



WALK

#walktheglobalwalk

Информационен и ресурсен пакет за учители

Co-funded by
the European Union



Съфинансирано от Европейския съюз
Настоящата публикация е издадена с финансовата подкрепа на Европейския съюз.
Съдържанието ѝ е единствена отговорност на Столична община и не отразява
непременно гледната точка на Европейския съюз

СПИСЪК

Координация на Информационен и ресурсен пакет:

Claudia Maffei

Oxfam Italia Intercultura

Графичен дизайн на Информационен и ресурсен пакет:

Nicola Zeloni

Region of Tuscany

Специализирана работна група за учебните планове:

Clemence Bisson, Jonas Bochet; Maline Astrid - FRANCE

2Idhp; Normandy Region

Chrisoula Stamatoukou, Dimitra Deroyiannis, Despoina Kardogerou - GREECE

ActionAid Hellas

Claudia Maffei, Chiara Carli; Serenella Ercoli, Laura Giannetti- ITALY

Oxfam Italia Intercultura; Teachers

Sofia Lopes; Rui Verdial - PORTUGAL

AIDGLOBAL; Teacher

Въпроси за размисъл:

Alan Britton

Glasgow University School of Education

Корекция на английския текст:

Polly Seton; Mandy Cridland Ballett - WALES

Carmarthenshire County Council; Dolen Cymru Lesotho

Обратна връзка:

Мария Минчева, Нели Пейчева, Илиана Георгиева, Стефана Петрова

Столична община, учители

| | |
|--|----|
| УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ - СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ..... | 17 |
| ЦВЕТОВЕТЕ НА ЕДИН УСТОЙЧИВ СВЯТ..... | 14 |
| ПРОМЯНА НА КЛИМАТА: ИСКАМ ДА ТЕ ОПОЗНАЯ..... | 26 |

| | |
|--|----|
| УЧЕБЕН ПЛАН 1 – ЧОВЕШКОТО ИЗМЕРЕНИЕ НА КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ | 35 |
| КАКВО ЗА БОГА СЕ СЛУЧВА? (Игра на думи, буквално: Какво за Земята се случва?)..... | 36 |

| | |
|---|----|
| ПЛАН ЗА УРОК 2 - КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ И ТЯХНОТО ИЗМЕРЕНИЕ ВЪРХУ ОКОЛНАТА СРЕДА..... | 45 |
| В ЗАЩИТА НА ЖИВОТА НА ПЛАНЕТАТА..... | 46 |

| | |
|--|----|
| ПЛАН НА УРОК 3 - ИКОНОМИЧЕСКОТО ИЗМЕРЕНИЕ НА КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ..... | 53 |
| ИКОНОМИЧЕСКОТО ИЗМЕРЕНИЕ НА КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ..... | 54 |

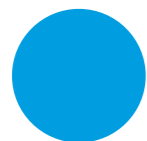
| | |
|--|----|
| ПОСЛЕДЕН ПЛАН ЗА ВЪВЕЖДАЩ УРОК..... | 61 |
| ИСКАМ ДА ДЕЙСТВАТЕ СЯКАШ КЪЩАТА НИ ГОРИ..... | 62 |

СТРУКТУРА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ КУРС

1 час общи дейности
ИЗСЛЕДВАНЕ НА 17-те ЦУР И ЦУР 11



3 часа самостоятелно предложение Изберете едно или повече от тях с прогнозна продължителност от 4 до 13 часа



СОЦИАЛНО ПРИ-
ОБЩАВАНЕ



СОЦИАЛНА И
ЕКОЛОГИЧНА
УСТОЙЧИВОСТ



ОБЩНОСТИ: УВАЖЕНИЕ И
ВАЛОРИЗАЦИЯ НА КУЛТУРНО
И ЕТНИЧЕСКО МНОГООБРАЗИЕ



БЕЗОПАСНОСТ

Основни компетентности за устойчивост

Компетентности за системно мислене: способностите за разпознаване и разбиране на взаимоотношенията; анализиране на сложни системи; мисъл за това как системите са вградени в различни области и различни мащаби; справяне с несигурността.

Компетентност на очакването: способността за разбиране и оценяване на различни видове бъдеще - възможни, вероятни и желани; създаване на собствени визии за бъдещето; прилагане на принципа на предпазливост; оценяване на последствията от действията; справяне с рисковете и промените.

Нормативна компетентност: способността за разбиране и размишляване върху нормите и ценностите, които стоят в основата на действията на човека; договаряне на ценности, принципи и цели на устойчивостта в контекста на конфликти на интереси и компромиси, несигурни знания и противоречия.

Стратегическа компетентност: способностите за колективно разработване и прилагане на иновативни действия, които да доведат до устойчивост на местно и глобално ниво.

Компетентност за сътрудничество: способностите за учене от другите; за разбиране и зачитане на нуждите, перспективите и действията на другите (емпатия); разбиране, съотнасяне и показване на съчувствие към другите (емпатично лидерство); справяне с конфликтите в група; спомагане за съвместно решаване на проблеми чрез участие.

Компетентност за критично мислене: способността да се поставят под въпрос норми, практики и мнения; размисъл върху собствените ценности, възприятия и действия; заемане на позиция в дискурса за устойчивост.

Компетентност за самоосъзнаване: способността за мислене за собствената роля в местната общност и в (глобалното) общество; непрекъснато оценяване и по-нататъшно мотивиране на действията си; и справяне с чувствата и желанията си.

Компетентност за интегрирано решаване на проблеми: цялостната способност за прилагане на различни рамки за решаване на проблеми към сложните проблеми на устойчивостта и разработване на изпълними, приобщаващи и справедливи решения, които насърчават устойчивото развитие, като интегрират гореспоменатите компетентности.

Този интерактивен обучителен пакет е резултат от интензивно сътрудничество на Образователна работна група, състояща се от 3 различни европейски организации и избран учителски комитет, със съдействието на 8-те други партньори. Този продукт отразява съществено европейско измерение и предвижда пълна приспособимост към всеки национален контекст, целящ развитието на обща европейска образователна общност.

КАКВО Е ТОВА?

► Този Интерактивен обучителен пакет 2 за учители е част от цялостната образователна програма на Walk the Global Walk, която подпомага учителите и учениците (предимно на възраст 11-18 години) да се ангажират критично с актуалните глобални тенденции и проблеми чрез Целите за устойчиво развитие (ЦУР).

► Това е прост и ясен инструмент, предназначен за учители, които искат да внедрят теми и методи от Глобалното гражданско образование и устойчиво развитие в рамките на предмета, преподаван в училище и да разработят уроци в рамките на учебната програма, като си сътрудничат с други колеги. Възможност той предоставя на учителите цялата информация, насоки и подкрепа за планиране на работата по учебните програми с по-иновативни педагогически подходи, ръководени от учениците.

► Интерактивният обучителен пакет за учители 2 се фокусира върху „ЦУР 13: „Борба с климатичните промени“ и следва Интерактивен обучителен пакет 1 за учители, посветен на „ЦУР 11: Устойчиви градове и общности“.

- Педагогическото предложение има:
 - първа обща дейност по Програма 2030, ЦУР и ЦУР13 (1 час)
 - 2 часа учебни планове, фокусирани върху различни аспекти на климатичните действия, които трябва да бъдат избрани измежду: 1) изменението на климата и човешкото измерение; 2) Изменението на климата и измерението на околната среда; 3) Изменението на климата и икономическото измерение;
 - окончателна обща дейност по климатичните действия (1 час);

Ето защо чителите могат да изберат да работят със своите ученици на различни нива, като изпълняват между 1 и 3 учебни плана, извън първата и последната обща дейност. По този начин, курсът може да има приблизителна продължителност между 4 и 8 часа. Учебната програма е линейна по своята същност, така че част 1 се занимава с голямата рамка и постепенно преминава към по-нюансирани и специализирани въпроси, завършващи с важни малки действия, които трябва да бъдат предприети за борба с изменението на климата. Въпреки че модулността е възможна, обсъждането на темите в дадения ред ще позволи на участниците да придобият по-комплексна гледна точка по все по-конфликтни въпроси. Учителите трябва да имат предвид, че предоставените планове на уроци са обозначени

