



WALK

#walktheglobalwalk

Mobiliser les jeunes européens en faveur des objectifs de développement durable

CSO-LA/2017/388-233

Co-funded by
the European Union



Ce volume a été publié avec le soutien financier de l'Union Européenne. Ses contenus n'engagent que le responsable du projet et leurs auteurs et ne peuvent en aucun cas être considérés comme une expression des positions de l'Union européenne.

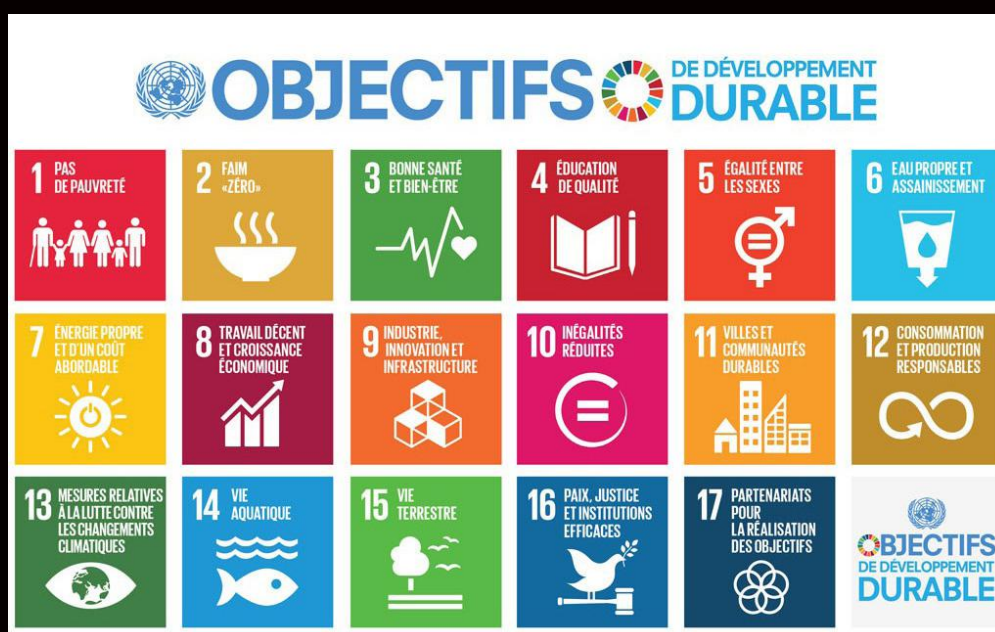
This Publication was produced with the financial support of the European Union. Its contents are the sole responsibility of <name of the author/partner> and do not necessarily reflect the view of the European Union

SOMMAIRE

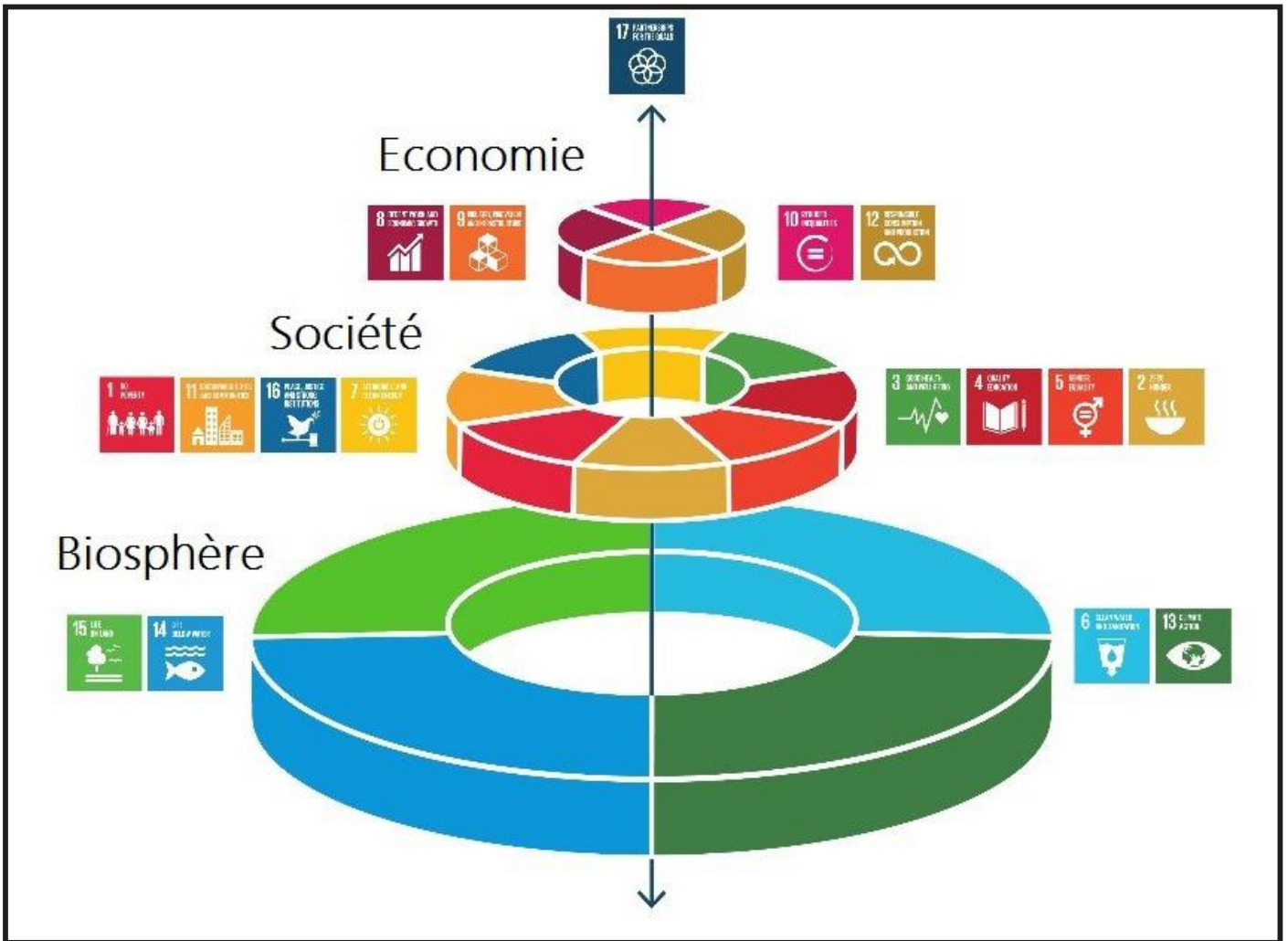
1. **LES JEUNES** INCARNENT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)
2. **LES JEUNES** PEUVENT CHANGER LES VILLES ET LES COMMUNAUTÉS
3. **LES ELEVES** FACILITATEURS AVANCENT ENSEMBLE
4. QUE FAUT-IL POUR CHANGER LE MONDE ?
5. ÊTRE UN ELEVE FACILITATEUR POUR LES ODD : TALK THE **WALK**
6. ÊTRE UN ELEVE FACILITATEUR POUR LES ODD : **WALK** THE GLOBAL **WALK**
7. TRANSMETTRE LE MESSAGE PAR LES MÉDIAS

UN MONDE DURABLE POUR MOI, POUR VOUS, POUR EUX. POUR NOUS.

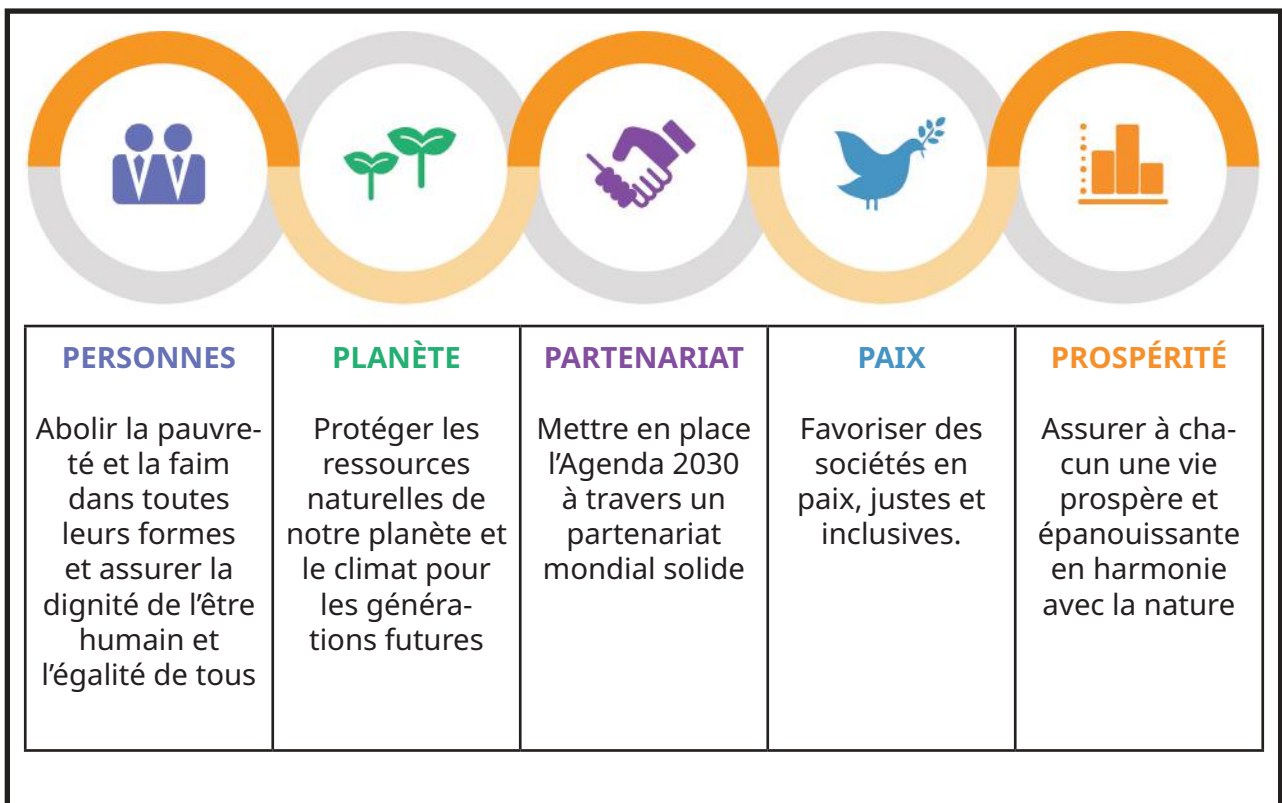
Du 25 au 27 septembre 2015, les dirigeants du monde entier (chefs d'États et de Gouvernements et Hauts Représentants) se sont réunis au siège des Nations Unies à New York et ont convenu de nouveaux **objectifs mondiaux pour le développement durable** dans le cadre du Programme de développement durable à l'horizon 2030. L'agenda comporte 17 objectifs et 169 cibles visant à éliminer la pauvreté, à protéger la planète et à apporter la prospérité à tous les êtres humains, dans le monde entier, au cours des onze prochaines années. Il relance également la Déclaration universelle des droits de l'Homme qui a célébré son 70e anniversaire (10 décembre 1948), en présentant les droits de l'Homme sous le nouvel angle du développement durable.



