière temporaire ou permanente à cause d'une rupture environnementale (d'origine naturelle ou humaine) D'autres raisons pour lesquelles les gens changent de pays ? (Persécution en raison de son origine, religion, nationalité, appartenance à un groupe social ou opinions politiques) Quelle différence avec un réfugié ? (Un migrant est quelqu'un qui change de pays pour diverses raisons, réfugié est un statut accordé à des personnes selon des conditions strictes). Pensez-vous qu'on devrait ajouter le réchauffement climatique aux raisons pour lesquelles on peut demander l'asile ?

Dans quel pays se trouvaient vos personnages ? Pensez-vous que seuls les Pays Moins Avancés sont responsables du réchauffement climatique ? Pourquoi ce qui est fait dans un pays a des répercussions dans un autre ? Qu'est-ce que cela signifie sur les décisions que l'on prend ici ? (Elles ont un impact ailleurs) Est-ce que nos décisions locales ont un impact à l'échelle mondiale ? Des exemples ? Qui peut donc agir en faveur des droits de l'Homme et du réchauffement climatique ? Comment ?

Peut aussi être lié à la dimension environnementale du recueil d'activités (voir plan de cours 2) :
Est-ce que le réchauffement climatique a d'autres impacts que sur les humains ? Quelles conséquences sur la biodiversité ? Qu'est-ce qu'il se passe si une espèce disparait ?

00:25 - 00:40 **3 choses**

Demandez maintenant aux élèves de revenir à leur rôle mais de façon individuelle. Chaque participant doit maintenant imaginer qu'à cause du réchauffement climatique, la situation chez eux est devenue invivable et qu'ils doivent partir, ils deviennent donc des migrants climatiques.
Chaque élève doit déterminer les 3 choses qu'il/elle prendrait en partant de chez lui. Ils ont 3 minutes pour se décider et l'écrire sur un papier.
Donnez ensuite à vos élèves un classement en podium (annexe 7), de retour dans leur groupe. Ils doivent maintenant se mettre d'accord sur les 3 choses que leur personnage prendra avec lui/elle.
Chaque groupe présente ensuite son podium au reste de la classe.

00:45 - 00:50 **Debriefing**

Était-il facile de choisir les trois objets ? Quels étaient vos différents points de vue dans le groupe ? Est-ce que certains objets vous ont surpris ? Quels types d'objets ressortent le plus ? A quel besoin répondent-ils ? Est-ce que c'est facile de classifier ses besoins ? à quel point pensez-vous que cela soit difficile de choisir dans la vraie vie ? Qu'est-ce qui vous manquerait le plus ? Est-ce qu'il y a des personnes qui ont besoin de prendre des objets en particulier et pour qui cela est plus difficile ? (minorités, femmes, enfants, personnes en situation de handicap…)
Où pensiez-vous aller ? à votre avis qu'est-ce qui vous attendait là-bas ? Est-ce la situation actuelle dans des pays d'accueil ?

00:50 - 01:00 **Activité « Héroïnes et héros »**

Donnez aux participants 10 minutes pour réfléchir aux héroïnes et aux héros (historiques ou contemporains) qu'ils admirent le plus.
Distribuez le papier et les stylos et demandez à chacun de tracer deux colonnes. Dans la première colonne, ils doivent noter les noms de trois héroïnes, et pour chacune, 3 mots clé associé à ces personnes et leur engagement.
Demandez-leur de répéter le processus dans la deuxième colonne, pour trois de leurs héros favoris. Ecrivez cette information dans la deuxième colonne.

01:00 - 01:20	Ensuite, invitez les participants à se mettre en petits groupes de 5 à 7 personnes pour partager leurs choix. Chaque groupe doit parvenir à se mettre d'accord sur les trois héros et héroïnes les plus appréciés par tous ses membres. En plénière, inscrivez sur le tableau les noms des héroïnes et des héros de chacun des groupes dans deux colonnes. Ajoutez les mots clés qui les décrivent les mieux. Discutez de la liste de caractéristiques et de l'utilisation des héroïnes et des héros en tant que modèles. Dans quelle mesure sont-ils des stéréotypes des caractéristiques associées à chacun des sexes ? Puis passez au compte rendu.
01:20 - 01:30	**Debriefing** *Est-ce que c'était facile de trouver des héroïnes et héros ? D'où viennent-ils ? Est-ce que certains vous ont surpris ? Pourquoi ? Comment ces personnes se sont-elles engagées ? Quelles différences et points communs identifiez-vous ? Retrouvez-vous des ODD dans leurs combats ? Quel pilier du développement durable est le plus représenté ? Comment vos héro.ine.s ont-ils atteint leur objectif ? Comment décrire leurs actions ? Quelle(s) réaction(s) de la part des gens ? Des différences entre les héroïnes et les héros ?*

SUGGESTIONS D'ADAPTATION POUR LES ÉLÈVES PLUS JEUNES

- Un pas en avant :
- Distribuer aux élèves les fiches d'identité des personnages en annexe 6a. Au lieu de les faire travailler sur la feuille de l'annexe 6b, vous pouvez leur lire les affirmations et les élèves font un pas en avant quand ils sont d'accord avec ce que vous venez de lire.
- Debriefing :
- Qu'avez-vous ressenti en faisant un pas en avant ou en restant sur place ? Pour ceux qui avançaient, à quel moment avez-vous constaté que les autres n'avançanient pas aussi vite ? Pourquoi ?
- Le reste du debriefing est similaire.

LIENS AVEC D'AUTRES ACTIVITÉS DU RECUEIL D'ACTIVITES

- Toutes les autres activités des plans de cours.
- Les combattants des ODD.

LIENS AVEC D'AUTRES ACTIVITÉS DU RECUEIL D'ACTIVITES 2018/2019

- Plan de cours n°3

REFERENCES:

Un pas en avant : https://www.coe.int/fr/web/compass/take-a-step-forward
3 choses : https://www.coe.int/fr/web/compass/3-things
Héroïnes et héros : https://www.coe.int/fr/web/compass/heroines-and-heroes

ANNEXE 6a

Lucy : Vous venez d'arriver dans un camp pour personnes déplacées au Sud du Malawi. Vous avez 17 ans et venez d'accoucher après avoir marché 12 kilomètres pour échapper à une innondation.