| ЗАГЛАВИЕ: | Аз участвам |
|--|---|
| ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | 15-18 години |
| ОЧАКВАНА ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: | 60 минути |
| МАТЕРИАЛИ: | Компютър, видео проектор, високоговорители, хартия, химикали, флипчарт, стикери и изображения. |
| ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТАЯТА: | Подвижни столове и маси и пространство за работа в групи. |
| ЦЕЛИ: | Чувствителност към важноста на включването на гласа на младите хора в политиките и действията. |
| Разработени основни компетентности на GCE | <input type="checkbox"/> Компетентности за системно мислене <input type="checkbox"/> Компетентност на очакването <input type="checkbox"/> Нормативна компетентност <input type="checkbox"/> Стратегическа компетентност <input type="checkbox"/> Компетентност за сътрудничество <input type="checkbox"/> Компетентност за критично мислене <input type="checkbox"/> Компетентност за самоосъзнаване <input type="checkbox"/> Компетентност за интегрирано решаване на проблеми |
| ПРЕДМЕТИ | Гражданско образование и португалски език |
| 00:00 - 00:15 | <p>Участието е...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поканете всеки учещ да напише на малко парче хартия какво означава за него да участва в обществото. • Помолете ги да обсъдят по двойки какво означава за тях да участват в обществото. Записват на друго листче своята идея накратко. • Слейте 2 двойки (групи от 4) и направете същото упражнение. • Помолете групите да представят своите дефиниции/идеи на всички участници. • Обобщете споделените идеи и представте дефиницията за участие съгласно Европейската харта за участието на младите хора в живота на обществото и реколите (2003-1): "Активното участие на младите хора в решенията и действията на местно и регионално равнище е от съществено значение, ако искаме да изградим по-демократични, приобщаващи и проспериращи общества. Участието в демократичния живот на всяка общност е свързано с нещо повече от гласуване или участие в избори, въпреки че това са важни елементи. Участието и активното гражданство са свързани с имането на право, средства, пространство и възможности и, където е необходимо, подкрепа за участие във и влияние върху решенията и ангажирането с действия и дейности, които да допринесат за изграждането на по-добро общество". |
| | <p>ИДЕИ ЗА ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Довършете дейността "Събиране на участието" и дайте на всеки учещ стикери с различни теми: "Бедност", "Глад", "Здраве", "Приобщаване на бежанци", "Околна среда", "Равенство между половете", "Права на човека" и "Мир". Помолете ги да изберат 2 от темите, които са най-важни за тях, и ги поканете да поставят тези теми до някоя от стълбовете, на които биха искали да участват (например: Приобщаване на бежанци - ниво 7). Споделете мисли и мнения. • Гледайте видеоклипове за инициативи, организирани от млади хора по отношение на правата на човека и устойчивото развитие, например "Стрибата във Флорида: учениците използват от училищата, за да призоват за контрол над оръжията" (2 01) на ученици от Северна Америка, които се мобилизираха за протест срещу свободния достъп на оръжия. |
| | <p>ПРЕПОРЪКИ ЗА АДАПТИРАНЕ ЗА ПО-МАЛКИ УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вместо да използвате стълбовете на участие, отделете повече време за споделяне и обсъждане на начините за участие в обществото, показвайки изображения и видеоклипове. |
| | <p>ЛИНКОВЕ КЪМ ДРУГИ ТОП ДЕЙНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВСИЧКИ ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ПЛАНОВЕТЕ ЗА УРОЦИ • 1.1 „АЗ УЧАСТВАМ“, 1.2 „ЪДИ ПРИОБЩАВАЩИ“, 1.3 „АЗ ПРИНАДЛЕЖА“ |
| | <p>ПРЕПРАТКИ</p> <p>Дейността "Цветовете на един устойчив свят" е вдъхновена от http://worldlargestlesson-globalgoals.org/introduce-the-global-goals/</p> <p>Дейността "Нека да изградим Града на устойчивостта" е вдъхновена от Център "Север - Юг" на Съвета на Европа https://www.coe.int/en/web/north-south-centre.</p> |

като "адаптивни" и не са изцяло предписателни, а стратегиите за обучение също могат да станат взаимозаменяеми. При подготвянето на материали за дейностите, ако е възможно, моля да обмислите възможностите за опазване на околната среда, като например показване на изображения на екрана, а не печатане на материали.

По-долу може да видите пример за планове на уроците на този пакет (ГРАФИКИ). Всяка дейност включва инструктаж, който е много важен както за Вас като учител, така и за Вашите ученици. Възможност той създава важни възможности за консолидиране на обучението, разсъжденията и оценката, изразяване на чувства, разбиране на това, което работи добре и какво може да се подобри. Като цяло, времето и вниманието, което отделяте за инструктиране, трябва да съответстват на продължителността и значимостта на дейностите, изпълнявани в час. Поради тази причина можете да решите да зададете само един или няколко въпроса или да дадете на учениците тези въпроси, на които да отговорят като задача. При всички случаи силно ви препоръчваме винаги да отделяте известно време за инструктаж. Дейностите са изградени така, че да бъдат възможно най-приобщаващи: говорим за хора с миграционен произход, с увреждания, гово-

рим за малцинства. Учителите познават своите ученици по-добре от всеки друг, затова моля, имайте предвид приобщаващото измерение и адаптирайте дейностите, в случай че смятате, че те може да наранят чувствата или да доведат до изключване на някой от вашите ученици.

► За да извлечете най-доброто от този курс, препоръчваме ви първо да прочетете внимателно всички раздели и след това да следвате съветите как да свържете дейностите с преподаваните предмети. Още веднъж трябва да добавим, че вие сте тези, които знаят кое се вписва най-добре във вашата дисциплина.

► Също така ще намерите някои ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ на определени места в документа /обучителния пакет- те са разработени да спомогнат за оформянето на вашето мислене и да планиране във връзка с възможностите за учене и преподаване.

В началото и в края на плановете на уроците ще намерите прост, кратък въпросник за предварителна и последваща оценка за вашите ученици, специално създаден за измерване на обучението и промените. За партньорите е много важно да го получат, но също така е полезен инструмент за вас като учители да имате незабавна обратна връзка. Предварителният въпросник трябва да бъде направен преди започване на въвеждащия общ план на урока, докато последващият трябва да бъде направен след приключване на окончателния общ план на урока.

ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ, УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ И УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Все по-очевидно е, че живеем в сложен и глобализиран свят, с нови глобални тенденции и проблеми. Глобалното измерение е част от нашето ежедневие и създава предизвикателства, особено за младите хора, на които им е трудно да разберат и изразят собственото си информирано мнение, чувствата си и да предприемат действия. Официалната училищна система, като утвърдена такава предоставя възможност на учениците да учат, да обмислят и тестват нови глобални компетенции, които са необходими в глобалното общество, в което живеят. Още повече, от август 2018 година, ние наблюдаваме активно гражданско действие на глобално ниво, след като 15-годишната Грета Тунберг, с нейния # strike4climate и нейното движение #FridaysForFuture, протести-

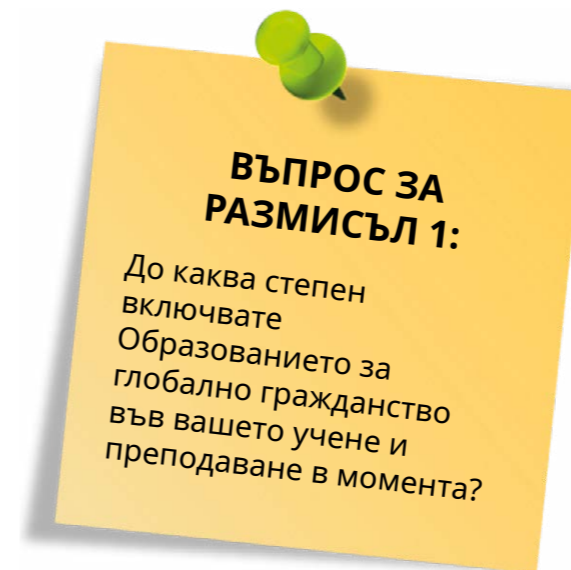
ра срещу липсата на действия срещу климатичната криза. Надяваме се, че този интерактивен обучителен пакет за учители ще ви подпомогне във вашите часове, да се обърне внимание на тази тема във всяка дисциплина и по възможност чрез интердисциплинарни курсове. Избрахме термина „Глобално гражданско образование“, тъй като той включва в себе си и образователен инструмент за устойчиво развитие.

По целия свят и в частност в Европа гражданското общество и образователните институции се обединиха, за да направят крачки напред в прилагането на глобалното гражданско образование във формален контекст. Съветът на Европа, ЮНЕСКО, ГОМЕ (Глобална образователна мрежа Европа) и други важни организации и мрежи по целия свят помогнаха за разработването на стратегии и практики за глобално гражданско образование и устойчиво развитие в сътрудничество с националните и местните власти.

Дефинирано през 2002 г. с Декларацията за глобално образование от Маастрихт като „образование, което отваря очите и умовете на хората към реалностите на глобализирания свят и ги събужда, за да създаде свят на по-голяма справедливост, равенство и човешки права за всички“, то развива трансверсалните компетентности за глобално гражданство. Тези компетентности, като критично мислене, решаване на проблеми и публично говорене, са от съществено значение, за да могат младите хора да разбират, мислят и да действат върху местната и глобалната взаимосвързаност на днешния свят и да станат катализатори за трансформационни и устойчиви промени.

Историята на Образованието за глобално гражданство ни показва, че то обхваща различни видове образование: образование за развитие, образование за правата на човека, образование за устойчивост, образование за мир и предотвратяване на конфликти, межкултурно образование и гражданско образование. Въпреки това както се очертава от ЮНЕСКО в документа „Образование за целите на устойчивото развитие - цели на обучението“ (2017 г.), образование глобално гражданство „трябва да се интегрира във всички учебни програми на формалното образование [...] На първо място, това не трябва да бъде разглеждано като прилагателно образование или изолиран самостоятелен предмет. Например, в училищното образование, то трябва да стане неразделна част от преподаването и изучаването на основните предмети. „

Чрез използване на свързващ подход, основан на компетентността и учебната програма, този интерактивен обучителен пакет за учители подпомага учителите и преподавателите да интегрират въпросите, свързани с глобалното гражданство и образованието, насочено към правата на човека, в учебната програма чрез използване на иновативен, приобщаващ, устойчив и цялостен подход.



Дейностите, които ще намерите, са насочени към обучаемите, използват множество ресурси и методи, за да отговорят на стила на учене на всеки ученик, оценявайки мнението на всеки ученик, насърчавайки сътрудничеството, решаването на проблеми, диалога, критичното мислене, стимулирането на любопитството и творчеството. Те винаги имат местен-глобален, микро-макро подход и предоставят информация от цял свят, като започват рефлексивните процеси от личното до колективното измерение и включват емоционални и рационални аспекти.