Les Objectifs de Développement Durable (ODD) intègrent les 3 piliers du développement durable : environnemental, social et économique. Ces 3 piliers sont essentiels pour nous assurer que notre planète est durable.



L'agenda 2030 suit le principe des 5 P.



En ce qui concerne les ODD, comment définiriez-vous le mot « durable » ? Exprimez-vous ici !

« Développement durable » est l'expression-clé de la vision du monde des Nations Unies pour l'après-2015.



1. LES JEUNES INCARNENT LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD) !

Le rôle central des jeunes dans la promotion et la réalisation des ODD



« L'avenir de l'humanité et de notre planète repose entre nos mains. Il repose également entre les mains de la jeune génération d'aujourd'hui qui passera le flambeau aux générations futures. »

2030 Agenda, paragraphe 53.

Nos vies reposent sur nos rêves. « Quand je serai grand, je veux être... », « Ma vie ressemblera à... » Nous vivons le présent et pensons souvent à l'avenir que nous aimerions avoir. **Cependant, le seul avenir dans lequel nous pouvons réaliser nos rêves est un avenir durable.** Un avenir où tout le monde respecte et protège la planète, où tout le monde est en sécurité et peut se sentir libre, où les systèmes économiques responsabilisent tout le monde plutôt que de créer davantage d'inégalités. **Notre avenir doit inclure tout le monde :** l'avenir des générations passées, présentes et futures est entre nos mains. Nous pouvons et nous devons nous assurer que les décideurs nous écoutent, demandent nos points de vue et élaborent avec nous leurs plans et politiques de développement durable.



*« **Vous**, les jeunes, êtes les principaux acteurs d'une société mondiale en mutation. **Vous** pouvez être les concepteurs, les auteurs et les principaux acteurs d'une transformation durable pour les générations présentes et futures. Élevez votre conscience. Découvrez les ODD. Et souvenez-vous : C'est un travail d'équipe. C'est une démarche globale ».*

Projet « Walk the (Global) Walk »

Il y a au moins deux raisons principales pour lesquelles **vous**, en tant qu'élèves facilitateurs, devez être impliqués : premièrement, parce que les jeunes font partie des **citoyens les plus vulnérables du monde entier** (chômage, accès à l'éducation, décrochage scolaire, nutrition médiocre), vos voix doivent donc être entendues pour briser le cycle de la pauvreté ; d'autre part parce que **vous êtes créatifs, talentueux et prêts à changer le monde.**

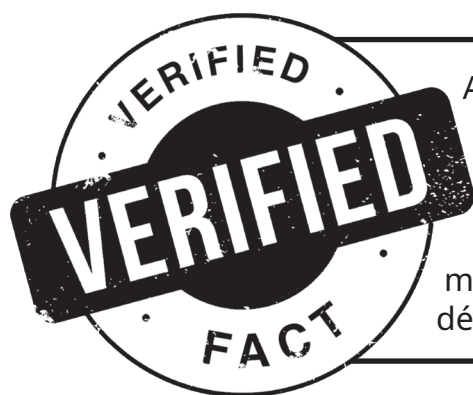
Vous allez vivre de grands changements et des étapes importantes dans les 11 années à venir : vous et vos pairs ferez l'expérience du succès ou de l'échec du Programme 2030.



« **Vous** avez le talent, l'énergie et les idéaux nécessaires pour prévenir les conflits, défendre les droits de l'Homme, garantir la paix et réaliser le Programme de développement durable à l'horizon 2030 ».

Le Secrétaire général de l'ONU, António Guterres, au Forum de la jeunesse 2017 de l'ECOSOC

LES JEUNES SONT AU PROGRAMME ! Le Programme 2030 considère les jeunes comme essentiels pour la réalisation des ODD. Pour cette raison, les jeunes font partie des 9 grands groupes avec lesquels l'ONU collabore étroitement pour faire en sorte que « **Personne ne soit laissé pour compte** ».



Anecdote : À l'échelle mondiale, **vous** faites partie de la plus grande génération de jeunes de l'Histoire de l'humanité. Les jeunes représentent 16 % de la population mondiale. La génération actuelle des adolescents et des jeunes (âgés de 10 à 24 ans) représente près de 1,8 milliard d'habitants – plus que jamais auparavant – dont environ 90 % vivent dans des pays moins développés.

En prenant une part active dans les ODD, **vous** commencerez à vous former et à penser aux autres : de votre école, votre communauté, votre ville, votre pays à d'autres pays du monde, de ce que vous ressentez à la façon dont vous agissez pour un présent et un avenir durables.

Pensez aux ODD : quelles problématiques rencontrez-vous dans votre quotidien liées aux ODD ? Regardez les pictogrammes de la page 1 et écrivez-les ici. À quels problèmes pensez-vous qu'un jeune comme vous dans un pays en développement est confronté dans sa vie quotidienne ?



2. LES JEUNES PEUVENT CHANGER LES VILLES ET LES COMMUNAUTÉS



Où habitez-vous ? _____

Est-ce une zone urbaine ou une zone rurale ? _____

S'il s'agit d'une zone rurale, les gens se déplacent-ils vers les zones urbaines ? Pourquoi ?

S'il s'agit d'une zone urbaine, y a-t-il des personnes venant de zones rurales ? Pourquoi pensez-vous qu'ils décident de déménager ?



« Travaillons pour nos communautés, pour qu'elles grandissent avec nous. C'est un travail d'équipe. C'est une démarche globale ».

Projet « Walk the (Global) Walk »

Historiquement, les personnes qui ont migré des zones rurales vers les zones urbaines le font parce que les villes sont des « pôles d'idées, de commerce, de culture, de science, de productivité, de développement social et bien plus encore ». En un mot, **elles sont sources d'opportunités**. « Au mieux, les villes ont permis aux personnes de progresser socialement et économiquement » et cela a été profitable aux villes en retour, car le déplacement des individus vers les villes a favorisé la **croissance économique**. « La croissance économique et le développement ont, très souvent dans l'histoire, évolué avec l'urbanisation ». Cependant, cette croissance a-t-elle été durable jusqu'à présent ?

Les jeunes ont tendance à s'installer dans les zones urbaines plus que quiconque. Cela ouvre deux dimensions de « villes et communautés durables » :

1. Comment pouvons-nous nous assurer que les zones urbaines soient des espaces durables, résilients et ouverts à tous ?
2. Comment pouvons-nous améliorer nos communautés rurales pour faire en sorte que les jeunes ne soient pas contraints de partir à la recherche de meilleures opportunités ?



Anecdote : la moitié de la population mondiale (soit 3,5 milliards d'habitants) vit dans les centres urbains. On estime que d'ici 2050, 70 % de l'humanité vivra dans des villes.

ODD 11 : Villes et communautés durables, résilientes et inclusives

CIBLE 11-1


ACCES A UN LOGEMENT DECENT

Cible 11.1

Un logement sûr et abordable – 883 millions de personnes vivent toujours dans des bidonvilles.

CIBLE 11-2


TRANSPORTS SURS, ACCESSIBLES ET FIABLES

Cible 11.2

Des systèmes de transport abordables et durables – Le transport touche la vie quotidienne de chaque personne. Sans un effort vigoureux pour faire progresser les transports durables, une partie importante des zones urbaines et rurales pauvres sera exclue de l'accès à de bons emplois et à un environnement sûr et propre.

CIBLE 11-3


URBANISATION INCLUSIVE ET DURABLE

Cible 11.3

Urbanisation inclusive et durable – Les élections sont la voie de participation la plus courante pour les citoyens, suivies d'audiences publiques et de consultations publiques, alors que la budgétisation participative est la méthode de participation la moins utilisée.

CIBLE 11-4


PRESERVATION DU PATRIMOINE CULTUREL ET NATUREL

Cible 11.4

Protéger le patrimoine culturel et naturel mondial – La gestion de l'urbanisation peut porter préjudice au patrimoine culturel et naturel mondial. Nous devons les protéger car la culture est une dimension essentielle pour assurer le développement durable des villes.

CIBLE 11-5


REDUCTION DE L'IMPACT DES CATASTROPHES

Cible 11.5

Réduire les effets néfastes des catastrophes naturelles – De 1990 à 2013, près de 90 % de la mortalité imputable aux catastrophes signalées au niveau international s'est produite dans des pays à revenu faible ou intermédiaire, dont beaucoup ont connu une expansion urbaine rapide ces dernières années.

CIBLE 11-6


REDUCTION DE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL DES VILLES

Cible 11.6

Réduire l'impact environnemental des villes – Les villes représentent 60 à 80 % de la consommation énergétique mondiale et 75 % des émissions de carbone.

CIBLE 11-7


ACCES AUX ESPACES VERTS ET LIEUX PUBLICS SURS

Cible 11.7

Fournir un accès à des espaces verts et publics sûrs et inclusifs

Regardez ces 7 cibles : comment les vivez-vous dans votre vie quotidienne ? Quels constats émergent ?



3. LES ELEVES FACILITATEURS AVANCENT ENSEMBLE

Walk the Global Walk est un projet de 3 ans financé par l'Union européenne (Coopération internationale et développement), notamment par le **Programme DEAR**, de l'anglais Development Education and Awareness Raising, programme qui soutient l'éducation au développement et la sensibilisation des citoyens. Il vise à **informer les citoyens de l'UE** sur les questions de développement, **mobiliser** un soutien étendu du public dans l'action contre la pauvreté, **donner aux citoyens des outils pour s'engager de manière critique** face aux problématiques de développement global, à **encourager de nouvelles idées et changer les mentalités**.