Clara : Vous avez bu de l'eau venant de puits contaminés, à Beira au Mozambique. Vous êtes l'une des premières personnes à avoir été diagnostiquée avec le choléra.

Tsepo : Vous êtes un garçon de 14 ans, sauvé d'un pensionnat au Zimbabwe. Vous n'avez aucune idée si votre famille va bien, toutes les lignes de communication ont été coupées après le passage d'un cyclone.

Sugesh : Vous faites partie d'une tribu indigène et vivez dans la forêt amazonienne depuis toujours. Plus de 80 000 feux de forêt se sont déclarés il y a quelques jours, la fumée qui s'en dégage a couvert le ciel d'un épais brouillard noir.

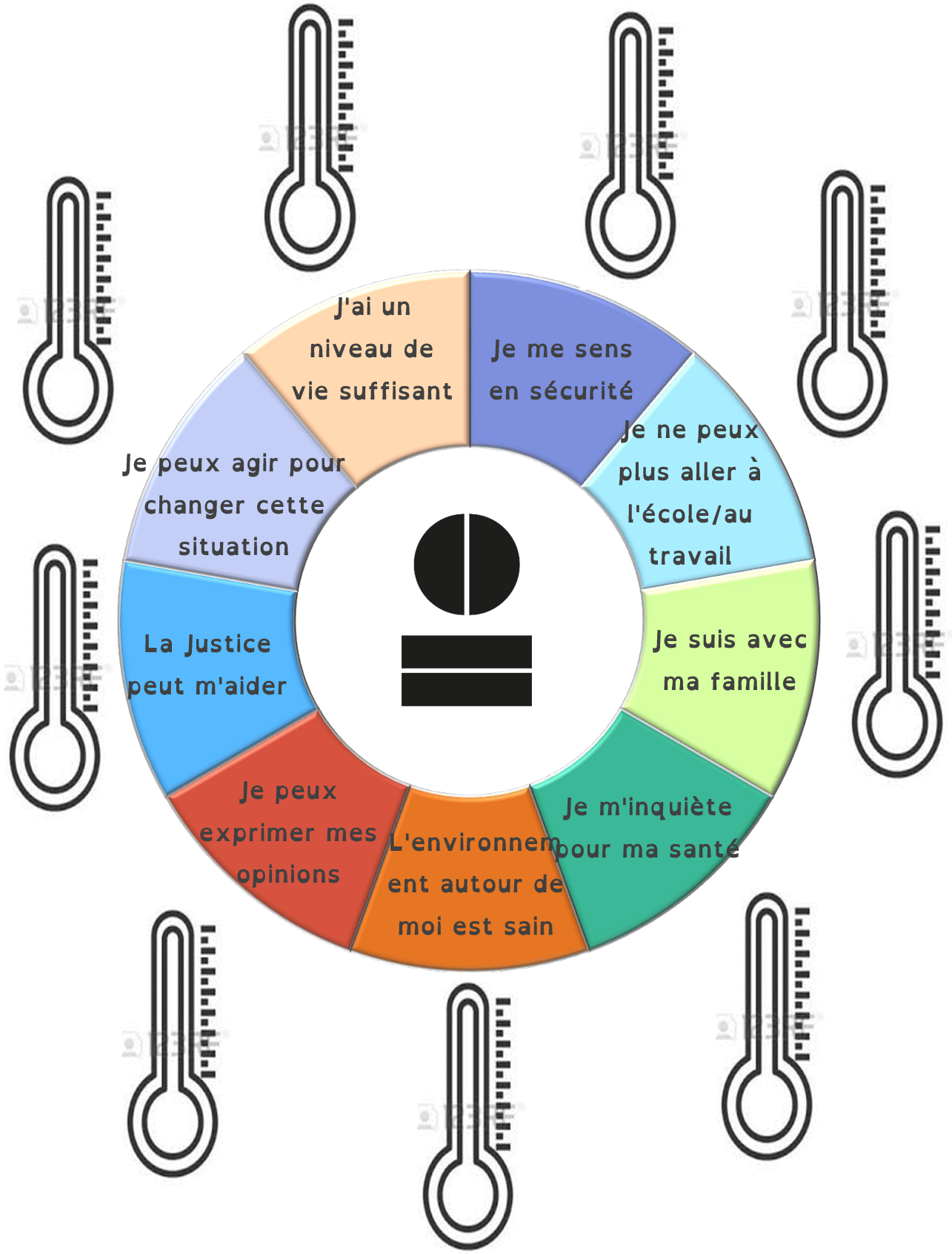
Idzudin : Vous êtes un étudiant de 19 ans qui vit en Malaisie. Vous vivez près d'une usine de recyclage de plastiques. Depuis ses 10 ans d'activité, vous avez vu toute sorte de déchets arriver d'Europe pour être recyclés ici. Vous avez également été le témoin direct des produits chimiques qui sont rejetés par l'usine. Durant les deux dernières années, vos parents ont souffert d'asthme et de démangeaisons. Votre petit frère a aussi des démangeaisons sur tout son corps.

Marie : Mère de 3 enfants, votre famille a toujours vécu grâce aux ressources agricoles. Vos plantations sur le littoral normand vous ont toujours permis de vous nourrir et de revendre à des commerces. Cette année cependant, il n'a pas plu autant que les années précédentes. Alors que les touristes étaient heureux, cette sécheresse a causé une baisse significative de la récolte de vos champs et un besoin beaucoup plus grand de consommation d'eau.

Alice : Inuit vivant en Amérique du Nord, les dernières années vous avez dû adapter vos techniques de chasse et pêche pour continuer à vivre. Plus préoccupant pour vous, le sol sur lequel sont construits vos bâtiments est de plus en plus mouvant.