Трансверсалните компетентности, които трябва да бъдат разработени от учащите, са съобразени с ключовите компетентности на ЮНЕСКО за устойчиво развитие. Цели на обучението”

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

Те също така отговарят на Глобалните компетенции на PISA (PISA Global Competences), определени от ОИСР в документа „Подготовка на младежите за един приобщаващ и устойчив свят. Глобалната рамка на компетентностите на OECD PISA“(2018) <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>

ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

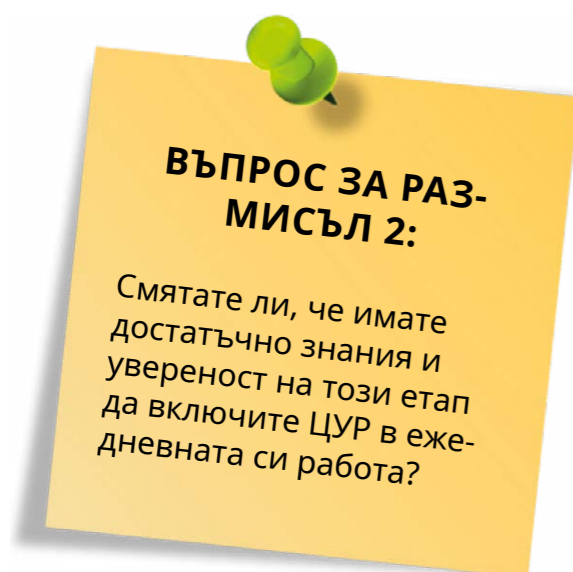
Вашата роля като учител е от решаващо значение за създаването на по-устойчив свят. Навсякъде по света учителите се обединяват, за да популяризират Образованието за глобално гражданство” и проекта Walk the Global Walk. Всъщност ние не сме сами: всяка година през септември ООН открива Най-големите уроци в света (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/>), платформа с учебни планове и материали, които да мотивират учителите колкото се може повече да преподават за целите на устойчивото развитие (ЦУР), наричани още Глобални цели или Дневен ред 2030.

През 2015 г., осъзнавайки взаимосвързаността на нашия свят, световните лидери стартираха ЦУР, „план за действие за хората, планетата и просперитета“, които да бъдат изпълнени до 2030 г. ЦУР дава ясни, количествени цели, очаквани резултати и има глобален обхват, подчертавайки концепцията и действията, необходими за истинско, устойчиво развитие. Грета направи прилагателното „устойчив“още по-ясно за света: „2078 година ще отбележа 75-ия си рожден ден. Ако имам деца, може би те ще прекарат този ден с мен. Може би ще ме попитат за вас. Може би ще попитат защо не сте направили нищо, докато все още е имало време за действие“, казва тя на Конференцията за промяна на климата на ООН (COP 24) в Полша, 2018 г. Устойчивостта има силна връзка с правата на човека и околната среда, човешката и икономическа справедливост. Освен това, предвиждайки свят, в който се задоволяват нуждите на най-уязвимите, Дневен ред 2030 г. може да допринесе съществено за реализирането на правата на човека. Всъщност видяхме, че учениците разбират по-добре правата на човека чрез ЦУР и са в състояние напълно да разберат какво означава „устойчивост“за бъдещите поколения.

Образованието заема централно място в Дневен ред 2030: самото то е цел само по себе си и трансверсален начин, по който може да се постигне устойчиво развитие, тъй като единственият начин да се прекъсне цикълът на бедността и да се улесни социалното развитие е да се гарантира качествено образование за всички. Образованието наистина трябва да предостави на гражданите набор от знания, ценности, нагласи и умения, които могат да бъдат използвани във всяка област на работа, във всяка част на света.

По тази причина ЦУР 4 „Качествено образование“ цели „приобщаващо и справедливо качествено образование и да насърчи на възможностите за учене през целия живот за всички“. По-конкретно, тя също така насърчава образованието за глобалното гражданство като универсална практика:

| Цел 4.7 | Индикатор 4.7.1 |
|--|---|
| До 2030 г. гарантирайте, че всички учащи ще придобият знанията и уменията, необходими за насърчаване на устойчивото развитие, включително чрез образование за устойчиво развитие и устойчив начин на живот, права на човека, равенство между половете, насърчаване на култура на мир и ненасилие, глобално гражданството и оценяване на културното многообразие и на приноса на културата за устойчиво развитие. | Степен, до която образованието за глобално гражданство и образованието за устойчиво развитие, включително равенството между половете и правата на човека, са включени на всички нива в: (а) национални образователни политики; (б) учебни програми; (в) обучение на учители; (г) оценка на учениците. |



Уебсайтове:

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
- Декларация Инчхон “Образование 2030” и Рамка за действие за ЦУР
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>

Образователни градове и ЦУР: Ръководство за действие <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002604/260442e.pdf>

За повече информация:

Видеоклипове:

- Обединена национална програма за развитие: Преход от ЦХР към ЦУР https://www.youtube.com/watch?v=5_hLuEui6ww
- Обединена национална фондация: поглед към целите за устойчиво развитие- <https://www.youtube.com/watch?v=5G0ndS3uRdo>
- Майкъл Грийн, TED Talk Как можем да направим света по-добро място до 2030 г. https://www.ted.com/talks/michael_green_how_we_can_make_the_world_a_better_place_by_2030

ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ ЗА ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА - НАПРАВО ОТ НАСА (ЗА ДА ГОВОРИТЕ ЗА ТОВА НА УЧЕНИЦИТЕ СИ)

Като учител, използващ този пакет, може да сте по-запознати с преподаването на климатичните промени или може би за първи път ще въведете тази тема във Вашата дисциплина. Поради тази причина бихме искали да започнем с някои опростени, вече проверени и научно обосновани определения. Те ще ви помогнат и с учениците, ако те са начинаещи в борбата с изменението на климата.

Времето е промените, които виждаме и усещаме навън един ден спрямо друг ден. Един ден може да вали, а на следващия ден да е слънчево. Понякога е студено. Понякога е горещо. Времето също се променя от едно място на друго. Хората на едно място може да носят шорти и да играят навън. В същото време хората далеч от това място може да чистят сняг.

Климатът е обичайното време за едно място. Той може да бъде различен в различните сезони. Мястото може да е предимно топло и сухо през лятото. На същото място може да е хладно и влажно през зимата. Различните места могат да имат различен климат. Може да живеете на място, където вали сняг през цялото време. А някои хора живеят там, където винаги е достатъчно топло, за да плуват навън! Съществува и климат на Земята. Той е това, което получавате, когато съберете всички климати по света заедно.

Изменението на климата

Климатичните промени са промяна в обичайното за едно място време. Може да бъде промяна в това колко дъжд обикновено вали на дадено място за една година. Или може да е промяна в обичайната температура на мястото за месец или сезон. Климатичните промени също са промяна в климата на Земята. Това може да бъде промяна в обичайната температура на Земята. Или пък може да е промяна в мястото, където дъждът и снегът обикновено падат. Времето може да се промени само за няколко часа. Отнема стотици или дори милиони години на климата, за да се промени.

Променя ли се климатът на Земята?

Климатът на Земята винаги се променя. Имало е време, когато климатът на Земята е бил по-топъл, отколкото е сега. Имало е моменти, когато е било по-хладно. Тези времена могат да продъл-

жат хиляди или милиони години. Хората, които изучават Земята, виждат, че климатът на Земята се затопля. Температурата на Земята се е повишила с около 0,8 ° C през последните 100 години. Това може да не изглежда много. Но малките промени в земната температура могат да имат големи ефекти.

Някои ефекти вече се случват. Затоплянето на климата на Земята доведе до топене на леда и снеговете. Затоплянето на Земята също доведе до повишаване нивата на океаните както и до промени на времето за развитие и растеж на някои видове растения.

Какво причинява промяна на климата на Земята?

Промяната на климата сама по себе си може е причинена от много фактори. Разстоянието на Земята от слънцето може да се промени. Слънцето може да изпрати повече или по-малко енергия. Океаните могат да се променят. Когато изригне вулкан, това може да промени климата ни. Повечето учени казват, че и хората могат да променят климата. Хората карат коли. Хората отопляват и охлаждат къщите си. Хората готвят храна. Всички тези неща изискват енергия. Един от начините за получаване на енергия е чрез изгаряне на въглища, нефт и газ. Изгарянето им изхвърля газове във въздуха. Газовете причиняват нагриване на въздуха. Това може да промени климата на дадено място, както и да промени климата на Земята.

Какво може да се случи с климата на Земята?

Учените смятат, че температурата на Земята ще продължи да се повишава през следващите 100 години. Това ще доведе до по-голямо топене на снеговете и ледовете. Океаните ще се покачат. На някои места ще стане по-горещо. На други места може да има по-студени зими с повече сняг. На някои места може да има повече дъжд, а пък на други по-малко дъжд или по-силни урагани.

Как НАСА проучва изменението на климата?

Някои спътници на НАСА наблюдават земята, въздуха, водата и леда на планетата Земя. Други инструменти гледат слънцето и енергията, която излъчва. Заедно те са важни за опознаването на климата на Земята. Използването на всички тези инструменти може да помогне на учените да научат как може да се промени климатът.

Източник: <https://www.nasa.gov/audience/forstudents/k-4/stories/nasa-knows/what-is-climate-change-k4.html>

ОСНОВНИ ДОГОВОРИ И ИНИЦИАТИВИ ЗА ДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТТА НА КЛИМАТА

IPCC - Междуправителственият комитет по изменението на климата (IPCC) е органът на Организацията на обединените нации за оценка на науката, свързана с изменението на климата. Понастоящем той има 195 държави-членки и предоставя на правителствата и властта на всички нива научна информация, която могат да използват за разработване на политики в областта на климата. Докладите на IPCC също имат ключов принос в международните преговори за изменение на климата. Източник: <https://www.ipcc.ch/about/>

ПРОТОКОЛЪТ ОТ КИОТО - Протоколът от Киото е международно споразумение, свързано с Рамковата конвенция на Организацията на обединените нации за изменение на климата, ангажиращо подписалиите го държави да намалят своите емисии от парникови газове.

Признавайки, че развитите страни са отговорни по принцип за настоящите високи нива на емисии на парникови газове в атмосферата в резултат на повече от 150 години индустриална дейност, Протоколът поставя по-голяма тежест върху развитите страни на принципа „общи, но диференцирани отговорности“.