Le projet **vous** considère, en tant que jeunes et en tant qu'élèves facilitateurs, comme un acteur principal d'une société mondiale en mutation. **Qui peut rendre le changement possible ? Vous, avec beaucoup d'autres élèves facilitateurs partout en Europe et dans le monde.** Dans 3 ans, il y aura environ 1 000 élèves facilitateurs comme **vous** dans les 11 pays impliqués dans ce projet : en Italie, en France, en Croatie, à Chypre, au Royaume-Uni (au Pays de Galles et en Écosse), au Portugal, en Grèce, en Roumanie, en Bulgarie, en Bosnie-Herzégovine, ainsi qu'en Albanie !



Nous avons créé un espace spécifique pour vous sur notre plateforme :

<https://www.walktheglobalwalk.eu/en/student-space>

Ici, vous pouvez discuter et télécharger vos activités, diffuser vos photos et vidéos ! **La parole est à vous !**



QUI SOMMES NOUS : Nous sommes un partenariat d'organisations de la société civile et d'autorités locales qui croit au développement durable et aux jeunes générations.

CE QUE NOUS CROYONS : Nous pensons que les jeunes peuvent mener la transformation vers un monde durable pour les générations présentes et futures. Les communautés scolaires, la société civile, les décideurs politiques et les faiseurs d'opinion, nous devons tous les aider à prendre conscience de leurs possibilités et de leurs responsabilités pour transformer la société, en s'inspirant des Objectifs de Développement Durable et en diffusant la conscience et le sens de la communauté mondiale.

C'est un travail d'équipe. C'est une démarche mondiale. Marchons ensemble.

4. QUE FAUT-IL POUR CHANGER LE MONDE ?

Qu'est-ce qu'être un élève facilitateur ?

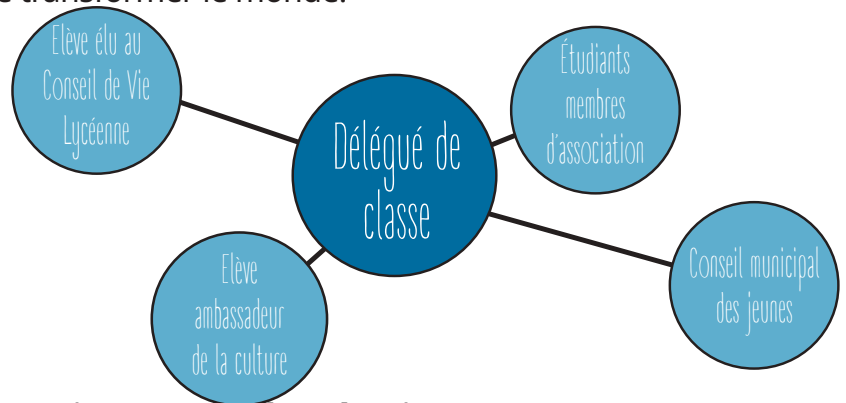
Pour que le changement se produise, nous devons prendre les devants, nous avons besoin de jeunes motivés et engagés. En tant qu'élèves facilitateurs, vous allez développer différentes compétences liées à la participation citoyenne. En effet, nous entendons très souvent l'expression « participation citoyenne ». **Mais que signifie exactement cette expression ?**

Très rapidement, notez les occasions au cours desquelles vous avez entendu l'expression « participation ». À qui faisait-elle référence ? Dans quelle(s) situation(s) ?



Il n'y a pas de définition unique de la participation citoyenne, et sachez que ce n'est que récemment que des experts ont commencé à étudier et à faire des recherches sur la participation des jeunes. Pourquoi ? Car **la participation était considérée comme une « chose d'adulte »**. Au final, partout dans le monde, les gens ont compris que les jeunes étaient porteurs de créativité, d'innovation et de nouveaux moyens de transformer le monde.

Exemple de participation citoyenne chez les jeunes :



Composantes de la participation citoyenne chez les jeunes :

Responsabilisation L	Inspiration E	Mobilisation A	Vous D	Les autres E
But commun R	Problématiques personnelles S	Problématiques sociétales H	Défis I	Changement positif P

Utilisez ces mots pour élaborer vos définitions en commençant par « **Nous, les jeunes...** »



Être un élève facilitateur commence par nous-mêmes

Pourquoi ai-je envie d'aider les autres ? Quelles attitudes et quels comportements, quel personnage peut m'aider à soutenir les autres ? Quelles sont mes valeurs ?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Honnêteté | <input type="checkbox"/> Ouverture |
| <input type="checkbox"/> Désintéressement | <input type="checkbox"/> Solidarité |
| <input type="checkbox"/> Confiance dans les autres | <input type="checkbox"/> Transparence |
| <input type="checkbox"/> Confiance en soi | <input type="checkbox"/> Confidentialité |
| <input type="checkbox"/> Empathie | <input type="checkbox"/> Volonté d'expérimenter |
| <input type="checkbox"/> Intérêt pour le point de vue des autres | <input type="checkbox"/> Prêt à défier les autres |
| | <input type="checkbox"/> . |



Une étude de Cooper, Healy et Simpson (1994) montre que les élèves et étudiants qui sont engagés dans des organisations étudiantes sont des citoyens plus actifs, ont davantage de possibilités de carrière et sont plus à même de mieux planifier leur vie. Cependant, les avantages ne sont pas seulement personnels, car les élèves impliqués peuvent changer la vie des autres. Vous posez les fondements de notre avenir et des générations suivantes.

L'engagement est une capacité collective

Le monde actuel est très complexe et, dans notre vie quotidienne, **nous rencontrons des gens de différents horizons, avec des valeurs différentes, des langues différentes et avec des compétences différentes.**



Par exemple, une personne peut être douée pour **parler en public** car elle est extravertie et sait comment s'exprimer de manière efficace, ou parce qu'elle sait comment aborder des sujets complexes et impliquer les autres ;



Une autre peut être douée pour **prendre des décisions** car elle possède une vision claire d'un sujet complexe et spécifique, c'est toujours celle qui franchit la dernière étape ;



Une autre peut être un peu introvertie mais très douée pour **penser de manière créative** et démarrer le processus de brainstorming.

L'engagement n'est pas la chose « d'une seule personne » : c'est un processus amorcé par l'élève facilitateur et le résultat de bonnes relations entre lui/elle et les personnes qui collaborent avec lui/elle.

L'élève facilitateur doit s'adapter

Orchestrer un projet n'est pas une chose fixe, cela dépend de la situation, de l'environnement dans lequel l'élève facilitateur doit utiliser ses compétences. Comme chacun le sait, la situation impliquera sûrement d'autres personnes, aussi l'élève facilitateur doit toujours avoir les autres à l'esprit : comment ils pensent, quelles sont leurs valeurs, comment ils se comportent, comment ils réagissent, comment ils restent motivés. Se connaître, connaître ses émotions et pouvoir les contrôler, être motivé, faire preuve d'empathie et être capable d'établir une relation de qualité s'appelle **l'intelligence émotionnelle**. Cette qualité est considérée comme encore plus importante que le QI, l'intelligence générale, lorsqu'il s'agit de conduire les autres vers le changement.

En effet, nous verrons plus tard que, pour favoriser le développement durable et la justice sociale, les jeunes qui s'impliquent doivent transformer : ils peuvent transformer la vision et la vie des gens.

Globalement, la participation citoyenne peut être perçue comme un voyage partant de nous-même, intégrant activement les autres - valorisant leurs capacités, leurs talents et leurs points de vue - et évoluant en fonction de la complexité de la situation.

Revenons maintenant aux exemples d'engagement chez les jeunes (page 10). Comparons les situations dans lesquelles un délégué de classe doit utiliser les compétences et celles dans lesquelles un représentant du Parlement régional d'étudiants doit le faire. Lisez attentivement la description des deux rôles : de quels sujets discutent-ils ? Qui représentent-ils ? À qui doivent-ils parler ? Dans quels contextes ?



Délégué de classe	Conseil municipal des jeunes

Qui peut créer le changement ?

Maintenant que nous avons mieux défini le concept de participation, pensons aux personnes qui peuvent, comme vous en tant qu'élèves facilitateurs, influencer d'autres personnes pour rendre nos villes et nos communautés durables.

Pensez à des influenceurs qui agissent pour l'ODD 11 (ils peuvent être en vie ou des personnages historiques) qui :



Ont changé / changent les opinions	Ont inspiré / inspirent les autres
Ont fait / font bouger les choses	Ont mené / mènent des combats

Pensez à **Emma Watson**, **Greta Thunberg** ou à **Malala Yousafzai** : elles utilisent leurs capacités pour influencer les autres sur des sujets tels que l'égalité des sexes et le changement climatique, pour le sensibiliser et ensuite changer leur comportement en faveur d'un développement durable et inclusif.



Regardez ces vidéos. Qui sont ces personnes ? Où parlent-elles ? Pourquoi pensez-vous qu'elles ont été invitées ? Quelles questions soulèvent-elles ? Les défieriez-vous comme des influenceuses ? Pourquoi ?

Vidéo 1 : Greta Thunberg adresse son discours à la COP24 sur la justice climatique
<https://www.youtube.com/watch?v=AYRGGLlwWTY>



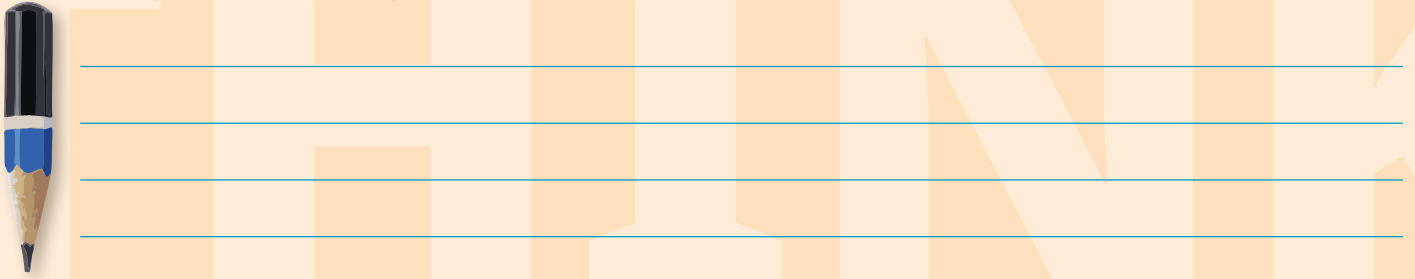
Vidéo 2 : Emma Watson à la campagne HeForShe 2014 – Vidéo officielle de l'ONU
<https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk&t=83s>

Vidéo 3 : Discours d'acceptation du prix Nobel de la paix de Malala Yousafzai

https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=8hx0ajieM3M
(version intégrale ici : https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=MOqIotJrFVM)



Connaissez-vous d'autres influenceurs célèbres (chanteurs, musiciens, acteurs, sportifs et sportives, YouTubers, etc.) qui agissent pour que nos villes et nos communautés soient durables ?