ANNEXE 6b

institut international
des droits de l'Homme
et de la paix



ANNEXE 7

PLAN DE COURS 2

LA DIMENSION ENVIRONNEMENTALE DE L'ODD 13

PLAN DE COURS 2	**LA DIMENSION ENVIRONNEMENTALE DE L'ODD 13**
TITRE :	**POUR LA DÉFENSE DE LA VIE SUR TERRE**
TRANCHE D'ÂGE	à partir de 11 ans
DURÉE ESTIMÉE	2 heures pour l'ensemble des activités
MATÉRIEL	Annexe 8 à imprimer Pelote, tableau, feuilles, feutres
CONFIGURATION DE LA SALLE	Chaises et tables qui peuvent être déplacées en un espace pour travailler en groupe.
OBJECTIFS :	• Développer ses connaissances sur la biodiversité • Comprendre comment le réchauffement climatique affecte la biodiversité • Découvrir des personnes qui luttent contre le réchauffement climatique • Trouver des solutions/idées de projet pour réaliser l'ODD 13
Compétences principales d'ECEM acquises	☑ Compétences en pensée systémique ☑ Compétences en anticipation ☐ Compétences normative ☑ Compétences stratégique ☑ Compétences en collaboration ☑ Compétences en raisonnement critique ☑ Compétences en connaissance de soi ☑ Compétences en résolution intégrée des problèmes
ODD concernés	ODD n° 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ODD n° 14 – Vie aquatique ODD n° 15 – Vie terrestre

Description des activités :

00:00 – 00:25	**Activité « découvrir la biodiversité »** Demandez aux élèves de faire un cercle et de penser au mot « biodiversité ». Expliquez-leur que vous allez donner une pelote à un élève et qu'il/elle devra dire un mot qui lui vient à l'esprit quand on parle de biodiversité. Ensuite, en gardant un morceau de pelote, il/elle lancera la pelote à un autre élève qui donne un mot à son tour. N'hésitez pas à répéter qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Notez tous les mots au tableau.
00:25 - 00:35	**Debriefing** *Est-ce qu'il y a des mots que vous ne comprenez pas ? (Si oui, demandez aux élèves de les expliquer). Pensez-vous que certains mots n'ont pas leur place ici ? Est-ce que certains mots manquent ? Comment définiriez-vous la biodiversité ? (Si la définition n'est pas claire pour les élèves, donnez-leur une définition). Quelles grandes catégories pouvez-vous dégager parmi ces mots ? (Est-ce que ce sont plutôt des problèmes, des solutions...). Qu'avez-vous créé avec la pelote ? (Des liens) Voyez-vous des liens entre les mots au tableau ? Qu'est-ce qu'il se passe alors si on coupe les liens ? Quelles conséquences pour les mots qui suivent ? Quelle peut-être une des causes de cette rupture de liens (changement climatique). Quelles conséquences ? Des solutions ?*
00:35 - 01:20	**Activité « des racines et des branches »** Formez des groupes de 4 élèves dans la classe. Chaque groupe doit identifier un problème à partir des mots qui ont été notés au tableau *(ex : disparition des espèce, pollution, montée des eaux...).* A partir de leur problème, expliquez-leur qu'ils vont devoir créer un arbre dont les racines présenteront les causes de ce problème et les feuilles les conséquences du problème.

Expliquez-leur d'aller au fond de leurs idées et de trouver les causes des causes et les conséquences des conséquences ! Si vous avez le temps/matériel nécessaire, ils peuvent s'aider d'Internet pour approfondir leurs connaissances sur le problème posé.
Ils présentent ensuite leur arbre au reste de la classe.
Plusieurs groupes peuvent travailler sur le même problème, ils n'identifieront peut-être pas les mêmes causes/conséquences et pourront alors les comparer. Attention cependant à ce que les groupes ne choisissent pas tous le même problème.

01:20 - 01:30 **Debriefing**
Comment avez-vous identifié votre problème ? Jusqu'où êtes vous allés dans les causes du problème ? Comment les avez-vous trouvées ? Et les conséquences ? Pensiez-vous au départ que ce problème pouvait engendrer autant de conséquences ? Pouvez-vous trouver une cause commune à vos arbres ? (Changement climatique)

01:30 - 01:40 **Activité « combattant pour l'environnement »**
Expliquez à vos élèves qu'ils vont maintenant partir à la découverte de personnes et d'organisations qui œuvrent pour lutter contre le réchauffement climatique.
Donnez à vos élèves l'ensemble des cartes en annexe 8 (mélangées) et expliquez-leur qu'elles sont numérotées de 1 à 5 : sur la carte 1, se trouve une photo. Il s'agit de la personne/organisation dont ils devront, en groupe, reconstituer la biographie à l'aide des cartes suivantes !

01:40 - 01:50 **Debriefing**
Est-ce que vous avez trouvé ça facile ? Connaissiez-vous les personnages/organisations ? Comment avez-vous fait pour reconstituer les biographies ? Est-ce que des choses vous ont surprises ? Pour quoi ces personnes/organisations se battent ? Que pensez-vous des moyens d'action ? Est-ce que vous les trouvez tous légitimes ? Pensez-vous qu'il est juste d'agir dans l'illégalité si la cause est légitime ? Est-ce vous connaissez d'autres personnes qui combattent pour l'environnement ? Que remarquez-vous au niveau de leur genre ? Âge ? Est-ce qu'il faut un sexe/âge/origine etc. en particulier pour agir pour l'environnement ? Qui peut être un défenseur de l'environnement ? Même vous ? Qu'est-ce que vous faites au quotidien ? Qu'est-ce que vous pouvez faire pour être un combattant ?

01:50 - 02:15 **Activité « des racines et des branches 2 »**
Expliquez aux élèves que maintenant qu'ils ont découvert des solutions et des actions en faveur de l'environnement, ils vont reprendre leur arbre à problèmes et y coller des solutions ! Les solutions peuvent prendre la forme qu'ils souhaitent (soleil, fruits, oiseaux...).
L'activité peut être réalisée en groupe ou alors les élèves peuvent être libres de circuler parmi les arbres et d'y coller des solutions.

Debriefing
Qui peut apporter ces solutions ? Comment ? Est-ce qu'elles sont réalistes ? De quoi a-t-on besoin ? De qui ?