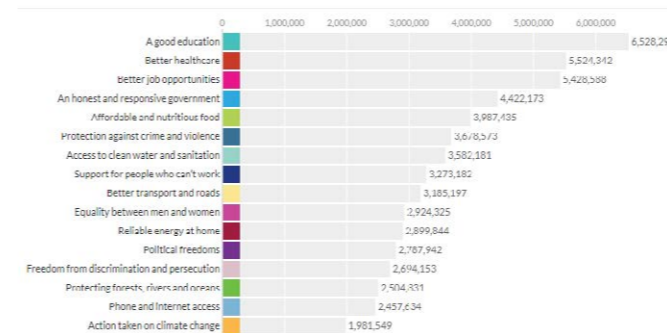
Протоколът от Киото е приет в Киото, Япония, на 11 декември 1997 г. и влиза в сила на 16 февруари 2005 г. Подробните правила за прилагането на протокола са приети на COP 7 в Маракеш, Мароко, през 2001 г. и са посочени като „Маракешките споразумения“. Първият период за задължителното му прилагане започва през 2008 г. и приключва през 2012 г. Източник: https://unfccc.int/kyoto_protocol

COP 26 2020 - Очаква се 26-ата сесия на Конференцията на страните (COP 26) на Конференцията на ООН за изменение на климата да се проведе от 9-19 ноември 2020 г. на място, което ще бъде определено. Източник: <https://sdg.iisd.org/events/2020-un-climate-change-conference-unfccc-cop-26/>



Когато са изготвени 17-те ЦУР, ООН създава онлайн проучване, което се допитва директно до гражданите: какви са приоритетите на света за периода 2015-2030 година? Сред различни-

те предложения са действията, предприети по отношение на изменението на климата, които вдъхновяват формулирането на ЦУР 13.



- Добро образование
- По-добро здравеопазване
- По-добри възможности за заетост
- Честно и отзивчиво правителство
- Достъпна и питателна храна
- Защита срещу престъпността и насилието
- Достъп до чиста вода и канализация
- Подкрепа за хора, които не могат да работят
- По-добър транспорт и пътища
- Равенство между мъжете и жените
- Надеждна енергия в дома
- Политически свободи
- Свобода от дискриминация и преследване
- Опазване на горите, реките и океаните
- Достъп до телефон и интернет
- Предприето действие срещу климатичните промени

ЦУР 13 обаче се счита за приоритет за постигане на всичките останали 16 цели. В действителност, както се посочва от Организацията на обединените нации по изменение на климата, „изменението на климата представлява най-голямата заплаха за устойчивото развитие навсякъде и широко му, безпрецедентно въздействие непропорционално натовазва най-бедните и уязвимите. Спешните действия за спиране на изменението на климата и справяне с неговите въздействия са неразделна част от успешното прилагане на Целите за устойчиво развитие (ЦУР)“. Източник: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/>

Поради тази причина е от съществено значение да се повиши осведомеността по тези въпроси и да се насърчава образованието за глобално гражданство (GCE.) Ако гражданите са наясно с последиците и заплахите, свързани с изменението на климата, само тогава те ще имат по-добро разбиране на връзките с други ЦУР и ще осъзнаят, че предприемането на действия по изменението на климата ще помогне на света да стане по-устойчив. Може би до 2030 г., ако бъдат запитани от ООН отново, гражданите ще поставят изменението на климата като приоритет?

Гледайте видеоклипа:
Климатични действия за устойчиво развитие (Climate Action for Sustainable Development)
Генералният секретар Антонио Гутереш призовава за глобални действия по изменението на климата

<https://www.youtube.com/watch?v=VNe-jBVij-g>
 (02:40 минути)

„Учените ни казват от десетилетия, отново и отново. До сега обаче твърде много лидери са отказали да чуят [...] и виждаме резултатите. В някои ситуации те се приближават до най-лошите сценарии на учените. „

„Всеки ден, в който не успеем да действаме, е ден, в който пристъпваме малко по-близо до съдба, която никой от нас не иска - съдба, която ще резонира през поколенията в щетите, нанесени от човечеството и живота на земята. Съдбата ни е в наши ръце. Разчитам на всички вас “

Всъщност, климатичните промени засягат всяка страна на всеки континент в момента. Те разрушават националните икономики и се отразяват на живота на населението, струват скъпо на хората, общностите и държавите, днес и с още по-голяма сила, това ще се случи утре. Климатичните модели се променят, нивата на океаните се покачват, метеорологичните събития стават все по-екстремни, а емисиите на парникови газове вече са на най-високите нива в историята. Без действия, средната температура на повърхността на Земята вероятно ще надвиши 3 градуса по Целзий през този век.

Вече съществуват достъпни и мащабни решения, които дават възможност на страните да преминават към по-чисти и по-устойчиви икономики. Темпът на промяна се ускорява, тъй като все повече хора се обръщат към възобновяема енергия и редица други мерки, които ще намалят емисиите и ще увеличат усилията за приспособяване. Климатичните промени обаче са глобално предизвикателство, което не зачита националните граници. Това е проблем, който изисква решения, които трябва да бъдат координирани на международно ниво, за да се помогне на развиващите се страни да се насочат към нисковъглеродна икономика.

За да засилят глобалния отговор на заплахата от изменението на климата, страните приеха Парижкото споразумение на COP21 в Париж, което влезе в сила през ноември 2016 г. В споразумението всички страни се договарят да работят за ограничаване на покачването на глобалната температура до доста под 2 градуса по Целзий. Към април 2018 г. 175 страни са ратифицирали Парижкото споразумение, а 10 развиващи се

страни са представили първите си декларации на националните си планове за адаптация към изменението на климата и план за действие.

Източник:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change/>

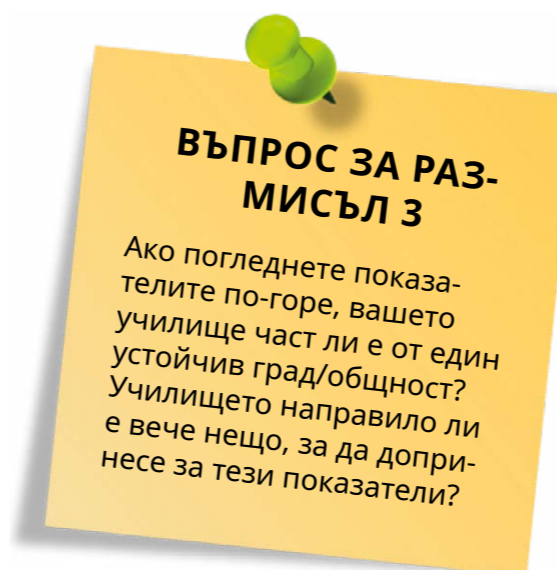
По-долу можете да видите 5-те цели, определени в рамките на ЦУР 13 и техните индикатори. Както ще видите, ЦУР 13 поставя акцент върху засилване на устойчивостта и адаптивния капацитет към опасностите, свързани с климата и природните бедствия във всички страни.

| | ЦЕЛИ | ПОКАЗАТЕЛИ |
|------|--|--|
| 13.1 | Укрепване на устойчивостта и капацитета за адаптация към опасностите, свързани с климата и природните бедствия във всички страни. | 13.1.1 - Брой на загиналите, изчезналите лица и хората, засегнати от бедствия, на 100 000 души 13.1.2 - Брой държави с национални и местни стратегии за намаляване на риска от бедствия 13.1.3 - Дял на местните власти, които приемат и прилагат местни стратегии за намаляване на риска от бедствия в съответствие с националните стратегии за намаляване на риска от бедствия |
| 13.2 | Интегрирайте мерките за изменение на климата в националните политики, стратегии и планиране | 13.2.1 - Брой държави, които са съобщи-ли за създаването или функционирането на интегрирана политика / стратегия / план, което увеличава способността им да се адаптират към неблагоприятните въздействия на изменението на климата, и насърчава устойчивостта на климата и развитието на ниски емисии на парникови газове по начин, който не застрашава производството на храни (включително национален план за адаптиране, национално определен принос, национално оповестяване, двугодишен актуализиран доклад или други) |
| 13.3 | Подобряване на образованието, повишаването на осведомеността, човешкия и институционален капацитет за смекчаване на изменението на климата, адаптиране, намаляване на въздействието и ранно предупреждение | 13.3.1 - Брой държави, които са интегрира-ли смекчаване, адаптиране, намаляване на въздействието и ранно предупреждение в началните, средни и висши учебни програми 13.3.2 - Брой държави, които са съобщи-ли за укрепването на институционалното, системното и индивидуалното изграждане на капацитет за осъществяване на действия по адаптиране, смекчаване и трансфер на технологии, и действия по развитие |

| | | |
|------|---|---|
| 13.A | Изпълнение на ангажимента на развитите страни по Рамковата конвенция на обединените нации за изменение на климата с цел мобилизиране съвместно на 100 млрд. щ.д. годишно от 2020 от всички източници за справяне с нуждите на развиващите се държави в контекста на значими мерки за смекчаване и прозрачност за прилагането и пълно операционализиране на Зеления Климатичен фонд (Green Climate Fund) чрез неговата възможно най-скорошна капитализация. | 13.a.1 - Мобилизирана сума американски долари на годишна база, започвайки през 2020 г. и осчетоводима към ангажимента от 100 милиарда долара |
| 13.B | Насърчаване на механизмите за повишаване на капацитета за ефективно планиране и управление на изменението на климата в най-слабо развитите страни и малките островни развиващи се страни, включително фокусиране върху жените, младежта и местните и маргинализирани общности * Признание, че Рамковата конвенция на Организацията на обединените нации за изменението на климата е основният международен, междуправителствен форум за договоряне на глобалния отговор на изменението на климата. | Брой на най-слабо развитите страни и малките островни развиващи се страни, които получават специализирана подкрепа и размер на подкрепата, включително финанси, технологии и изграждане на капацитет, за механизми за повишаване на капацитета за ефективно планиране и управление на климатичните промени, включително фокусиране върху жените, младежта и местни и маргинализирани общности |

Източник:

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg13>



НЯКОИ ФАКТИ И ЦИФРИ ЗА ИЗМЕНЕНИЕТО НА КЛИМАТА

- Към април 2018 г. 175 страни са ратифицирали Парижкото споразумение, а 168 страни са представили първия си национално определен принос към Рамковата конвенция на ООН за Секретариата на изменението на климата;
- Към април 2018 г. 10 развиващи се страни успешно са завършили и представили първата си декларация на своите национални планове за адаптация към изменението на климата и план за действие;
- Развитите страни продължават да постигат напредък към целта за съвместно мобилизиране на 100 млрд. щ.д. годишно от 2020 г. за действия по смекчаване на последиците.