Comme nous l'avons déjà dit dans la section « l'engagement est une capacité collective », pour avoir un impact important sur la société, **nous avons besoin d'un grand nombre de personnes impliquées, de rôles clairs et de valoriser leurs talents et compétences.**

Le secret du projet repose sur l'équipe : ensemble, nous accomplissons davantage.

*« Ils ont encerclé le bateau et quand ils ont abaissé la passerelle, le shérif McGray a marché jusqu'au bout et a dit : 'Qui sont vos dirigeants ici ?' Et ils ont crié d'une seule voix : 'Nous sommes tous des leaders ici !' Eh bien, cela leur a fait peur, **VOUS** savez... » Jonathan Matthew Smucker*

Selon Jonathan Matthew Smucker, organisateur et stratège dans les mouvements sociaux de base :

« Prendre le leadership peut signifier prendre des initiatives pour faire avancer un projet ou une tâche, ou prendre des responsabilités pour reconnaître ce qui est nécessaire et pour s'engager individuellement ou collectivement dans cette tâche. Si nous voulons vraiment changer le monde, nous avons besoin de plus de gens qui prennent des initiatives, et surtout pas moins. Plus nous prenons d'initiative dans notre travail ensemble, plus notre capacité collective sera grande. Construire notre pouvoir collectif est l'un des défis les plus importants de l'organisation communautaire. »

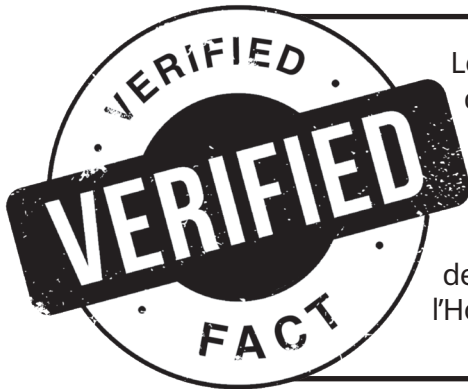
La première étape est d'**écouter activement et d'apprendre des autres**. Cela signifie **prendre le temps de reconnaître et de valoriser différentes formes de participation et d'implication dans le groupe**. Et cela signifie **rechercher et développer le potentiel et les compétences des autres**, surtout chez ceux qui n'osent pas s'exprimer sans y avoir été invité.

« Nous avons besoin d'un mouvement où nous nous encourageons mutuellement à nous épanouir pleinement et à briller comme un collectif de preneurs d'initiatives travaillant ensemble pour un monde meilleur. Soyons tous des initiateurs. Soyons des leaders, pas sans leader. »

Quelles compétences ?

En tant qu'élève facilitateur, vous allez apprendre et mettre en pratique des compétences spécifiques. Selon le Conseil de l'Europe, une compétence est la « **capacité de faire quelque chose avec succès ou de manière efficace** ».

C'est plus complexe qu'une qualité, car cela implique également vos connaissances. Cependant, pour être un élève facilitateur et promouvoir les ODD, **vous** devez également travailler sur vos valeurs et vos attitudes. Commençons par les compétences.



Le Conseil de l'Europe est la principale organisation de défense des droits de l'Homme en Europe. Il comprend 47 États membres, dont 28 sont membres de l'Union européenne. Réalisations :

Abolition de la peine de mort ; Renforcement des droits de l'Homme ; Non-discrimination et lutte contre le racisme ; Respect de la liberté d'expression ; Égalité des sexes ; Protection des droits des enfants ; Défense de la diversité culturelle ; Observation des élections ; Éducation aux droits de l'Homme et à la démocratie ; Qualité des médicaments et des soins de santé.

COMPÉTENCES

Ecoute attentive

« *Nous avons deux oreilles et une bouche pour pouvoir écouter deux fois plus que nous parlons.* » – Épictète

Quand quelqu'un parle, l'écoutons-nous vraiment ? Comprenons-nous vraiment ce que dit la personne ? Ou pensons-nous à autre chose, en regardant notre smartphone ou en portant un jugement ? L'écoute active consiste à accorder toute son attention à l'orateur et à essayer de comprendre l'idée que celui-ci essaie de véhiculer, et pas seulement d'entendre ses paroles.

Quand **vous** parlez à quelqu'un de quelque chose d'important pour **vous**, quelle attitude aimeriez-vous voir ? Quand **vous** écoutez quelqu'un, que devez-vous faire pour l'écouter de manière active ?



Un élève facilitateur doit apprendre à ne pas interrompre, demander des éclaircissements, donner des avis constructifs et résumer. Travailler avec les ODD, cela signifie essayer de comprendre des personnes très différentes, notamment en termes d'âges, de cultures, etc. **Pour avoir plus d'exemples d'écoute active en action, cliquez ici.**

Estime de soi

« *Je ne suis peut-être pas parfait(e), mais certaines parties de moi sont géniales !* »

Dans la vie, à l'école, en dehors de l'école, nous sommes confronté(e)s à des situations différentes. Certaines sont difficiles et complexes et nous pouvons penser ne pas être en mesure de les résoudre car « nous ne sommes pas assez bon » pour cela. Cependant, nous devons savoir que nous pouvons

« y faire face, nous pouvons résoudre les problèmes, nous pouvons changer la situation. Bien sûr, nous ne sommes pas parfait(e)s, nous avons nos faiblesses, mais nous sommes capables de les transformer en forces. »



Mes forces	Compétences que je dois renforcer pour être élève facilitateur

« Si vous pensez que vous êtes trop petit pour faire la différence, essayez de dormir avec un moustique ». Un élève facilitateur efficace travaille sur sa propre estime pour plaider en faveur d'un présent et d'un avenir plus justes et durables. Croyez en vous-même pour que les gens croient en vous. C'est comme ça que le changement se produit. **Si vous le souhaitez, vous pouvez passer ce test pour évaluer vos points forts.**

Motiver les autres

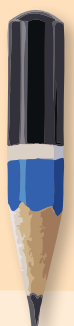
Vous êtes un élève facilitateur et **vous** croyez en vos valeurs et en ce que vous faites. Le succès de vos actions repose sur la collaboration avec votre équipe et il peut arriver que certaines personnes se sentent découragées en travaillant sur les ODD car ils sont complexes. **Vous** devrez motiver les membres de votre équipe en clarifiant les objectifs et les attentes, en les rassurant, en les encourageant et en reconnaissant leurs talents en leur déléguant des tâches.

« Soyez si heureux que lorsque les autres **vous** regardent, ils deviennent aussi heureux que **vous**. » **Pour vous mettre au défi de motiver les autres dans différentes situations, cliquez ici.**

Pensez à un moment où vous avez motivé quelqu'un. Qu'avez-vous fait ? Qu'est-il arrivé à la ou aux personnes que vous avez motivée(s) ?

Travail d'équipe et collaboration

Notre slogan est « C'est un travail d'équipe. C'est une démarche globale ». Les Objectifs de Développement Durable sont interdépendants et ils connectent différentes personnes du monde entier. Ils allient les piliers social, environnemental et économique de notre vie et ne peuvent être atteints que si nous travaillons tous ensemble. N'oubliez pas que l'ODD 17 concerne des partenariats mondiaux et impose que nous travaillions ensemble pour atteindre tous les ODD. Que vous travailliez avec vos pairs ou avec les autorités locales, le travail d'équipe et la collaboration sont essentiels. « Le talent gagne les matchs, mais le travail d'équipe et l'intelligence gagnent les championnats. » – Michael Jordan



Comment vous sentez-vous lorsque vous devez accomplir une mission avec un groupe ?

Faites-vous le premier pas ou attendez-vous que les autres le fassent ?

Quelle est la partie la plus difficile pour vous lorsque vous devez travailler en équipe ?

Si **vous** souhaitez mettre en pratique votre esprit d'équipe et votre esprit de collaboration, le « défi Marshmallow » **vous** attend ici.

Prise de décision

Pour avoir un impact, **vous** devez, avec votre équipe, prendre des décisions. Particulièrement dans des situations complexes, la prise de décision n'est jamais une tâche facile. Cependant, un élève facilitateur doit être responsable et prendre des décisions importantes, en équipe, pour aller de l'avant. Il est également très important de pratiquer la prise de décision pour les actions et les événements que vous menez avec vos pairs afin de comprendre le fonctionnement de la prise de décisions lorsque celles-ci ont un impact sur les autres : le social, l'environnement et l'économie. « *La peur est une émotion inutile. Ne prenez jamais de décisions basées sur la peur. Prenez des décisions basées sur l'espoir et la possibilité.* » Michelle Obama

Que ressentez-vous lorsque vous devez prendre une décision qui implique également d'autres personnes ?



Quels aspects devez-vous prendre en compte avant de la prendre ?

Raisonnement contre instinct ? Cliquez ici !

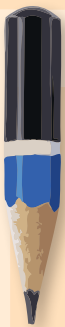
<https://www.sfyouth.eu/index.php/en/sfyouth-toolkit/skills-topics/taking-decisions>

Résolutions de problèmes

Chaque fois que **vous** organisez quelque chose (même un anniversaire ou une soirée !), des problèmes se posent. Tout d'abord, bien sûr, nous devons rester calmes et ensuite, aussi simplement que cela puisse paraître, nous devons faire preuve de créativité et résoudre le problème. Rappelez-vous toujours que les problèmes peuvent parfois être prévus et que, derrière tout problème, il y a une chance de faire mieux.

« Attendez les problèmes et mangez-les au petit-déjeuner »

À quand remonte la dernière fois que vous avez résolu un problème d'une manière que vous n'auriez jamais imaginée ?



Si **vous** souhaitez explorer des moyens de résoudre des problèmes, cliquez ici.