IDÉES D'ACTIVITÉS DE SUIVI

Activité « définir la biodiversité »
Faire rechercher à vos élèves les différentes biodiversités qui existent et leur faire créer une carte des biodiversités présentes dans différents écosystèmes : quelle est la biodiversité dans une forêt ? un désert ? le milieu urbain ? ...

Activité « des racines et des branches »
En vous inspirant de l'activité « Conseil municipal » (recueil d'activités 1), écrivez des scénarios sur les problématiques choisies par les élèves.

Activité « combattant pour l'environnement »
- Maintenant que les élèves ont compris qu'ils étaient eux-mêmes, à leur échelle, des combattants pour l'environnement, demandez-leur de créer leur propre carte de combattant !

SUGGESTIONS D'ADAPTATION POUR LES ÉLÈVES PLUS JEUNES

Activité « combattant pour l'environnement »
Vous pouvez réduire le nombre de cartes de l'activité à 4, en veillant à ce que les informations clés que vous souhaitez faire passer soient bien présentes.

RÉFÉRENCES

- Des racines et des branches : https://rm.coe.int/connexions-edition-revisee-2016/native/16806bdafc p 118
- Combattants : https://www.coe.int/fr/web/compass/fighters-for-rights

ANNEXE 8

1

2

« Quel est l'intérêt de suivre les enseignements du système scolaire quand les plus grands scientifiques issus du même système scolaire ne sont pas écoutés par nos politiques et nos sociétés ? »

Conférence TEDx novembre 2018 à Stockholm

3

Ce/cette jeune activiste suédois(e) est né(e) en 2003. Il/Elle a le syndrome d'Asperger, forme d'autisme et lutte pour une justice climatique. Il/Elle a pris des décisions personnelles qui contribuent à

4

en devenant vegan et en refusant de prendre l'avion.

Le 20 août 2018, il/elle décide de faire la grève de l'école pour le climat après que la Suède a connu des feux de forêt sans précédent. Il/elle demande que la Suède respecte l'engagement de Paris, et décide de faire grève tous les

5

vendredis. D'autres jeunes du monde entier ont commencé à suivre son mouvement, et c'est ainsi que le mouvement Fridays for Future est né.

Il/Elle a reçu des prix variés dont le Prix Liberté, un prix de la Région Normandie décerné par des jeunes de 15 à 25 ans : preuve que les jeunes veulent s'engager dans la lutte contre les changements climatiques.

1

2

« J'interprète des personnages fictifs résolvant des problèmes fictifs. L'humanité regarde les changements climatiques de la même façon. »

Documentaire, « Before The Flood »

3

Né(e) le 11 novembre 1974 à Los Angeles, il/elle est à la fois acteur/actrice, scénariste et producteur/productrice de cinéma américain.

En 1998 il/elle fonde la Fondation Leonardo DiCaprio pour soutenir les organisations et initiatives

4

en faveur d'un développement durable de la planète.

Il/Elle a co-écrit et co-produit plusieurs films et documentaires qui présentent la lutte contre le réchauffement climatique comme défi numéro un dans la défense de l'environnement et dénoncent les

5

problèmes environnementaux liés au développement des activités humaines.

Il/Elle est nommé(e) « Messager de la paix » par le secrétaire des Nations Unies Ban Ki-Moon en 2014, avec comme priorité la lutte contre le réchauffement climatique.

1

2

« Chaque arbre est le symbole vivant de la paix et de l'espoir »

Wangari Muta Maathai

3

Elle/Il est un(e) biologiste, professeur(e) d'anatomie en médecine vétérinaire et militant(e) politique et écologiste.

Elle/il a fondé le Mouvement de la ceinture verte en 1977 en commençant par planter sept arbres le jour de la Terre en soutien aux Femmes Kényanes, chargées de collecter

4

le bois pour alimenter le foyer. En effet, à cause de la déforestation, les femmes étaient obligées de parcourir de plus en plus de grandes distances, ayant pour conséquences une pénibilité du travail plus forte et des risques pour leur santé.

Plus de 51 millions d'arbres ont été plantés, plus de 30 000 femmes ont bénéficié de formations professionnelles et la communauté kenyane a été incitée à prendre soin

5

de son environnement.

Il/elle reçoit le Prix Nobel de la Paix en 2004 pour « sa contribution en faveur du développement durable, de la démocratie et de la paix ».

1

#MoveTheDate

2

« On dit que l'humanité consomme 1,7 planète Terre. Mais nous pouvons inverser la tendance. Si nous faisons reculer la Journée du Dépassement Mondial de 4,5 jours chaque année, nous retrouverons l'équilibre de notre consommation avec les ressources d'une seule planète d'ici 2050. »

WWF.fr

3

Mouvement né sur Internet en réaction à l'avancement d'année en d'année du « jour du dépassement », jour à partir duquel l'humanité a consommé plus de ressources que la Terre ne peut procurer au cours d'une

4

année. Alors que cette journée était le 29 décembre en 1970, en 2019 nous avons consommé toutes nos ressources le 29 juillet.

Le mouvement permet aux citoyens de publier librement sur la carte du monde les initiatives près de chez eux et les solutions qui existent pour #MoveTheDate : « bouger la date » du

5

dépassement.

357 solutions ont été partagées directement par des internautes, en plus de celles proposées par le site. Il est également possible de calculer combien de planètes Terre seraient nécessaires si tout le monde consommait comme soi-même et de trouver des solutions pour améliorer son emprunte carbone.

1

2

« Le plus grand prédateur des océans ne vit pas dans les océans »

Sea Shepherd

3

Organisation fondée en 1977 dont la préoccupation majeure est la protection des océans.

Elle est particulièrement engagée dans la lutte contre la pêche illégale, la chasse à la baleine, aux dauphins et aux phoques. Ses actions sont très controversées, les tactiques de l'organisation pour alerter l'opinion sont, entre autres, l'espionnage de baleiniers,

4

le sabotage de ces bateaux ou même l'abordage. En 2010, le bateau de l'association est fracturé en deux par une collision volontaire avec un baleiniers.

Il/Elle a été considéré comme un(e) pirate ou un(e) écoterroriste par le FBI. Il/elle est d'ailleurs interdit(e) en Namibie car considéré comme une « menace pour la sécurité nationale ». La dernière opération de

5

l'association a été de défendre les tortues marines de Mayotte contre des braconniers.