Благодарение на Междуправителствения панел за Изменението на климата знаем:

- От 1880 до 2012 г. средната глобална температура нараства с 0,85 ° C. За да се види това в перспектива, за всеки 1 градус на повишаване на температурата, добивите на зърно намаляват с около 5 процента. Царевицата, пшеницата и други основни култури са претърпели значително намаляване на добива на глобално ниво с 40 мегатона годишно между 1981 и 2002 г. поради по-топлия климат;
- Океаните са се затоплили, количествата сняг и лед са намалели и нивото на океаните се е повишило. От 1901 до 2010 г. средното световно ниво на океаните се е покачило с 19 см, тъй като океаните се разширяват поради затоплянето и топящият се лед. Размерите на морския лед на Арктика намалява с всяко следващо десетилетие от 1979 г. насам, като на всяко десетилетие 1,07 милиона км² загуба на лед се регистрират;
- Като се имат предвид настоящите концентрации и продължаващите емисии на парникови газове, е вероятно до края на този век увеличението на глобалната температура да надхвърли 1,5 ° C в сравнение с периода от 1850 до 1900 г. Световните океани ще се затоплят и ледът ще се стопи. Очаква се средното покачване на морското равнище да бъде 24 - 30 см до 2065 г. и 40 - 63 см. до 2100 г. Повечето аспекти на изменението на климата ще продължават векове наред, дори ако емисиите бъдат спрени.
- Глобалните емисии на въглероден диоксид (CO₂) са се увеличили с почти 50 процента от 1990 г. насам. Емисиите нарастват по-бързо между 2000 и 2010 г., отколкото през всяко от

трите предходни десетилетия. Все още е възможно да се ограничи повишаването на средната глобална температура до два градуса по Целзий над преиндустриалните нива, като се използва широк спектър от технологични мерки и промени в поведението. Важните институционални и технологични промени ще дадат по-добър шанс глобалното затопляне да не надхвърли този праг.

Коментари:

1. ФРАНЦИЯ предлага да се добавят някои последствия / връзки към трите измерения
2. Франция предлага да се вмъкнат тук повече позитивни неща и действия: Граждани, еко-квартал, общи хладилници, магазини, които преразпределят непродадени стоки и още много други инициативи.

ВРЪЗКА КЪМ НАЦИОНАЛНАТА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА И ПРЕДМЕТИТЕ

Логическа рамка за учебната програма (нарастваща сложност - линейна прогресия)

Интерактивният обучителен пакет 2 за учители се фокусира върху конкретните действия за борба с климатичните промени. За да направим това, решихме да структурираме дейностите в съответствие с трите измерения на устойчивото развитие: човешкото, екологичното и икономическото. Това позволява на учителите да работите или върху вашият учебен предмет, или чрез интердисциплинарен подход. Всяко измерение следва педагогическия подход учи-мисли-действай, така че е наистина важно да се изградят солидни знания, да се приканват учениците да разсъждават критично върху тях и да завършат с някои осезаеми действия, които включват учениците, училището и / или техните родители. Нека не забравяме, че сърцевината на ЦУР 13 са незабавните действия срещу климатичните промени и че това е и нашата крайна цел.

0) **Общ уведен план на урока - Цветовете на един устойчив свят; Климатични промени: Искам да знаете**

1) **Изменението на климата и човешкото измерение**

2) **Изменението на климата и измерението на околната среда**

3) **Изменението на климата и икономическото измерение**

4) **Общ план за заключителен урок**

СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ:

- „Цветовете на един устойчив свят“
- „ПРОМЯНА НА КЛИМАТА: ИСКАМ ДА ЗНАЕТЕ“

УЧЕБЕН ПЛАН 1 - ПРОМЯНА НА КЛИМАТА И ЧОВЕШКОТО ИЗМЕРЕНИЕ

- 1.1 -
-

УЧЕБЕН ПЛАН 2 - ПРОМЯНА НА КЛИМАТА И ИЗМЕРЕНИЕТО НА ОКОЛНАТА СРЕДА

- 2.1 -
-

УЧЕБЕН ПЛАН 3 - ПРОМЯНА НА КЛИМАТА И ИКОНОМИЧЕСКОТО ИЗМЕРЕНИЕ

- 3.1 -
-

ЦУР 13 ШАМПИОН: ГРЕТА ТУНБЕРГ КОМЕНТАР: АКО СМЯТАТЕ, ЧЕ ТРЯБВА ДА СЪКРАТИТЕ ТОВА МАЛКО, МОЖЕТЕ ДА ГО НАПРАВИТЕ

Какво можем да научим от едно шестнадесетгодишно момиче?



Едва шестнадесетгодишна, шведската активистка за борба с изменението на климата Грета Тунберг, накара целият свят да я слуша. На 20 август 2018 г. Грета, която тогава е на 15 години, решава да не отиде на училище, и вместо това сяда сама на земята пред шведския парламент с ръчно изработено знаме на „училищната стачка за климата“. Тя иска да обърне вниманието към кризата с изменението на климата, пред която като свят сме изправени, казвайки: „защо да уча за бъдеще,

което скоро няма да съществува, когато никоой не прави нищо, за да спаси това бъдеще.“ Страхува се за бъдещето и особено за това на своето поколение. Иска по-старото поколение, политиците и лицата, вземащи решения, да осъзнаят, че като не действат достатъчно навременно, те „крадат нашето бъдеще“. Желаете те да „действат така, сякаш къщата гори. Нейното послание е „Искам да се паникьосвате“.

В интервю с Джонатан Уотс от в. „Гардиън“ (линк тук) Грета казва, че в първия ден на училищната стачка, пред парламента на Швеция, тя е седяла сама от 8:30 до 15:00. На втория ден обаче хората започват да се присъединяват към нея и че „след това през цялото време имаше хора“. Нейната борба помага на други млади хора да осъзнаят човешкото, икономическото и екологичното въздействие на тази настъпваща климатична криза. Освен това им е помогнало да осъзнаят, че гласът им има значение. Резултатът е, че има училищни стачки за климата в много страни и #futureforfridays се превръща в световен феномен. Младите хора стоят зад Грета и настояват да бъдат чути.

От този първи ден през август 2018 г. Грета разговаря със световните лидери и провежда кампании, с които агитира хората в много различни държави. В забележителната си реч на Световния икономически форум в Давос през 2018г., тя казва „да, ние все още не успяваме, но все още има време да обърнем всичко. Все още можем да поправим това“, но, „не искам да се надявате, искам да се държите така, сякаш къщата гори - защото тя гори“

WEEKLY GLOBAL STRIKES every Friday
outside your local city hall or parliament



Ключови точки от Грета:

1. да намалим емисиите на CO2 поне с 50%
2. да разпознаем цялостния провал на настоящите ни системи
3. решаването на клиентската криза е най-голямото и сложно предизвикателство
4. да спрем емисиите на парникови газове.
5. създаване на трансформационни действия, които ще гарантират бъдещите условия на живот на човечеството
6. по-широка обществена осведоменост и разбиране на нашите въглеродни бюджети
7. Колкото по-голям е вашият въглероден отпечатък, толкова по-голям е моралният ви дълг. Колкото по-голяма е вашата платформа, толкова по-голяма е вашата отговорност.

www.fridaysforfuture.org/greta-speeches

Предвид измеренията на последиците от изменението на климата, младите поколения са притеснени. Те отлично знаят, че освен ако нашите държави действително не предприемат действия за борба с изменението на климата на глобални нива и гражданите не са напълно наясно какво е изменението на климата, причините и последствията от тях, те няма да имат същите възможности, каквито са имали други поколения. Въпросът е да обичаме планетата, да обичаме екосистемите и да искаме социална справедливост.

КЛИМАТИЧНА КРИЗА: НЕЩО ТРУДНО ЗА ОБСЪЖДАНЕ С МЛАДИТЕ УЧЕНИЦИ

„Ние се намираме по средата на шестото масово изчезване на видове и скоростта на изчезване е до 10 000 пъти по-бърза от това, което се счита за нормално, като до 200 вида изчезват всеки ден. Ерозията на плодородните почвени слоеве, обезлесяване на големите ни гори, токсично замърсяване на въздуха, загуба на насекоми и диви животни, подкиселяване на нашите океани. Всичко това са катастрофални тенденции, които се ускоряват чрез начин на живот, който ние, във финансово щастливата си част на света, считаме за свое право просто да продължим“.

<https://www.youtube.com/watch?v=FWsM9-zrKo>

(Препоръчва се пълната версия, но иначе 00:00 - 01:45)

Както показват сълзите и скръбта на Грета в речта ѝ в Европейския парламент (2019 г.), учениците могат да изразят тъга заради загубата на животински видове или осъзнаването, че някои възможности вече са от-

краднати от тях от по-старото поколение, както и безпокойството от неизвестното. Освен това, могат да се почувстват приклекени между доминиращата консуматорска култура (задвижвана от изкопаеми горива) и готовността да променят своята култура и навици. Както заявява Камерън Брик, научен сътрудник от Университета в Кеймбридж, трябва да преминем „от консуматорство към общност“.