<https://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/leadership-skill-training-modules/124-problem-solving-dealing-with-a-setback>

Critiques constructives

Pour organiser une activité ou un événement, **VOUS** devrez diviser les tâches entre les membres de votre équipe et en déléguer. Tout le monde est responsable de mener à bien la tâche confiée, mais un élève facilitateur est responsable de s'assurer que tout se trouve sur la bonne voie. Cela implique que l'élève facilitateur émette des commentaires positifs mais aussi, parfois, des commentaires négatifs. Qu'ils soient positifs ou négatifs, les commentaires doivent toujours être constructifs.

« Nous avons tous besoin de personnes qui nous donnent leurs impressions. C'est ainsi que nous nous améliorons ». Bill Gates

Qu'avez-vous ressenti en effectuant votre retour d'information ? Envisagez-vous de faire un retour d'information négatif mais constructif même s'il s'agit de quelque chose qui doit être refait ou amélioré ?



Pour **VOUS** tester dans différentes situations dans lesquelles vous pouvez émettre ou recevoir des commentaires sur un travail, cliquez ici.

Gestion du stress

Travailler avec d'autres personnes et mener des actions nous expose à des émotions : celles que nous ressentons et celles que l'autre ressent. Un élève facilitateur doit être capable, au mieux, d'identifier les émotions des autres et de les gérer. L'émotion ressentie dans certaines situations peut conduire à une sensation de stress. Le stress empêche de trouver des idées et des solutions créatives et nuit à votre santé. Un élève facilitateur doit maîtriser la gestion du stress.

« **VOUS** ne pouvez pas contrôler le vent, mais **VOUS** pouvez régler les voiles. » Inconnu

Comment réagissez-vous lorsqu'un problème survient ? Pensez à un problème : que ressentent votre corps et votre esprit ? Que faites-vous pour rester calme ?



Vous pouvez trouver des conseils et des choses que vous pouvez faire pour gérer le stress ici.
<https://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/leadership-skill-training-modules/125-stress-management>

Résoudre les désaccords

Lorsque **VOUS** travaillez avec d'autres personnes, que ce soit à deux ou en groupe, les désaccords sont assez courants. Cependant, le fait qu'il existe un désaccord n'est pas nécessairement une mauvaise chose. En solutionnant ce désaccord, **VOUS** éliminez bon nombre de problèmes cachés que le désac-

cord avait fait resurgir. Dans ce module, **VOUS** aurez l'occasion de **VOUS** entraîner et de discuter de la résolution et de la gestion des différends.

« Je ne suis pas d'accord avec vous ». Comment réagissez-vous à cette phrase ? Comment réagissent les autres ? La conversation s'arrête-t-elle ? Comment relancez-vous la conversation ?



Un cerceau peut résoudre un désaccord, cliquez ici !

<https://fys-forums.eu/en/fys-toolkit/leadership-skill-training-modules/116-confli>

Négocier et persuader

En tant qu'élève facilitateur, **VOUS** devrez peut-être avancer pour atteindre vos objectifs en dépit de désaccords, **VOUS** devrez peut-être régler vos différends en évitant les conflits et les arguments. En cas de désaccord, chacun de nous cherchera à obtenir le meilleur résultat possible (en fait, nous voudrions tous avoir raison !). Cependant, **VOUS** devez aussi être juste, rechercher le bénéfice mutuel et entretenir une bonne relation pour obtenir un résultat positif.

Quel genre d'attitude devez-vous avoir lorsque vous négociez ? Quels mots peuvent vous aider à convaincre ?



Voulez-vous maîtriser les stratégies de négociation ? C'est ici que cela se passe.

Quel genre d'élève facilitateur êtes-vous ?

Cet exercice introduit une métaphore qui décrit quatre types de styles de leadership : Nord, Sud, Est et Ouest. En tant qu'élève facilitateur, **VOUS** allez orchestrer, superviser le projet de votre classe. **VOUS** pouvez utiliser cette métaphore pour identifier votre style de leadership et comprendre comment **VOUS** pouvez comprendre et collaborer avec des styles différents des vôtres. Cette information est puissante parce qu'elle indique comment chacun de nous dirige et pense différemment, et comment nous pouvons accomplir bien plus ensemble que seuls. Cette documentation est réadaptée de l'Oxfam America, qui l'a dupliquée de la City Year.

Nord

- **Vous** êtes décisif et actif
- Dans une situation, **vous** aimez proposer des solutions et prendre des décisions
- **Vous** agissez rapidement et estimez que les autres doivent agir maintenant
- **Vous** aimez les défis, les situations difficiles et les personnes difficiles
- **Vous** pensez en termes de « résultat »
- **Vous** aimez le rythme et les voies rapides
- **Vous** êtes très déterminé, le « non » ne **vous** arrête pas, **vous** continuez vos revendications
- **Vous** aimez la variété, la nouveauté, les nouveaux projets
- **Vous** êtes à l'aise sur le devant de la scène
- **Vous** répétez souvent ces phrases : « Faisons-le maintenant ! », « Je le ferai », « Quel est le résultat final ? » « Quel est l'objectif ? »

Sud

- **Vous** prenez des décisions avec les autres en leur faisant sentir qu'ils sont importants
- **Vous** avez des valeurs très fortes qui guident tout ce que **vous** faites
- Vous demandez à toutes les personnes que vous connaissez d'accomplir des tâches ; l'interaction est un moyen primordial de faire avancer les choses
- **Vous** soutenez beaucoup vos collègues et vos pairs
- **Vous** faites confiance à ce que les autres disent
- **Vous** agissez en fonction de vos sentiments, faites confiance à vos émotions et à votre intuition
- **Vous** aimez écouter les idées des autres, **vous** pouvez changer les vôtres en **vous** basant sur les nouvelles idées.
- **Vous** êtes un(e) joueur/joueuse d'équipe, non compétitif/ve.
- **Vous** êtes capable de **vous** concentrer sur le présent
- **Vous** aimez les mots tels que « bon » et « juste »

Est

- **Vous** êtes un visionnaire qui voit les faits les plus importants sur une situation et ses effets sur d'autres choses (de façon plus générale)
- **Vous** êtes un(e) penseur/penseuse créatif et aimez créer des idées à partir de zéro. **Vous** êtes capable de sortir des sentiers battus
- **Vous** êtes passionné(e) par les idées
- **Vous** avez une imagination très puissante et êtes capable de visualiser le futur que **vous** voulez
- **Vous** avez des objectifs très clairs dans votre esprit
- **Vous** aimez résoudre les problèmes
- **Vous** aimez expérimenter, explorer
- **Vous** aimez recevoir de nombreuses informations
- **Vous** aimez les mots comme « option », « possibilité », « imaginer »

Ouest

- Avant de prendre une décision, **vous** voulez avoir le plus d'informations possible
- **Vous** êtes pratique, fiable et vous aimez surveiller attentivement toutes les situations
- **Vous** êtes très bon(ne) en planification et soutenez l'équipe avec vos compétences en matière de planification et de budgétisation
- **Vous** avancez avec soin et suivez les directives
- **Vous** pesez toujours tous les aspects d'un problème, de façon équilibrée
- **Vous** êtes un(e) penseur/penseuse introspectif/ve, auto-analytique et critique
- **Vous** êtes très bon(ne) pour trouver des erreurs dans une idée ou un projet
- **Vous** pouvez tirer le meilleur parti de ce que d'autres ont déjà fait avant **vous**
- **Vous** aimez vraiment les mots comme « objectif » et « analyse »

Vous sentez-vous plutôt Nord, Sud, Est ou Ouest ? Ou un mélange d'entre eux ? Pourquoi ?



5. ÊTRE UN ELEVE FACILITATEUR POUR LES ODD : TALK THE GLOBAL WALK

Ce kit pédagogique d'élève facilitateur peut être votre guide pour promouvoir de manière efficace l'ODD 11 « Villes et communautés durables ». Il est destiné à **vous** aider à organiser **les activités de pair à pair** avec vos camarades et des **événements** avec des autorités locales pour faire connaître les ODD à tout le monde. En effet, **vous** le savez, votre projet de classe devra être valorisé ! **Vous** avez plein de bonnes idées pour que nos villes et nos communautés soient durables, partagez-les !
Souvenez-**vous** : **vous** devez être aussi inclusif que possible car la devise de l'Agenda 2030 est la suivante : Ne laisser personne derrière.

Être un élève facilitateur dans le cadre de « **Walk the (Global) Walk** » signifie que **vous** organiserez, avec d'autres jeunes :

Des activités de pair à pair : Donnez des informations sur les ODD à toutes les personnes de votre établissement à travers un moment d'information et de sensibilisation. Incluez les élèves et invitez-les à « **Walk the Global Walk avec nous** ».

Des événements avec les autorités locales : Nos villes et nos communautés ont besoin que les citoyens soient plus conscients de ce que sont les ODD et de la manière dont ils soutiennent le développement durable. **Vous** pouvez organiser un événement avec les autorités locales pour informer votre communauté, sensibiliser et promouvoir la participation et l'engagement civique. Ensemble, nous pouvons améliorer la vie de tout le monde.

Souvenez-**vous** : « Rien n'est impossible ».

Faire quelque chose d'utile pour votre communauté aux niveaux local et mondial

« La participation à la vie démocratique de toute communauté ne se limite pas à voter ou à se présenter aux élections, bien que ces éléments soient importants. La participation et la citoyenneté actives consistent à avoir le droit, les moyens, l'espace et la possibilité et, le cas échéant, le soutien nécessaire pour participer aux décisions et les influencer, ainsi que pour participer à des actions et à des activités visant à bâtir une société meilleure. » (Charte européenne sur la participation des jeunes à la vie locale et régionale – Conseil de l'Europe, Paroles aux jeunes!).

LE DROIT DE PARTICIPER : Déclaration universelle des droits de l'homme - Article 20 :

1. Toute personne a droit à la liberté de réunion et d'association pacifiques.
2. Nul ne peut être obligé de faire partie d'une association.

Article 21 – 1. Toute personne a le droit de prendre part à la direction des affaires publiques de son pays, soit directement, soit par l'intermédiaire de représentants librement choisis.

Article 27 – 1. Toute personne a le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté, de jouir des arts et de participer au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent.

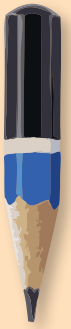
LES MOYENS DE PARTICIPER : Participer pour améliorer votre communauté locale n'est pas une tâche facile. Pour cette raison, « **Walk the (Global) Walk** » a mis en place ce kit pédagogique et des activités. Ce sont des outils qui vous permettent d'agir de manière active, consciente et informée.