L'association effectue des patrouilles avec l'aide de volontaires, elle a fait de juin à septembre 2017 plus de 200 patrouilles pour sauvegarder les océans. De nombreuses personnalités la soutiennent également.

1

2

Maire de Langouët (Bretagne) depuis 1999, cet(te) femme/homme politique milite depuis 20 ans pour une politique écologique. Elle/il a petit à petit transformé son village qui produit désormais autant d'électricité qu'elle en consomme grâce aux panneaux solaires installés

3

sur les toitures des bâtiments de la ville. La ville récupère également l'eau de pluie et la cantine est 100% biologique et locale.

Faisant du développement durable la priorité de sa politique, elle/il adopte en mai 2019, un arrêté municipal qui interdisait l'utilisation de pesticides à moins de 150 mètres des

4

habitations. Cependant la justice a annulé cet arrêté en août 2019 car « un maire n'a pas le pouvoir d'interdire l'utilisation de pesticides ».

Il/elle ne compte pas s'arrêter là, puisqu'il/elle veut poursuivre les procédures en Justice. Plusieurs maires d'autres communes ont décidé

5

de suivre son exemple en adoptant le même arrêté municipal, en signe de soutien.

Des pétitions rassemblant plus de 100 000 signatures ont été créées par des internautes pour montrer au Gouvernement leur soutien.

PLAN DE COURS 3

LA DIMENSION ÉCONOMIQUE DE L'ODD 13

PLAN DE COURS 3	**LA DIMENSION ÉCONOMIQUE DE L'ODD 13**
TITRE :	**COMBIEN ÇA COÛTE ?**
TRANCHE D'ÂGE	à partir de 11 ans
DURÉE ESTIMÉE :	2 heures pour l'ensemble des activités
MATÉRIEL :	**À préparer à l'avance :** Imprimer et découper des faux-billets
CONFIGURATION DE LA SALLE :	Chaises et tables qui peuvent être déplacées en un espace pour travailler en groupe.
OBJECTIFS :	• Comprendre le coût des ODD • Comprendre le coût du réchauffement climatique • Comprendre comment réduire ces coûts • Découvrir le Greenwashing
Compétences principales d'ECM acquises	☑ Compétences en pensée systémique ☑ Compétences en anticipation ☑Compétences normative ☑ Compétences stratégique ☑ Compétences en collaboration ☑ Compétences en raisonnement critique ☑ Compétences en connaissance de soi ☑ Compétences en résolution intégrée des problèmes
ODD concernés	ODD n°12 – Consommation et production responsables ODD n° 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Description des activités

00:00 – 00:10	**Activité « Conseil des ODD »** Expliquez aux élèves qu'ils sont désormais membres du Conseil des ODD, une instance créée pour mettre en œuvre les ODD *(Attention, le conseil est inventé pour l'atelier).* Le Conseil s'est vu remettre une enveloppe de 63 billions d'euros* pour atteindre les Objectifs de Développement Durable, montant estimé par des spécialistes. Les élèves vont devoir répartir l'enveloppe budgétaire entre les 17 ODD, ce qui devrait avoir une influence considérable sur les politiques mises en œuvre par les pays et organisations du monde entier. * Source https://www.foreignaffairs.com/sponsored/closing-funding-gap
00:10 - 00:25	**PHASE 1 :** Séparez les élèves en 4 groupes et donnez-leur 15 minutes, pour répartir leur enveloppe budgétaire sur les 17 ODD.
00:25 - 00:35	**PHASE 2 :** Expliquez aux élèves que le changement climatique est désormais devenu invivable dans de nombreux pays du monde, et que le Conseil ODD veut se concentrer, en premier sur l'ODD 13 : mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques. Avec le budget qu'ils ont alloué à l'ODD 13, **et uniquement ce budget**, les élèves vont devoir répartir une somme entre les trois cibles de l'ODD 13, en version simplifiée si besoin : 13.1 - Renforcer, dans tous les pays, la résilience et les capacités d'adaptation face aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles liées au climat Donner aux pays les moyens de faire face aux conséquences du réchauffement climatique

	13.2 - Incorporer des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques, les stratégies et la planification nationales *Mettre en place des mesures relatives aux changements climatiques dans les politiques nationales* 13.3 - Améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide *Améliorer l'éducation relative à l'adaptation aux changements climatiques et pour en réduire les effets*
00:35 - 00:45	Donnez-leur 10 minutes pour réaliser la tâche.
00:45 - 01:00	**PHASE 3 :** Chaque groupe rencontre ensuite un autre groupe et va devoir négocier, pour la répartition des billets sur les trois cibles des ODD 13. Regroupez les groupes en fonction de ce qu'ils ont alloué à l'ODD 13 : les deux ayant alloué le moins de billets doivent être ensemble. **Debriefing** *Est-ce que c'était facile de choisir à quel ODD donner le plus de fonds ? Comment avez-vous fait pour choisir ? Quelles sont vos priorités ? Quelle est la conséquence du financement d'un ODD vis-à-vis des autres ? (Ça contribue à réaliser d'autres objectifs) Quelle montant avez-vous donné à l'ODD 13 ? Était-ce facile de choisir entre les 3 cibles ? Pourquoi ? (Car elles sont complémentaires) Comment avez-vous procédé ? Que représente la somme pour vous ? Est-ce beaucoup pour atteindre les ODDs ? Pourquoi à votre avis on a besoin d'autant d'argent pour atteindre ces ODDs ? Comment faire pour réduire le coût ? Qui doit financer le coût des ODD ? Comment ? Quelles conséquences sur le coût total des ODD ?*
01:00 - 01:20	**Activité « Objectif zéro dépense »** Maintenant que les élèves ont vu le coût nécessaire pour atteindre les ODD, ils vont voir qu'il est possible à leur échelle d'atteindre l'ODD 13, sans aucun coût, ou presque ! Distribuez à chaque élève la grille en annexe 9 qui comprend 9 questions. Chaque élève va devoir obtenir les réponses aux 9 questions mais attention, ils ne peuvent pas écrire leurs propres réponses ! Ils doivent aller poser les questions à quelqu'un d'autre dans la classe et y inscrire leur réponse.
01:20 - 01:30	**Debriefing** *Est-ce que c'était facile de donner les réponses ? Comment avez-vous fait ? Quelles ont été vos sources ? Est-ce que certaines réponses vous ont surprises ? Quelles solutions ont été proposées pour lutter contre le réchauffement climatique ? Qu'en pensez-vous ? Sont-elles réalistes ? Sont-elles coûteuses ? Combien coûterait la lutte contre le réchauffement climatique si tout le monde s'y mettait ? Comment faire pour que tout le monde comprenne l'importance d'agir ?*
01:30 - 01:45	**Activité « Greenwashing »** Avant de faire entrer les élèves dans votre salle de classe, éparpillez des articles un peu partout dans la salle, ou des photos de ces articles. Si vous imprimez des photos, veillez à ce que les élèves aient toutes les informations nécessaires de visibles (liste d'ingrédients, des composants, étiquettes...). Faites entrer les élèves dans votre salle. Expliquez-leur qu'ils vont devoir partir à la recherche d'indices leur permettant de déterminer si les objets et photos présents dans la salle ont un impact positif ou négatif sur le développement durable. Munis de leur grille de détective (annexe 10) ils vont devoir lister les objets dans les deux colonnes. Mettez les élèves par 2 ou 3, afin qu'ils puissent discuter en petit groupe des effets de chaque objet sur le développement durable.