„Ние не можем просто да сме хора, трябва да се обединим и да бъдем движение. Най-добрият антидот за чувство на безсилие е активизмът. Това не ви прави по-малко тъжни, но добавя надежда, солидарност и любов“. Бил МакКибън (забележителен американски природозащитник, автор и журналист, писал подробно за въздействието на глобалното затопляне).

Коментар:Партньорите могат да променят това според това, което предлага тяхната НПО.

Промените в климата са проблем за няколко поколения и между няколко поколения, така че трябва да включим по-широките училищни общности, родителите и общността около училището. Също така трябва да включим институциите, гражданското общество и компаниите. Ето защо нашите учебни планове завършват с конкретни действия, защото ако искаме да разберем какво означава „климатични действия“, трябва да действаме.

УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ

СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ

| СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ | |
|--|--|
| ЗАГЛАВИЕ: | ЦВЕТОВЕТЕ НА ЕДИН УСТОЙЧИВ СВЯТ |
| ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | 11-18 |
| ОЧАКВАНА ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: | 1 час за изпълнение |
| МАТЕРИАЛИ: | Компютър, видео проектор, високоговорители или интерактивна дъска. Да се подготви предварително: Принтирайте или покажи: Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3; (или вижте зелената опция) |
| ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТАЯТА: | За предпочитане: подвижни столове и маси и място за работа в групи. |
| ЦЕЛИ: | <ul style="list-style-type: none"> • Да научим за 17-те ЦУР, за да стане ясна по-голямата картина; • Да разсъждаваме върху графиката и значението на всяка ЦУР; • Да разберем универсалността и взаимосвързаността на ЦУР. |
| Разработени основни компетентности на Образованието за глобално гражданство GCE | <input checked="" type="checkbox"/> Компетентности за системно мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност на очакването <input checked="" type="checkbox"/> Нормативна компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Стратегическа компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за сътрудничество <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за критично мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за самоосъзнаване <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за интегрирано решаване на проблеми |
| Включени ЦУР | Всички 17 ЦУР |
| Описание на дейностите: | |
| 00:00 – 00:05 | Цветовете на един устойчив свят <ul style="list-style-type: none"> • Кажете на учащите, че ще се отправят на пътешествие из нашия устойчив свят. • Разделете класа на групи от 3 души и двойки, така че поне 2 ученика да работят по 1 цел за устойчиво развитие. Има 17 ЦУР и всички те трябва да бъдат обхванати. Първоначалните карти със ЦУР бяха променени, така че да виждат само цветовете и иконите, свързани с тях, без заглавие (приложение 1). |
| 00:05 – 00:15 | <ul style="list-style-type: none"> • Дайте на всяка двойка / група карта с една ЦУР и ги помолете да я разгледат внимателно и да обсъдят какво според тях представлява всяка икона, като намерят лозунг. Ще намерите картите в приложение 1. Или, покажете приложение 1 на екрана (зелена опция) |
| 00:15 – 00:35 | <ul style="list-style-type: none"> • Бързо ги помолете да споделят идеите си. Можете да ги запишете на дъската. • След като всяка група / двойка говори, попитайте ги дали смятат, че тези карти имат нещо общо |
| 00:35 – 00:45 | 10 мин |
| 00:45 – 00:50 | <ul style="list-style-type: none"> • Покажете видеоклипа „Целите за устойчиво развитие - действия към 2030 г.“ https://www.youtube.com/watch?v=9-xdy1Jr2eg |

00:50 – 00:60

- Сега всички те трябва да имат своите отговори. Направете малко повторение, като зададете тези прости въпроси: Какво представляват ЦУР? Кога е подписан този “пакт” и от кого? Дайте им правилните дефиниции, дадени в уводната част на този Интерактивен обучителен пакет за учители „ образование за глобално гражданство и цели за устойчиво развитие“.
- Покажете им 17-те ЦУР (вижте приложение 2) и ги помолете да напишат името на ЦУР на картата. Можете да ги държите в стаята, като ги залепите по стените! Ако искате да разберат цялостното измерение на ЦУР, можете да им покажете изображението, съдържащо се в приложение 3, което дава ново разбиране за това къде всяка цел съществува на макроскопско ниво.

» Направете снимка на финалния плакат или на бележките на дъската и ги споделете на платформата със заглавието „Цветовете на един устойчив свят“

ПРЕПОРЪКИ ЗА АДАПТИРАНЕ ЗА ПО-МАЛКИ УЧЕНИЦИ

Съществува алтернатива на предложеното видео, която може да бъде подходяща както за по-малките, така и за по-големи ученици, включващи Малала: https://www.youtube.com/watch?v=ry_9SU0eq9M (Италианска версия: https://www.youtube.com/watch?v=T_s_oDGOQ)

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 2 ЗА УЧИТЕЛИ

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 1 ЗА УЧИТЕЛИ

- ВСИЧКИ ОСТАНАЛИ ДЕЙНОСТИ ОТ УЧЕБНИТЕ ПЛАНОВЕ
- 1.1 „АЗ УЧАСТВАМ“, 1.2 „ БЪДИ ПРИОБЩАВАЩ “, 1.3 „ АЗ ПРИНАДЛЕЖА “

ПРЕПРАТКИ:

Дейността „Цветовете на един устойчив свят“ е вдъхновена от <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/introduce-the-global-goals/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



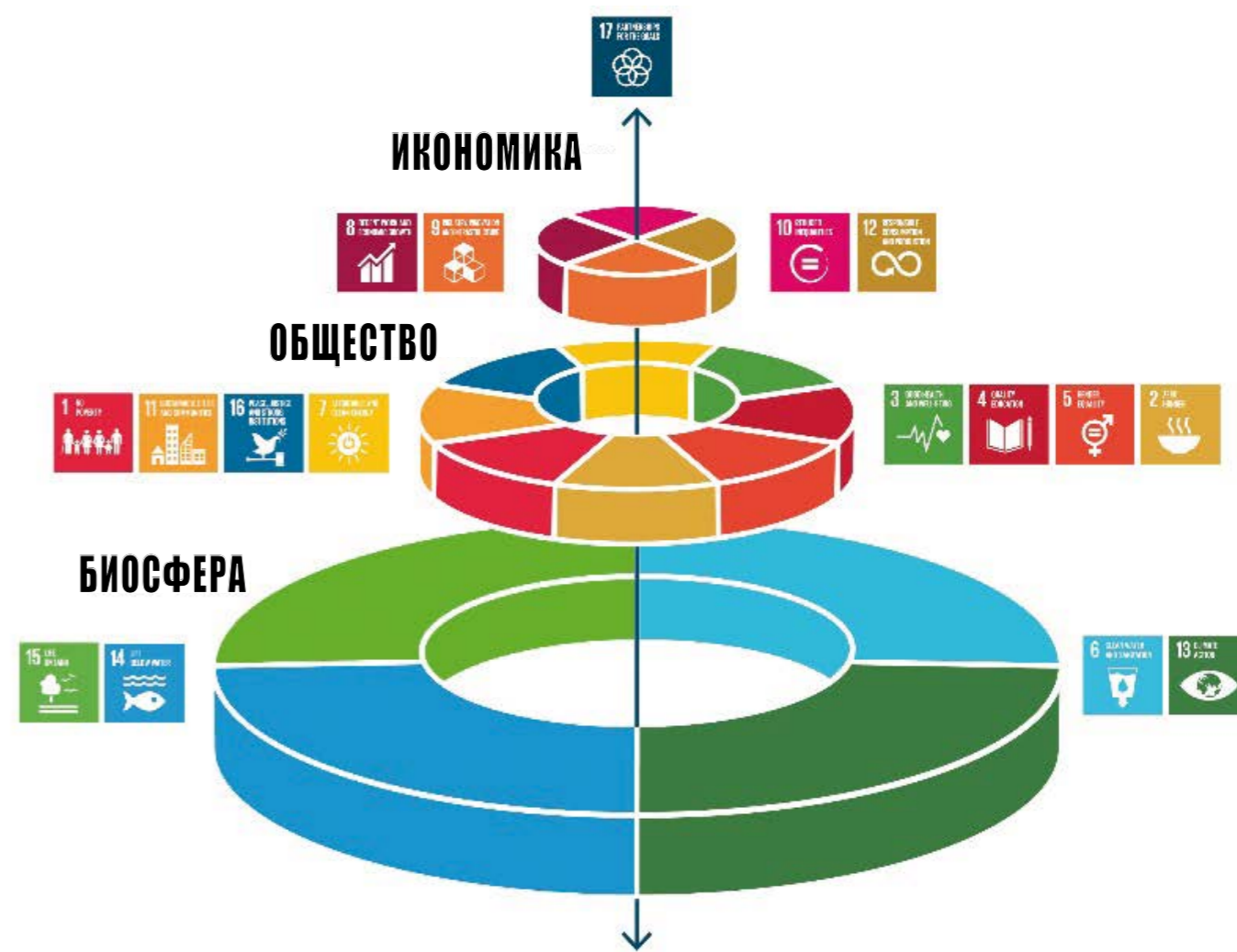
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГЛОБАЛНИТЕ ЦЕЛИ