L'ESPACE POUR PARTICIPER : Au cours d'activités, **vous** rencontrerez les autorités locales impliquées dans les processus décisionnels. **Vous** planifierez avec elles une action à mener dans votre communauté pour créer des communautés et des villes plus durables, résilientes et inclusives.

L'OPPORTUNITÉ : **Vous** et les autorités locales allez créer et organiser un événement, décidé ensemble, afin de sensibiliser votre communauté, d'avoir un impact et d'améliorer la situation. Ce sera l'exemple de la forme plus élevée de participation des jeunes : la prise de décision partagée. Les projets ou les idées sont initiés par **vous**, élèves facilitateurs, et les adultes participent au processus de prise de décision en tant que partenaires.

LE SUPPORT : Vos professeurs et les partenaires du programme « **Walk the (Global) Walk** » seront là pour **vous** aider à mener à bien votre initiative.

Pouvez-vous donner un exemple de la manière dont les jeunes de votre communauté peuvent participer ?

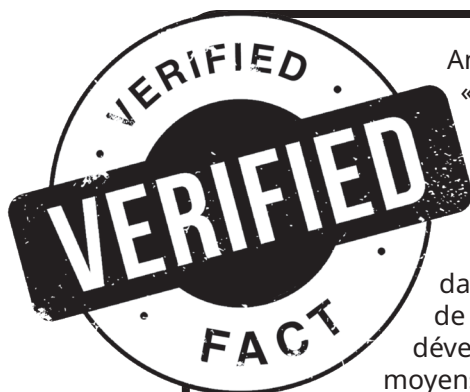


<https://www.youtube.com/watch?v=VFkQSGyeCWg>

L'étude de cas de Greta. Elle a été invitée à prendre la parole à la COP 24, mais pensez-vous que cela a été une prise de décision partagée ? Il y a quelque chose qu'elle dit qui nous fait comprendre qu'elle est consciente que ce moment n'est pas un moment décisionnel partagé.

Maintenant que **VOUS** travaillez avec les décideurs locaux dans le cadre d'une prise de décision partagée, comment **VOUS** sentez-vous ? Cochez les cases qui expriment le mieux vos sentiments.

- Cela fait une différence positive dans ma vie et dans celle d'autres jeunes comme moi
- Cela me permet de faire entendre ma voix et celle des jeunes
- Cela me stimule pour développer de nouvelles compétences et acquérir plus de confiance en moi
- Cela aide les adultes à reconnaître que nous, les jeunes, avons des talents et du potentiel
- Cela m'incite, ainsi que les jeunes, à prendre la responsabilité de nos propres actions et décisions
- Cela aide les jeunes et moi-même à comprendre comment fonctionne et devrait fonctionner la démocratie dans la vie réelle
- Cela crée un espace pour que les jeunes comme moi utilisent leurs talents et leurs forces au profit de toute la communauté
- Cela permet d'aider les adultes à comprendre les besoins et les points de vue des jeunes
- Cela permet de développer les compétences des adultes afin qu'ils puissent mieux travailler avec nous, les jeunes
- Cela a permis aux adultes de partager leurs connaissances et leurs expériences
- Cela rend le processus de prise de décision plus représentatif
- Cela stimule les nouvelles idées et les moyens de résoudre les problèmes locaux et régionaux



Anecdote :

« La participation citoyenne des jeunes n'a pas encore été reconnue dans toutes les communautés comme étant bénéfique pour leur développement. Cela s'explique par différentes raisons, par exemple les normes culturelles qui favorisent les structures et les relations hiérarchiques. Dans ces communautés, les personnes âgées jouent un rôle très important et cela est considéré comme irrespectueux lorsque les jeunes essaient de s'impliquer dans les processus décisionnels. Dans un tel contexte, il peut ne pas être facile de travailler sur la participation des jeunes, mais l'expérience d'organisations de développement travaillant dans de tels environnements montre qu'il existe des moyens efficaces de faire face à de tels défis. Elles soulignent le rôle des organisations communautaires et des organisations de jeunesse dans la participation des jeunes à leurs activités, dans la mise en place d'un dialogue constructif entre les jeunes et les personnes âgées et la création d'outils pour une coopération efficace. Un autre objectif important dans les communautés fondées sur des structures hiérarchiques et sur la soumission à l'autorité est de travailler sur les attitudes des personnes occupant des postes de pouvoir (les représentants des autorités locales, mais également les enseignants, les parents, etc.), de sorte que les jeunes puissent être perçus comme des partenaires. »

Parole aux jeunes ! Conseil de l'Europe

6. ÊTRE UN ELEVE FACILITATEUR POUR LES ODD : WALK THE GLOBAL WALK

6.1 Faire du changement une réalité

« Les leaders sont généralement des rêveurs : ils imaginent les choses comme elles devraient être et suivent leurs rêves »
James Rosebush, sur le leadership – Business Insider

Les activités éducatives avec vos camarades (de pair à pair) et les événements avec les autorités locales sont deux moments de participation citoyenne. Comme **VOUS** l'avez lu ci-dessus, ces deux éléments ont le même objectif général, mais ils visent des personnes différentes et ont un objectif spécifique différent. Par conséquent, les actions seront probablement différentes également.

Objectif général : Promouvoir les ODD et en particulier l'ODD 11	
Activités avec vos camarades	Événements avec les autorités locales
Elles ciblent les jeunes de votre école ou de votre classe.	Ils doivent cibler non seulement vos camarades d'école, mais également d'autres personnes, comme les parents, les habitants de votre ville, village, communauté, organisations, associations, etc.

ÉQUIPE



Pour que le changement devienne une réalité, il **vous** faut une équipe, des personnes qui ont le même sentiment que le vôtre, qui sont déterminées à apporter de l'espoir et qui travaillent très dur pour s'attaquer au problème. **Vous** avez besoin de personnes qui vont travailler ensemble. Dans votre équipe, les gens ont des talents différents et peuvent contribuer de manière différente et à différents niveaux.

Besoin de conseils pour organiser une réunion ?

Cliquez ici <https://www.sfyouth.eu/index.php/en/sfyouth-toolkit/skills-topics/running-a-meeting>



Ecrivez ici les noms des membres de votre équipe et ce qu'ils aiment faire.

Listez les forces des personnes et les engagements qu'elles peuvent prendre en termes de temps.

Avec votre équipe, trouvez un nom pour votre groupe

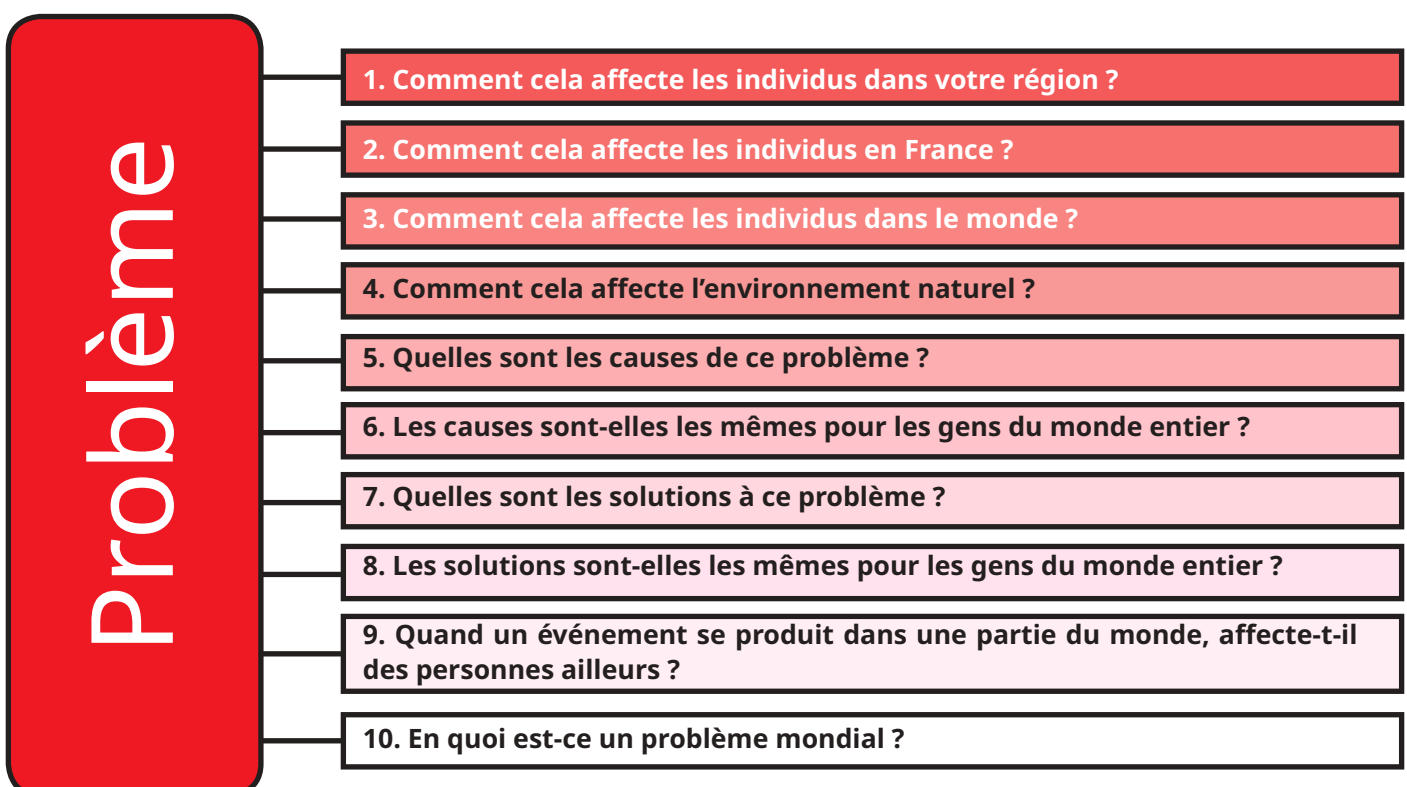
Trouvez un slogan pour votre équipe en lien avec les ODD

**ATTENTION : CRÉATIVITÉ EN COURS !**

En tant qu'élève facilitateur, **vous** souhaitez résoudre avec votre classe les problématiques liées à l'ODD 11 de différentes manières.