	- Déclaration d'un président - Mac Donald vert - Stylo - Gourde - Eco cup - Cannette - Tablette numérique - Smartphone - Céréales - T-shirt « fast-fashion » avec message pour l'environnement - Maquillage - Bjorg - Bouteille eau verte - Produits d'entretien - Mentos (pub « freshly picked gum") - Bic - Activia - Déodorant - Essence bio - Voiture (electrique ou eco2) - Bidon de lessive le chat - Herta - Cigarettes - Gel douche - Amazon - Chaussures veja - Biscuits LU/BN
01:45 - 01:50	Faites se regrouper les groupes par 3, afin qu'ils comparent ensuite leurs feuilles de détective.
01:50 - 02:00	**Debriefing** *Est-ce que cette activité vous a plu ? Était-il difficile de savoir si le produit était bon ou pas pour le développement durable ? Comment avez-vous fait pour savoir l'impact du produit sur l'ODD 13 ? Sur quel(s) pilier(s) avez-vous trouvé des impacts ? Etaient-ils positifs ou négatifs ? Est-ce que certains objets vous ont surpris ? Lesquels et pourquoi ? Comment s'appelle ce phénomène où l'on fait croire aux consommateurs qu'un produit est écologique / respectueux de l'environnement (Greenwashing, écoblanchiment ou verdissage) pour faire vendre ? Connaissez-vous d'autres exemples ? Comment faire pour ne pas se faire « piéger » ? Est-ce rare de se faire piéger ? Commenter alerter les gens sur ce phénomène ?*

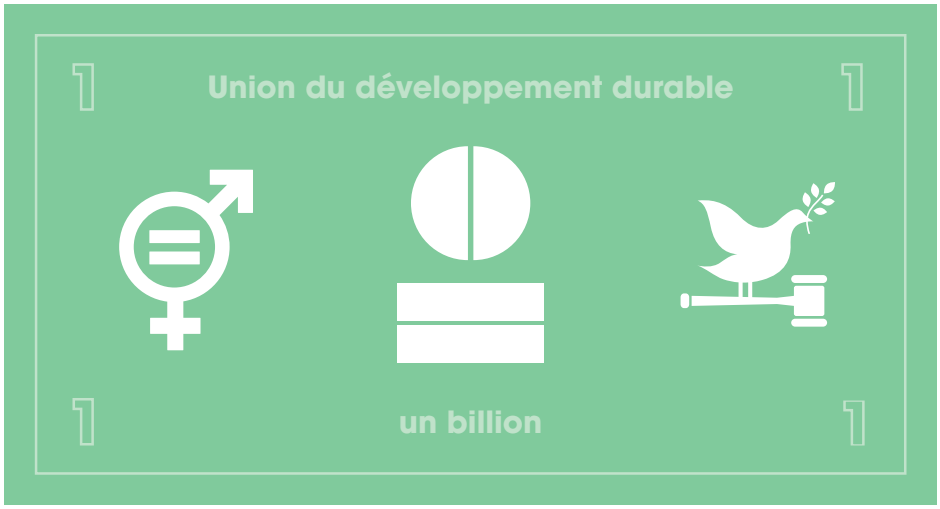
IDÉES D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES ET D'ACTIONS

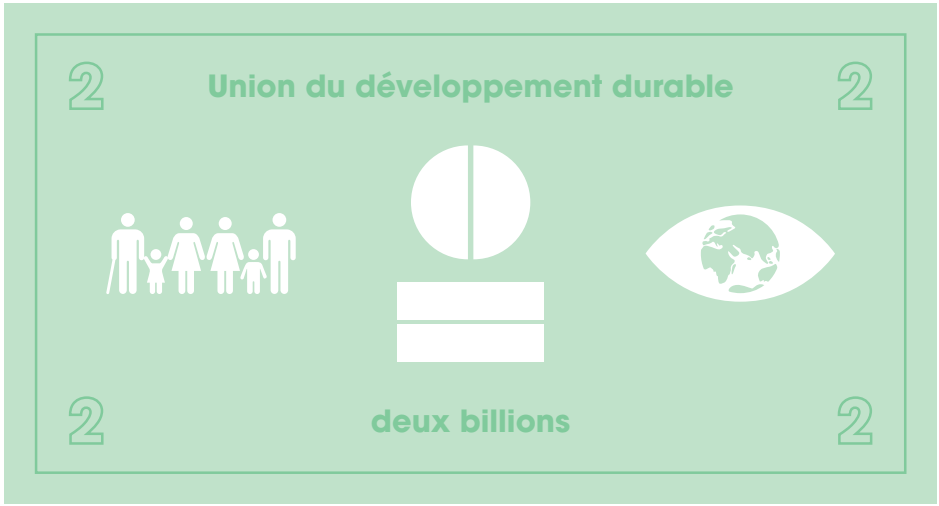
Maintenant que vos élèves ont bien en tête ces trois aspects des ODD : le coût qu'ils représentent, comment tous agir réduirait leur coût et le greenwashing, présentez-leur l'application Samsung Global Goals : https://www.samsung.com/global/galaxy/apps/samsung-global-goals/
Créée par Samsung l'application permet aux utilisateurs de faire des dons, soit en payant, soit en échange du visionnage d'une publicité. Dites-leur qu'à la lumière de ce qu'ils viennent d'apprendre, ils sont libres de l'installer et de contribuer au financement des ODD, mais invitez-les à prendre du recul sur l'origine des dons : quel est l'intérêt de Samsung ? Des publicités sélectionnées ? Existent-ils d'autres moyens d'action ?