За устойчиво развитие



ПРИЛОЖЕНИЕ 3



| СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ | |
|--|--|
| ЗАГЛАВИЕ: | ПРОМЯНА НА КЛИМАТА: ИСКАМ ДА ТЕ ОПОЗНАЯ |
| ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | 11-18 |
| ОЧАКВАНА ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: | 1 час за изпълнение |
| МАТЕРИАЛИ: | Презентация на PowerPoint ще намерите в Teacher's Space Приложение 4 да се отпечата Приложение 5, приложение 6 да се покажат Лепящи листчета или малка рециклирана хартия (зелена опция) |
| ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТАЯТА: | Подвижни столове и маси и място за работа в групи. |
| ЦЕЛИ: | <ul style="list-style-type: none"> • Да развием знания и разбиране за изменението на климата; • Да научим как промените в климата са повлияли на различните общности по света; • Да разберем обосновката на необходимостта от действия за изменение на климата. |
| Разработени основни компетентности на Образованието за глобално гражданство GCE | <input checked="" type="checkbox"/> Компетентности за системно мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност на очакването <input checked="" type="checkbox"/> Нормативна компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Стратегическа компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за сътрудничество <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за критично мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за самоосъзнаване <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за интегрирано решаване на проблеми |
| ПРЕДМЕТИ | Всички предмети |
| Включени ЦУР | ЦУР 4 - Качествено образование ЦУР 6 - Чиста вода и санитарно-хигиенни условия ЦУР 11 - Устойчиви градове и общности ЦУР 13 – Борба с климатичните промени ЦУР 16 – Мир и Справедливост ЦУР 17 - Партньорства за целите |
| Описание на дейностите: | |
| 00:00 – 00:02 | Въведение: Посочете целите (Слайд 1 на PowerPoint) Целта на тази сесия е да подобрим нашето разбиране за въздействието на изменението на климата и причината, поради която трябва да предприемем спешни действия за борба с изменението на климата и неговото въздействие. |
| 00:02 – 00:10 | Свързване на думи (слайд 2 на PowerPoint) Знаете ли основния речник на климатичните промени? Помолете учащите да работят в двойки / малки групи. Инструкции: Вижте списъка с лексика и дефинициите. Имате 1 минута, за да свържете колкото се може повече от основните термини с дефинициите им. Получете обратна връзка от учениците и накратко изяснете всички непознати за тях определения. Подготовка: разпечатайте списъкът на думите за свързване и ги поставете върху масата, заедно с отговорите - Приложение 4 Климатични промени: факти, митове и фалшиви новини Гледайте видеоклипа „Climate Change 101 with Bill Nye National Geographic“: https://www.youtube.com/watch?v=EtW2rrLHs08 04:10 минути |

| | |
|----------------------|--|
| 00:10 – 00:35 | <p>Във видеото, Бил Най, човекът на науката, обяснява какво причинява промените в климата, как се отразяват на нашата планета, защо трябва да действваме незабавно, за да смекчим ефектите и как всеки от нас може да допринесе за намирането на решение.</p> <p>Инструкция по време на гледане на видеото: Всеки ученик трябва да събере 3 факта на самозалепящи се листчета, за да се подготви за дейността "Разбиване на митове" (следващата дейност). Можете да покажете видеоклипа два пъти.</p> <p>Учениците заедно споделят събраните факти. Попитайте учениците: Колко знаехте? Какво не знаехте? Какво смятате, че е най-важно да знаете?</p> <p>Били Най е американски научен говорител, телевизионен водещ и инженер-механик. Той основава своите беседи на научни доказателства. Когато става въпрос обаче за климатичните промени се появяват митове и фалшиви новини, които се разпространяват широко в социалните медии.</p> |
| 00:35 – 00:50 | С учениците си създайте ваш собствен разбивач на митове (вижте пример в приложение 5 (слайд 4 на Power Point). Той може да бъде общ или да ги оставите да персонализират това разбиване на мит. Помолете ги да го занесат у дома, да попитат родители, баби и дядовци, приятели и съседи да отговорят на твърденията с ВЯРНО/НЕВЯРНО и да споделят резултата отново по време на следващия час. |
| 00:50 – 00:60 | <p>Завършете този урок с картата на взаимовръзките на глобалния риск от Световния икономически форум и обобщете. Свържете рисковете с ЦУР http://reports.weforum.org/global-risks-2019/survey-results/global-risks-landscape-2019/ Учениците ще видят, че всички ЦУР са силно взаимосвързани и универсални.</p> <p>Т.Е.: С какви други рискове са свързани екстремните метеорологични събития? Екстремните метеорологични събития могат да бъдат свързани с ЦУР 13, но тя е свързана с кризата с храни, свързана със ЦУР 2, която е свързана с кризата с водата, която е свързана със ЦУР 6, но също и с ЦУР 3 и ЦУР 15 и така нататък.</p> <p>Заключението, което предлагаме за този урок, е „Промяна за изменение на климата“ (слайд 5 на PowerPoint)</p> <p>Обосновка за ангажираност и действие за промяна - Цитати (прочетете ги на глас) от последния доклад на Рамковата конвенция на организацията на обединените нации РКООНИК (19 май) и накратко обсъдете. https://content.yudu.com/web/2y3n2/0A2y3n3/GEO6/html/index.html?origin=reader</p> <p>» <i>Споделете своето разбиване на митове в платформата!</i></p> |

ИДЕИ ЗА ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙНОСТИ

С тази дейност можете да задълбочите „Промяната на климата, искам да знаете“ или можете да я използвате като алтернатива на „Гледайте видеоклип“ и „Обобщение и инструктаж“.

Обяснете на учениците, че парниковият ефект е съществувал винаги, поддържайки Земята по-топла, отколкото би била ако нямаше атмосфера. Енергията от слънцето достига до Земята и я затопля. Земята отразява тази енергия и я променя в инфрачервена енергия (топлина). Поради парниковите газове в атмосферата, които обгръщат нашата планета като одеяло, част от отразената енергия се улавя и никога не напуска Земята. По този начин Земята остава много по-топла от подобни на нея планети, на които липсва атмосфера.

През 1896 г. шведският химик Сванте Арений предсказва, че индустриалната дейност в крайна сметка ще окаже влияние върху глобалния климат. Оттогава многобройни лабораторни експерименти, както и измервания на атмосферата, доказват прогнозата му. Преди индустриалната революция, която започва в средата на 18 век, икономиката зависи най-вече от дребното земеделие и търговията. Впоследствие, напредъкът в технологиите, мащабното строителство на фабрики, колосалното производство и широкомащабното механизано селско стопанство довеждат до повишено замърсяване и производството на парникови газове, като въглероден диоксид, азотни оксиди, фреон и метан, които улавят слънчевата енергия, като по този начин водят до повишаване на температурата на земната атмосфера. Това явление се нарича „парников ефект“.

Модел Земя: Създайте модел на Земята, осветена от слънцето, като отразената топлина от части се абсорбира от атмосферата.

1. Сглобете елементите, необходими за експеримента: буркани, лампа и полиетиленово фолио.
2. Поставете термометър във всеки един буркан. Покрийте един от бурканите с фолиото (това ще представлява повишената концентрация на „парникови газове“, които покриват Земята).
3. Осветете двата буркана по един и същи начин, като използвате две еднакво мощни лампи, поставени на разстояние 20-30 сантиметра (това ще представлява слънцето).
- 3 Осветете двата буркана по един и същи начин, като използвате две еднакво мощни лампи, поставени на разстояние 20-30 сантиметра (това ще представлява слънцето).
4. Записвайте повишаването на температурата на всеки пет минути за около половин час. Сравнете и коментирайте резултатите. Повторете експеримента, след като поставите равен брой кубчета лед в двата буркана. Можете също така да добавите няколко камъчета, за да симулирате покачването на нивата на водата в резултат на топенето на полярните ледени шапки.
5. Обсъдете наблюдаваните разлики в двата буркана.

Експериментът е взет от ръководството за учители Connections, Saint Paul

Обсъдете и отговорете на следните въпроси: Какви ще са вероятните последици за Земята, ако глобалното затопляне продължи? (Топене на ледените шапки на полюсите и по високите планини, покачване на нивото на водата в световния океан, нарастващи случаи на наводнения, катастрофи и др.) Напишете отговорите на дъската. 2 Раздайте копия на Информационния лист за изменението на климата. Помолете доброволец да прочете текста. След това помолете учениците да споделят своите мисли и чувства. Какво да направим? 1. Организирайте сесия за мозъчна атака. Какви са възможните начини за намаляване на заплахата от глобалното затопляне и промяната на климата? (Възстановяване на горите за преработка на излишния въглероден диоксид, превръщането на органичните отпадъци в компост, вместо изгарянето им, разумната употреба на автомобили и даването на предимство за велосипеди и обществен транспорт, ефективно използване на енергията къщи и т.н.) 2 Напишете предложенията на дъската. • Помолете учениците да споделят наученото в училище със семействата си. Позволете на семействата да помислят за възможните начини за подобряване на енергийната ефективност на домакинствата, за разумното пазаруване, използването на транспортни средства и др. • Организирайте дейности (като засаждане на дървета) и не забравяйте да планирате как да се грижите за тях в бъдеще. Необходими факти:

- Средните глобални температури на повърхността са се покачили с 0,4 до 0,6 градуса по Целзий от края на 19 век.
- Десетте най-топли години на 20 век са през последните 15 години на века.
- 1998 г. е най-топлата регистрирана година.
- В света валежите над сушата са се увеличили с около един процент.
- Снежните покриви в северното полукълбо и плаващият лед в Северния ледовит океан са намалели в последно време.
- Глобалните морски нива са се повишили с 15-20 сантиметра през миналия век. Приблизително 2-5 сантиметра от покачването са резултат от топенето на ледници и още 2-7 сантиметра от разширяването на океанската вода в резултат на по-топлите океански температури.

ПРЕПОРЪКИ ЗА АДАПТИРАНЕ ЗА ПО-МАЛКИ УЧЕНИЦИ

Използвайте следното видео <https://www.youtube.com/watch?v=v8unGCTWUWI>

Прожектиране на лексика (вместо свързване на думички)

Учениците гледат видеоклипа за първи път. Всяка двойка обучаващи се има списък с думички пред тях. Когато чуят дума, изречена във видеоклипа, която съвпада с една от списъка им, те я отмятат. Целта е да маркират всички думи от списъка си.