La première étape à franchir pour faire une petite différence consiste à cibler la problématique que **vous** souhaitez aborder. **Vous** et votre équipe devez avoir une idée claire de ce qui ne va pas, des causes et des solutions possibles. À la fin de ce premier moment, intitulé « Attention : créativité en cours », **vous** obtiendrez un premier message général sur le problème.

QUE VOULEZ-VOUS CHANGER ?	
Activités avec vos camarades	Événements avec les autorités locales
Le problème	
Quel est le problème avec vos camarades de classe et les ODD et l'ODD 11 ? Est-ce qu'ils les connaissent ?	Qu'est-ce que tous les habitants de votre ville ou de votre communauté ont besoin de savoir ou de faire par rapport à l'ODD 11 ?
Les causes du problème	
Pourquoi pensez-vous que le problème existe ? Pourquoi pensez-vous que les étudiants ne connaissent pas grand-chose sur les ODD et de l'ODD 11 ?	Pourquoi pensez-vous que ce problème existe dans votre communauté ?
Les solutions	
Comment pouvons-nous résoudre ce problème ? Comment pouvons-nous changer la situation ?	Comment pouvons-nous résoudre ce problème ? Comment pouvons-nous changer la situation ?
<p>Il est encore temps : Si tout le monde entend parler du réchauffement climatique, l'investissement de la population peut encore être problématique. Pourquoi ? On ne sait pas par où commencer ! Des YouTubeurs ont lancé un appel invitant tous les citoyens à agir. Pour cela ils ont publié une vidéo pour alerter le plus de monde possible et créé un site Internet qui permet à chacun de choisir des actions auxquelles il ou elle veut participer !</p> <p>Freizh'Inet: Les étudiants d'un lycée de Bretagne souhaitaient travailler pour que leur lycée soit un meilleur endroit pour ses étudiants. En effet, les élèves d'orientation et de niveaux de classe différents ne se connaissaient pas et n'interagissaient pas. La solution ? Ils ont créé une association pour créer un jardin partagé : un lieu où tous les étudiants peuvent se détendre et profiter d'une pause ensemble, sans tenir compte de leur orientation !</p>	



Pour renforcer votre argumentation, examinez ces questions globales et locales et ajoutez des détails à ce qui est déjà écrit ci-dessus.

N'oubliez pas d'ajouter des faits. Vérifiez les faits avec soin, prenez-les à partir de sources fiables. Cliquez ici pour en savoir plus sur « Trouver des informations » et sachez qu'il s'agit là également d'une compétence essentielle.

Les faits que **vous** avez trouvés :



En ce moment, **vous** exercez votre compétence de pensée critique.

Si **vous** voulez en savoir plus, regardez ceci :

<https://www.sfyouth.eu/index.php/en/sfyouth-toolkit/skills-topics/critical-thinking>



LE MESSAGE GÉNÉRAL

Puisque **vous** parlez d'une question complexe, les gens ont besoin d'un message simple pour se lancer, être avec **vous** et faire partie de votre équipe. Ce message doit capter leur attention, leur donner envie de se joindre à **vous** et d'agir avec **vous**.

Section 1 - PROBLÈME

Ce qui ne va pas - Partager des faits et des informations sur le problème susceptible de les fâcher, les outrer ou les contrarier au point de vouloir leur donner envie d'agir.

Section 2 - SOLUTIONS

Les torts peuvent être réparés - Donnez aux gens de l'espoir et des solutions.

Section 3 - ACTION !

Rejoignez-nous - Invitez-les à agir avec **vous** pour redresser les torts et résoudre le problème. Il doit s'agir d'une action qu'ils peuvent mettre en œuvre immédiatement. Par exemple, signer votre pétition, accepter d'aller à une réunion à ce sujet ou accepter de participer à un événement à venir que **vous** organisez.



TRANSMETTRE LE MESSAGE À...

Avant de planifier votre action, il est essentiel d'identifier qui **vous** souhaitez cibler. Qui souhaitez-**vous** informer du problème ? Il est très important de connaître votre cible pour créer une action ayant un impact, une action réussie et qui fonctionne.

QUI VOULEZ- VOUS CIBLER ?	
Activités avec vos camarades	Événements avec les autorités locales
Votre classe ? D'autres classes ? Combien ? Quel âge ont les élèves ? Votre école ? Combien de personnes exactement ? Quel âge ?	D'autres étudiants d'autres écoles ? Des habitants de votre communauté ? Quel âge ? Tout le monde ? Des parents ? Des artistes ? Des ONG ? Des associations de jeunesse ?



SPÉCIFIER VOTRE MESSAGE



LANCER VOTRE ACTION

COMMENT POUVEZ-VOUS OBTENIR CE CHANGEMENT ?

Activités avec vos camarades

Événements avec les autorités locales

FLASH MOB

Un flash mob (ou flashmob) est un groupe de personnes qui se rassemblent brusquement dans un lieu public, exécutent un acte inhabituel et apparemment inutile pendant un bref instant, puis se dispersent rapidement, souvent à des fins de divertissement, de satire et d'expression artistique. Les flash-mobs sont organisés via les réseaux sociaux. **Vous** voulez voir le succès que peut avoir un flashmob ? Cliquez ici : Rendre les villes plus humaines - Flashmob de Venise <https://www.youtube.com/watch?v=pf-75zvrEIE>

EXPOSITIONS

L'art est un moyen puissant d'attirer l'attention sur des problèmes importants. **Vous** pouvez organiser une exposition de photos sur l'ODD 11 ou une exposition de peintures. Elles peuvent être à **vous**, réalisées par des élèves de vos écoles ou par d'autres artistes. Ils peuvent être un grand soutien pour **vous** ! Créez un lien avec eux, invitez-les : cela va attirer beaucoup plus de gens ! Le photographe Ai Weiwei utilise son art pour sensibiliser aussi aux droits de l'Homme et à la migration. Ai Weiwei couvre l'emblème de Berlin avec 14 000 gilets de sauvetage pour réfugiés

S'OCCUPER DES ESPACES PUBLICS

Organisez une journée pour vous occuper les espaces publics, comme les jardins et les espaces verts. Entrez en contact avec les organisations qui le font déjà (elles peuvent exister dans votre communauté) et, ensemble, lancez un énorme appel à l'action à tous les habitants. Demandez-leur d'apporter des outils pour nettoyer les espaces publics du plastique, etc., et faites tout cela ensemble. A la fin, remerciez tout le monde. **Vous** pouvez même organiser un goûter ou quelque chose de similaire.

PARTICIPER À UN CONSEIL MUNICIPAL DES JEUNES DANS VOTRE VILLE

Certaines villes ont créé des conseils de la jeunesse, des organes de représentation démocratique de tous les jeunes résidant sur le territoire de référence, dotés de fonctions de conseil de nature préventive et obligatoire pour tous les actes administratifs adoptés par la municipalité et qui concernent les jeunes. Par conséquent, la municipalité ne peut délibérer sur les politiques de la jeunesse sans avoir au préalable consulté formellement le conseil de la jeunesse. Le Conseil de la jeunesse est tenu de mettre en œuvre des initiatives autonomes visant à promouvoir la participation des jeunes à la vie politique de la municipalité ; informer les jeunes des activités des autorités locales et de ce qui les concerne de près (tels que les programmes communautaires pour la jeunesse) ; développer des projets aux niveaux local, national et européen, soit indépendamment, soit en collaboration avec des associations, d'autres organes et organisations.

CRÉER UNE PÉTITION EN LIGNE

Vous êtes curieux de savoir à quoi ressemblent les pétitions en ligne et comment elles fonctionnent ? Regardez la pétition de Hayley Van Summeren sur les jeunes sans-abri, intitulée « Je sais ce que signifie être jeune et sans abri. Les jeunes ont besoin de logements abordables ». Change.org n'est que l'une des plates-formes permettant de mettre en place votre pétition en ligne et de sensibiliser les autres. Afin de pouvoir présenter votre pétition à votre mairie, **vous** devrez toutefois recueillir de vraies signatures portant un numéro d'identité.

FAIRE DU VOLONTARIAT

Rejoignez des associations qui prennent des mesures concrètes pour rendre votre communauté plus durable. **Vous** pouvez également en créer une avec votre équipe afin que vos actions durent dans le temps. Apportez de l'aide et un vent nouveau !

ORGANISER UNE SCÈNE OUVERTE

Il existe différents types de talents dans votre école. Musiciens, danseurs, humoristes... **Vous** pouvez organiser une scène ouverte pour faire connaissance et rapprocher votre communauté de manière plus durable.

CINÉ-DÉBAT

Vous avez visionné le dernier film à la mode sur Netflix sur le changement climatique, l'inclusion ou les catastrophes naturelles et souhaitez partager vos impressions à ce sujet ? **Vous** le pouvez ! **Vous** pouvez organiser la projection d'un film et demander aux acteurs locaux (hommes politiques, associations...) de venir parler du thème du film à la fin !

ET TELLEMENT PLUS !

DÉFINIR VOTRE PROJET : LE RENDRE D-CALE

Le but de votre action est d'aider à réaliser le plus grand nombre de changements possibles dans un délai et avec des efforts réalistes. Pour que vos projets restent gérables, expliquez comment **vous** allez rendre votre travail D-calé !

D : votre projet doit être **durable** : il doit prendre en compte les trois piliers du développement durable (social, environnement et économique). Si **vous** pensez que votre projet ne touchera pas positivement ces trois piliers, pensez à l'inverse : assurez-**vous** que votre projet n'ait pas d'impact négatif sur un des trois piliers ! Rappelez-**vous**, les piliers ne sont jamais impactés au même niveau.

C : votre projet doit être **ciblé**, c'est-à-dire qu'il doit être clairement défini, précis.

A : votre projet doit être **atteignable**. Prenez en compte les moyens dont **vous** disposez et évaluez votre objectif : est-il réaliste ?

L : votre projet doit être **limité** dans le temps et dans l'espace. **Vous** pouvez évidemment trouver un moyen pour que votre projet soit pérennisé dans le temps et qu'il continue ou se renouvelle après la fin de l'année scolaire, mais les actions que **vous** entreprendrez pour le réaliser doivent être limitées. Fixez des dates limites pour être sûr d'être dans les temps.

E : tout ceci doit se réaliser en **équipe**. En tant qu'élève facilitateur, **vous** ne portez pas tout le projet sur vos épaules ! Toute votre classe est impliquée dans le projet, **vous** êtes là pour faciliter son bon déroulé.