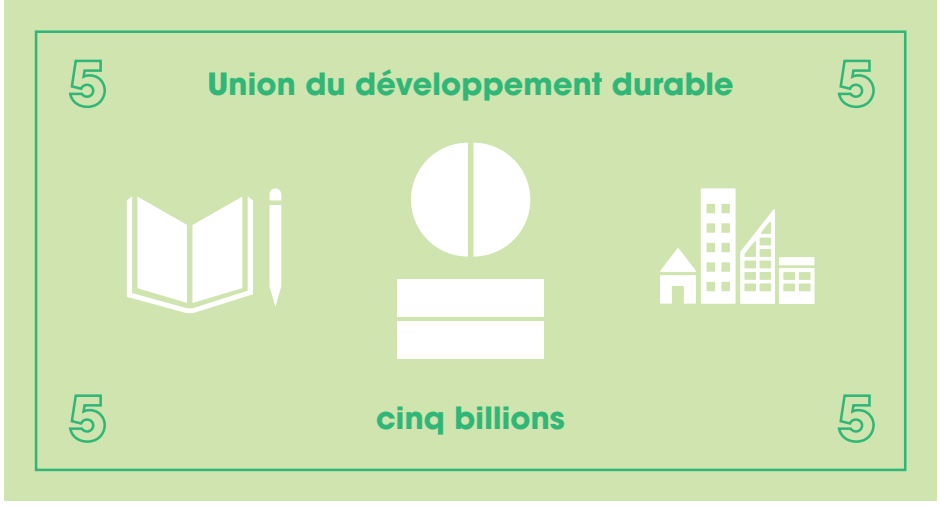
REFERENCES

- https://www.coe.int/en/web/compass/how-much-do-we-need-

ANNEXE 9


1
Union du développement durable
1
1
un billion
1


2
Union du développement durable
2
2
deux billions
2


5
Union du développement durable
5
5
cinq billions
5

ANNEXE 10

Est-ce qu'on-t'a déjà offert quelque chose que tu n'as jamais utilisé ? Quoi ?	Quels cadeaux faisais-tu à tes parents quand tu étais plus jeune ?	Où puis-je aller pour acheter de la nourriture locale ?
As-tu déjà acheté quelque chose d'occasion ?	Raconte-moi une fois où tu as pris la voiture mais où tu aurais pu marcher à la place.	Qu'est-ce qu'on pourrait tous faire pour lutter contre le changement climatique ?
Regarde l'étiquette de ton t-shirt. D'où vient-il ? Comment ton t-shirt a-t-il pu arriver dans ton magasin ?	Qu'est-ce qu'on peut emprunter à un ami plutôt que d'acheter ?	Depuis quand as-tu tes chaussures ?

ANNEXE 11

Liste des objets ayant un impact positif sur l'ODD 13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques »	Liste des objets ayant un impact négatif sur l'ODD 13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques »

PLAN DE COURS FINAL

PLAN DE COURS FINAL **TITRE :**	**« JE VEUX QUE VOUS AGISSIEZ COMME SI VOTRE MAISON PRENAIT FEU. » GRETA THUNBERG**
TRANCHE D'ÂGE	à partir de 11 ans
DURÉE ESTIMÉE	1 heure pour l'activité 15 minutes de préparation
MATÉRIEL	Pelote, grandes feuilles, ciseaux, scotch
CONFIGURATION DE LA SALLE	Chaises et tables qui peuvent être déplacées en un espace pour travailler en groupe.
OBJECTIFS	• Comprendre l'interdépendance de l'ODD 13 dans les trois piliers du développement durable • Réfléchir à des mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques • Comprendre les liens entre différents acteurs de la société dans la lutte contre les changements climatiques • Se demander ce qui est réalisable pour lutter contre les changements climatiques
Compétences principales d'ECM acquises :	☑ Compétences en pensée systémique ☑ Compétences en anticipation ☑Compétences normatives ☑ Compétences stratégiques ☑ Compétences en collaboration ☑ Compétences en raisonnement critique ☑ Compétences en connaissance de soi ☑ Compétences en résolution intégrée des problèmes
ODD concernés	ODD n° 4 – Éducation de qualité ODD n° 6 – Eau propre et assainissement ODD n° 11 – Villes et communautés durables ODD n° 13 – Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ODD n° 16 – Paix, justice et institutions efficaces ODD n° 17 – Partenariats pour la réalisation des objectifs
	Description des activités
00:00 – 00:10	Répartissez les élèves en 4 groupes de taille égale représentant 4 acteurs de la démocratie : gouvernement, secteur des ONG, entreprises et citoyens. Distribuez à chacun des groupes une grande feuille de papier sur laquelle est inscrit leur rôle, et des crayons et demandez-leur de réfléchir pendant 10 minutes au rôle que jouent les acteurs qu'ils représentent au sein d'une société démocratique : quelles sont leurs principales fonctions. Au bout des 10 minutes, ils doivent avoir écrit sur leur feuille au feutre rouge les 5 fonctions majeures qu'ils occupent. Les groupes présentent ensuite leur brainstorming aux autres groupes. Laissez-les exprimer leurs accords/désaccords et modifier leur 5 principales fonctions en fonction des réactions. Reformez les quatre petits groupes et donnez-leur 10 minutes pour réfléchir à ce dont ils ont besoin et ce qu'ils peuvent offrir aux autres acteurs ici présents. Au bout du temps imparti, ils doivent écrire, pour chaque autre acteur, 2 choses dont ils ont besoin et qu'ils peuvent offrir, au feutre vert.
00:10 - 00:45	Expliquez aux élèves qu'ils vont devoir négocier ! Le gouvernement les a convoqués pour une réunion au sommet de la plus haute importance. L'ordre du jour : les mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques.

Les acteurs devront négocier de manière bilatérale en 10 minutes à chaque fois, et se mettre d'accord sur une mesure, une action et la manière de la mettre en œuvre. Leur recommandation devra être acceptée par les deux acteurs et être très concrète, faute de quoi, il n'y aura aucun accord.

Demandez aux élèves de poser leurs feuilles au milieu de la pièce, en les espaçant d'un mètre, de sorte que chacun puisse voir le rôle de tous les acteurs, ce qu'ils peuvent offrir et ce dont ils ont besoin.

Lorsqu'un accord est conclu, s'il est fait, les élèves doivent créer un lien entre les feuilles des acteurs avec un morceau de ficelle et inscrire sur un papier, posé sur la ficelle, l'accord trouvé entre les deux acteurs pour lutter contre les changements climatiques.

00:45 - 01:00 **Debriefing**

Avez-vous eu des difficultés à identifier les fonctions des 4 acteurs présents ? Pourquoi ? Est-ce que vous pensez à d'autres acteurs présents dans une société ? Était-ce facile de négocier avec les autres acteurs ? Est-ce que vous étiez d'accord dans votre groupe pour accepter ou refuser les offres ? Quelles demandes ont été refusées ? Pourquoi ? Quelles solutions ont été trouvées ? Pensez-vous qu'elles soient réalistes ? Quel pilier du développement durable touchent-elles le plus ? Quels liens avec les autres ODD ? avec les droits de l'Homme ? Avez-vous besoin d'autres acteurs pour les mettre en œuvre ?

IDÉES D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES ET D'ACTIONS

Que se passerait-il si notre solution était adoptée ?

Demandez aux élèves de réfléchir en groupe aux conséquences de l'adoption de leurs solutions : que se passerait-il pour l'ODD 13 ? Pour le développement durable ? Les droits de l'Homme ? Des changements dans leur vie quotidienne ?

SUGGESTIONS D'ADAPTATION POUR LES ÉLÈVES PLUS JEUNES

Expliquez de façon simplifiée aux élèves les rôles des différents acteurs de la société présentés ci-dessous. Ils vont désormais incarner un des quatre rôles dans le cadre d'une négociation de la plus haute importance.
Expliquez -leur qu'ils ont été invités à une table de négociation internationale en tant que représentants d'entreprises, d'Etats, d'ONG et de citoyens. Ils doivent trouver un accord sur une situation qui pose problème et qui amplifie le réchauffement climatique : la déforestation de la forêt amazonienne, le suremballage, la surpêche...
Vous pouvez changer le thème de la négociation en fonction de l'actualité, du programme scolaire, ou des envies de vos élèves !
Distribuez-leur leur « fiche rôle » et laissez-leur le temps de la lire, comprendre et de définir leur stratégie de négociation.

Entreprises : Vous êtes évidemment concernés directement par les incendies, puisqu'ils ont eu lieu sur les terres que vous cultivez ! Gros exportateur de soja, vous avez vu vos terres partir en fumée et vous avez peur de voir les conséquences financièrement ! Vous avez besoin de terres déboisées pour votre business et vos consommateurs sont bien contents quand ils achètent vos produits !

Représentants d'Etats : Vous êtes conscients que vos citoyens sont pour la plupart effrayés et révoltés par cette situation. Néanmoins, l'exploitation de la forêt et le commerce qui en résulte vous permet de récolter assez de taxes pour l'éducation, les services de santé, de sécurité, etc. pour vos citoyens ! Pourquoi se plaignent-ils ? L'écologie est-elle vraiment la priorité ?

ONG : Vous êtes dévastés par ce terrible incendie et ne comprenez pas que personne n'agisse pour lutter contre le réchauffement climatique. Ce dernier est une priorité aujourd'hui, nous devons tous agir tous ensemble pour éviter ça. La déforestation doit cesser, vous attendez que des mesures soient prises !

Citoyens : Vous êtes concernés par ce terrible incident et vous inquiétez de plus en plus pour l'avenir de la Terre après les incendies du « poumon de la planète ». Cependant, vous ne savez pas quoi faire pour agir, vous n'avez pas d'informations sur les causes de l'incendie et ne savez pas comment agir à votre échelle pour lutter contre le réchauffement climatique, vous avez besoin d'aide !

Debriefing
Est-ce que ça vous a plu ? Était-ce dur de défendre votre position ? Pourquoi ? Est-ce utile parfois de réfléchir à des arguments auxquels on n'adhère pas ? Pourquoi ? Quelle était votre stratégie pour faire accepter vos arguments ? Avez-vous eu du mal à négocier ? Que s'est-il passé pendant les négociations ? Avez-vous accepté des propositions que vous ne vouliez pas adopter au début ? Comment vous-êtes-vous sentis ?
Pensez-vous à d'autres acteurs qui auraient pu être présents ? Qui ?
Que pensez-vous du résultat de vos négociations ? Est-ce réaliste ? Si oui, comment faire pour que cette solution soit adoptée ? Qui doit agir ? Si non, pensez-vous à d'autres solutions pour lutter contre le réchauffement climatique ? Qui doit les adopter ?

LIENS AVEC D'AUTRES ACTIVITÉS DU RECUEIL D'ACTIVITES

- Toutes

RÉFÉRENCES

- https://www.coe.int/fr/web/compass/making-links

Ce volume a été publié avec le soutien financier de l'Union Européenne.
Ses contenus n'engagent que le responsable du projet et leurs auteurs et ne peuvent en aucun cas être considérés comme une expression des positions de l'Union européenne.