Si votre projet n'est pas « **D-CALE** », soyez prêt à le modifier. Il vaut mieux planifier quelque chose de « petit » qui réussira que quelque chose de grand qui peut échouer.

PLANIFIER VOTRE PROPOSITION

Vous devez planifier votre action avec soin pour prévoir les éventuels problèmes imprévus et mener à bien votre action.

Définir l'action. Préparez une liste d'activités et décidez de ce qui peut être réellement fait. Ne listez pas des choses impossibles, trop chères ou qui prendraient beaucoup de temps à préparer (surtout si vous n'avez pas ce temps !)

Attribuer des rôles et des responsabilités au sein du groupe. Qui peut faire quoi au sein de votre équipe ? Qui d'autre peut aider ? Qui ne pourrait pas accepter votre projet et donc vous empêcher de réussir ? Une mise en œuvre réussie dépend du soutien de personnes qui auront un intérêt pour votre action ou qui seront touchées par votre action.

Scinder les activités en petites étapes séparées. Cela garantit que toutes vos activités sont réalistes et réalisables.

Utilisez une chronologie pour les activités

Surveillez l'avancement des activités

Évaluez le processus à la fin de l'action – Une fois l'action effectuée : comment cela s'est-il passé ?

PLANNING ANNUEL

Reportez-vous à votre calendrier scolaire afin de sélectionner les dates appropriées pour les différentes actions à mener

Thèmes :

Jour de la réunion/Heure :

Participants :

Idee d'action

Combien de temps faut-il pour la planifier?

Pouvons-nous facilement mener cette action?

Quel impact aura notre action?

Qui peut nous aider?

Qu'est-ce qui pourrait nous rendre la tâche difficile?

Vos questions?

DÉBUT

FIN

JANVIER

24 janvier : journée internationale de l'éducation

24 et 25 janvier : formation des élèves facilitateurs à Rouen

31 janvier et 1 février : formation des élèves facilitateurs à Caen

FEVRIER

6 février : UNICEF, jour pour le changement

MARS

8 mars - Journée internationale des femmes

AVRIL

22 avril - Jour de la terre

MAI

• Valorisez votre projet

• Bilan du projet et prochaines actions

JUIN

du 30 mai au 5 juin : semaine européenne du développement durable
4 juin - Evénement final "Walk the (Global) Walk" à Caen

JUILLET

du 30 juin au 4 juillet : école d'été au Portugal
Vacances !

AOÛT

12 août : journée internationale de la jeunesse

SEPTEMBRE

Rentrée scolaire
Notre projet devient quoi ? Va-t-il être pérennisé cette année ?

RÉCAPITULER

Titre et mots-clés

Une fois que **vous** avez identifié votre action, il est fondamental de définir un titre et quelques mots-clés pour décrire brièvement l'idée.

Le titre doit être court, efficace et facile à mémoriser et à traduire en logo. Si **vous** souhaitez créer une page Facebook ou une page Web, vérifiez que ce titre n'existe pas déjà en le recherchant à l'aide d'un moteur de recherche.

Rédigez un court résumé de votre action que **VOUS pouvez partager avec d'autres, en suivant la méthode QQQCCP (Qui, Quoi, Où, Quand, Comment, Combien, Pourquoi) en respectant un maximum d'environ 15 à 20 lignes.**



Ce résumé **vous** sera utile pour valoriser votre projet sur les réseaux sociaux, avec la presse ou quand **vous** passerez à la phase de construction de votre infographie pour le concours !

FAIRE BOUGER LES CHOSES

Assurez-**vous** que tout soit sous contrôle et... faites bouger les choses ! Rappelez-**vous** que les check-lists sont toujours utiles. Votre action peut impliquer de parler en public, alors voici quelques conseils :

Parler en public - Les meilleurs conseils

Les gens sont souvent nerveux à l'idée de faire des discours. Mais, comme beaucoup d'autres choses, un discours réussi nécessite avant tout une préparation et de la pratique. Même les plus grands orateurs du monde, comme Martin Luther King et Nelson Mandela, ont été préparés et se sont entraînés avec soin. N'oubliez pas de **vous** préparer (quel est votre public ? Quel est votre sujet ? Combien de temps dure votre discours ?), puis faites un brainstorming et écrivez le début de votre discours (il doit comporter une accroche, quelque chose qui attire l'attention de votre public). Écrivez le milieu (3-4 points principaux) et votre conclusion en résumant et en appelant à l'action. Soyez **vous**-même, répétez et lancez-vous !

N'oubliez pas, votre projet se fait en équipe. Si **vous** ne vous sentez pas à l'aise à l'oral, aidez un élève volontaire de votre classe à réaliser ce discours ! Plus vous impliquerez des camarades, plus ils seront motivés pour réaliser le projet.

Pour devenir un orateur spécial, cliquez ici :

<https://www.sfyouth.eu/index.php/en/sfyouth-toolkit/skills-topics/public-speaking>

7. TRANSMETTRE LE MESSAGE PAR LES MÉDIAS

Pour valoriser votre projet, **vous** souhaitez peut-être qu'il soit connu par le plus grand nombre possible. Les réseaux sociaux sont donc l'un des moyens les plus rapides et les plus efficaces ! Cependant, **vous** devez faire attention et **vous** assurer de bien les connaître. **Vous** pouvez envisager de créer un nouveau compte Instagram, pour les activités avec vos camarades et pour mener des actions de sensibilisation pour atteindre votre communauté, une page Facebook ou même interpeller les élus directement sur Twitter !

Avant de continuer, réfléchissez à vos objectifs et aux personnes que **vous** souhaitez atteindre. Gardez à l'esprit ces quelques points :

Construisez votre **blog** sur des sites comme Tumblr ou Wordpress. Un blog vous permet de parler de vos problèmes en profondeur. **Vous** pouvez poster des photos et lier des vidéos et des fichiers audio.

Twitter vous permet d'être très direct en publiant des messages de 280 caractères. Tweeter @ un utilisateur envoie un tweet à ce compte afin que **vous** puissiez atteindre directement les représentants, par

exemple. L'utilisation du # permet aux utilisateurs non connectés d'afficher des tweets sur le même sujet : utilisez **#walktheglobalwalk**, **#eudev** **#globalgoals** **#ODD** **#sustainabledevelopmentgoals** **#developpementdurable** **#europe** **#normandie**

Facebook est excellent pour créer des événements. Il est principalement utilisé par les personnes de 20 ans et plus, il peut donc s'avérer utile pour vos actions de sensibilisation auprès de la communauté. **Vous** pouvez créer une nouvelle page pour votre projet ou un nouveau profil pour garder contact avec les élèves facilitateurs. Soyez très prudent avec les paramètres de confidentialité.

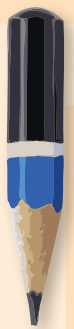
Instagram **vous** permet de publier des photos, d'ajouter des filtres, de télécharger des story et de créer votre propre IGTV. Utilisez-le pour informer les étudiants de votre projet et de vos actions, pour le transformer en une sorte de vlog : montrez-leur des astuces lors de la phase de préparation, captez leur attention ! Vous pouvez également diffuser directement vos actions !

WhatsApp est l'un des outils de sensibilisation les plus utilisés en Amérique du Sud, par exemple, car il **vous** permet de créer des groupes et des listes de diffusion à la fois pour coordonner vos actions et pour informer toutes les personnes que **vous** connaissez.

YouTube peut également être utilisé : créez des courts-métrages, devenez un youtuber en parlant des questions liées à l'ODD11.

N'oubliez pas d'identifier des personnes qui peuvent relayer votre projet ! **L'Institut international des droits de l'Homme et de la Paix (@2IDHP)**, la Région Normandie, les autorités académiques normandes, des associations, votre établissement... Ciblez les personnes qui vous permettront d'en toucher encore plus !

Quels autres réseaux sociaux utilisez-vous ? Comment pourriez-vous les utiliser pour promouvoir votre projet ?



N'oubliez pas que vous faites partie d'une communauté européenne plus large ! « Walk the (Global) Walk » vous met en contact avec des centaines d'élèves facilitateurs comme vous provenant de 11 pays. Nous avons créé un espace sécurisé et protégé pour vous.

- Allez sur : <https://www.walktheglobalwalk.eu/en/student-space>
- Choisissez votre langue en cliquant sur le menu des langues (en haut à droite)
- Il vous sera demandé de vous inscrire : vous avez simplement besoin d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe, rien de plus. C'est un espace sécurisé, vous n'êtes donc pas invité à fournir des données personnelles.
- Vous pouvez utiliser le forum pour demander des conseils, attirer l'attention sur vos activités et mieux connaître les autres participants. Vous trouverez également toujours quelqu'un en ligne parmi les partenaires du projet !
- Dans l'onglet Ressources, vous trouverez ce kit pour les élèves facilitateurs et d'autres documents intéressants pour que vos actions continuent !
- Allez dans l'onglet Activités et choisissez votre pays. Cherchez votre école dans la liste et téléchargez vos activités ! Vous pouvez également consulter les activités d'autres personnes en ligne. Amusez-vous et devenez membre de la communauté !



VOUS ÊTES PRÊT !
SOUVENEZ-VOUS, C'EST UN TRAVAIL D'ÉQUI-
PE, C'EST UNE DÉMARCHE GLOBALE !

Besoin d'un dernier coup de pouce ?

<https://www.youtube.com/watch?v=VULwtx9LwK4>



WALK

#walktheglobalwalk



Regione Toscana



OXFAM
Italia

interculturala



This Publication was produced with the financial support of the European Union. Its contents are the sole responsibility of <name of the author/partner> and do not necessarily reflect the view of the European Union

Ce volume a été publié avec le soutien financier de l'Union Européenne. Ses contenus n'engagent que le responsable du projet et leurs auteurs et ne peuvent en aucun cas être considérés comme une expression des positions de l'Union européenne.



Bucharest City Hall



CARDET



ISTARSKA REGIJONA
ŽUPANIJA ISTRIANA



STROVOLOS MUNICIPALITY



SENSUS
Centar za psihološku podršku



aidglobal

Ação e Integração para o Desenvolvimento Global



agenda 21
Asociația de Asistenți și Programe pentru Dezvoltare Durabilă



University of Glasgow

actionaid



institut international
des DROITS DE L'HOMME et de la PAIX