Списък: *Време, климат, въглероден диоксид, CO2, планета Земя, атмосфера, въглероден цикъл, парников ефект, парникови газове, енергия, изкопаеми горива, по-топло, температура, бури, наводнения, суши*

Климатични промени: факти, митове и фалшиви новини

Учениците гледат видеоклипа отново и този път, след като го изгледат, споделят своите мисли за информацията, която видеоклипът им предоставя, и задават всякакви въпроси, които са им необходими, за да им стане по-ясно

Разбиване на митове и обобщение

Видеото завършва с горния въпрос. Използвайки инфографиките с информация от слайд 13 на PowerPoint презентацията, на обучаващите се предлагат идеи, за да отговорят на въпроса. След това тържествено обещаваат както персонално, така и като група, да направят промяна към по-добро.

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 2 ЗА УЧИТЕЛИ

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕНПАКЕТ 1 ЗА УЧИТЕЛИ -

- ВСИЧКИ ДРУГИ ДЕЙНОСТИ НА ПЛАНОВЕТЕ НА УРОЦИТЕ
- 1.1 „УЧАСТВАМ“, 1.2 „ВКЛЮЧВАМ ДРУГИ“, 1.3 „ПРИНАДЛЕЖА“

ПРЕПРАТКИ:

Дейността „Цветове на един устойчив свят“ е вдъхновена от

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/introduce-the-global-goals/>

Проектът „Да изградим устойчивост“ е вдъхновен от центъра на Север-Югна дейността на СЕ

<https://www.coe.int/en/web/north-south-centre>

Тест

<https://www.natgeokids.com/uk/discover/geography/general-geography/what-is-climate-change/>

<https://www.earthday.org/climate-change-quiz/>

Честна търговия

<http://www.fairtrade.org.uk/schools>

Дейността „Разбиване на мита“ е вдъхновена от

<https://www.wwf.org.uk/updates/10-myths-about-climate-change>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**КАКВО, ЗА БОГА, ЗНАЕМ? (БЕЛ.ПРЕВ. БУКВ.: КАКВО СТАВА НА ЗЕМЯТА?)
ДЕЙНОСТ – СВЪРЗВАНЕ НА ДУМИЧКИ**

UNFCCC (Рамковата конвенция на Организацията на обединените нации) относно изменението на климата е исторически договор, но съдържа много жаргон и научен речник. Знаете ли основните неща?

Работете като група. Имате 1 минута, за да свържете колкото се може повече от тези основни термини с техните определения.

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Процесът, при който газовете в атмосферата улавят топлината на слънцето | |
| 2 | Видовете газове, които улавят топлината на слънцето в атмосферата. | |
| 3 | Парников газ с химическото наименование CO2 | |
| 4 | Когато средната температура на Земята става по-гореща | |
| 5 | Научната дума за „въздух“ | |
| 6 | Парникови газове, причинени от човешката дейност. | |
| 7 | Система от растения и животни, които живеят заедно | |
| 8 | Когато видове растения или животни изчезнат напълно | |
| 9 | Да можеш да предвиждаш, да се подготвиш и да реагираш на опасни климатични събития. | |
| 10 | Нещо, което хората правят или предизвикват | |
| 11 | Земите, горите, енергийните източници и минералите, съществуващи естествено, които могат да бъдат използвани от хората | |
| 12 | Естествено гориво като газ или въглища, образувано в геоложкото минало от останките на живи същества | |
| 13 | Когато плодородната земя стане пустинна, обикновено в резултат на суша или обезлесяване | |
| 14 | Количеството CO2, отделено в атмосферата, в резултат на човек, организация или общност | |
| 15 | Парижко споразумение от 2016 г. | |

| <i>Екосистема</i> | <i>Природни ресурси</i> | <i>Глобално затопляне</i> | <i>Парников ефект</i> | <i>Парникови газове</i> |
|-------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| <i>Опустяване</i> | <i>Глобален договор за борба с изменението на климата</i> | <i>Емисии</i> | <i>Атмосфера</i> | <i>Въглероден диоксид</i> |
| <i>Изкопаеми горива</i> | <i>Въглероден отпечатък</i> | <i>Човешка дейност</i> | <i>Климатична устойчивост</i> | <i>Измиране</i> |

След като приключите с дейността, вашият учител може да провери отговорите ви, като използвате таблицата по-долу.

ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧАТА ЗА СВЪРЗВАНЕ НА ДУМИЧКИ

| | |
|--|---|
| 1. Процесът, при който газовете в атмосферата улавят топлината на слънцето | <i>Парников ефект</i> |
| 2. Видовете газове, които улавят топлината на слънцето в атмосферата | <i>Парникови газове</i> |
| 3. Парников газ с химическото наименование CO2 | <i>Въглероден двуокис</i> |
| 4. Когато средната температура на Земята става по-гореща | <i>Глобално затопляне</i> |
| 5. Научната дума за „въздух“ | <i>атмосфера</i> |
| 6. Парникови газове, причинени от човешката дейност. | <i>Емисии</i> |
| 7. Система от растения и животни, които живеят заедно | <i>Екосистема</i> |
| 8. Когато вид растение или животно изчезне напълно | <i>Измиране</i> |
| 9. Да можеш да предвиждаш, да се подготвиш и да реагираш на опасни климатични събития | <i>Климатична устойчивост</i> |
| 10. Нещо, което хората правят или предизвикват | <i>Човешка дейност</i> |
| 11. Земите, горите, енергийните източници и минералите, съществуващи естествено, които могат да бъдат използвани от хората | <i>Природни ресурси</i> |
| 12. Естествено гориво като газ или въглища, образувано в геоложкото минало от останките на живи същества | <i>Изкопаеми горива</i> |
| 13. Когато плодородната земя стане пустинна, обикновено в резултат на суша или обезлесяване | <i>Опустяване</i> |
| 14. Количеството CO2, отделено в атмосферата, в резултат на човек, организация или общност | <i>Въглероден отпечатък</i> |
| 15. Парижко споразумение от 2016 г.. | <i>Глобален договор за борба с изменението на климата</i> |

Ако сте се забавлявали по време на изпълнението на тази дейност и искате да проверите знанията си още повече, опитайте този тест от Oxfam GB и проверете вашето „климатичното съзнание“.

<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/climate-change-quiz>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

РАЗБИВАНЕ НА МИТОВЕ!

Климатични промени - отделяне на фактите от измислицата

| | | |
|--|----------|--|
| Разхищаването на по-малко храна е начин за намаляване на емисиите на парникови газове. | T | Повече от една трета от храната, произведена в световен мащаб, никога не достига до трапезата. Част от тази разхитена храна се разваля по време на транспортиране, докато потребителите изхвърлят друга част. По време на производството, събирането, транспортирането и опаковането на разхитената храна се отделят повече от 3,3 милиарда метрични тона въглероден диоксид. |
| Учените не могат да постигнат споразумение, че изменението на климата е реално и причинено от хората. | F | 97 процента (или повече) от климатолози са съгласни, че изменението на климата вероятно се дължи на човешката дейност. Близко 200 научни организации по целия свят издадоха изявления, които публично подкрепят това мнение. |
| САЩ отделят най-много CO2 | F | Според EPA, в момента Китай е най-големият причинител на въглероден диоксид, представляващ 30% от глобалните въглеродни емисии. Съединените щати са на второ място в класацията с 15%. |
| Средната глобална температура се повишава след 1880 г. с 5 градуса по Фаренхайт | F | Средната глобална температура се е повишила с 1,69 градуса F (0,94 градуса C) от XX век с по-значително затопляне към полюсите, отколкото в екваториалния регион. |
| Действията на животните допринасят за изменението на климата | T | Дали ви се вярва или не, хранителните навици на кравите допринасят за парниковите газове. Точно като нас, когато кравите се хранят, метан се натрупва в храносмилателната им система и се освобождава. Представете си, че има почти 1,5 милиарда крави, които изпускат целия този газ в атмосферата, това със сигурност е много, когато се събере! |
| Чашата ни с чай никога няма да е същата на вкус поради изменението на климата | T | Ние, британците, обичаме хубавата чаша чай (около 165 милиона чаши от напитката всеки ден!), но вероятно приемаме за даденост колко много работа съществува при отглеждането на нашия чай. Условията на околната среда могат да повлияят на вкуса и качеството на чая, а той се нуждае от много специфични валежи, за да расте. В Кения изменението на климата прави моделите на валежите все по-малко предвидими. Често ще има суши, последвани от огромни количества дъжд, което прави много трудно отглеждането на чай. |
| Купуването на стоки с етикет Fairtrade може да помогне за борба с изменението на климата | T | Купуването на продукти с етикет Fairtrade може да помогне да се гарантира, че на земеделския стопанин ще бъде заплатена справедлива заплата. Това означава, че те могат да покрият разходите си, да спечелят достатъчно пари, за да имат приличен жизнен стандарт и да инвестират в стопанствата си, за да поддържат реколтата си здрава, без да се налага да прибегват до евтини методи на отглеждане, които могат да навредят допълнително на околната среда. |

| | | |
|--|----------|--|
| Да имаш I-phone може да допринесе за изменението на климата | F | Но да имаш Xbox може. Всичко е въпрос на „ИЗКЛУЧИ ОТ КОНТАКТА“ Всяко електронно приспособление, което можете да включите с дистанционно (телевизор, DVD плейър, Nintendo, Xbox), използва електричество, дори когато е „изключено“. Уредите с дигитален часовник (като кафемашина) или захранващ адаптер (като преносим компютър) също изсмукват електричество като подъл вампир. |
| Използването на ресторанти тип Drive Thru е по-добро за околната среда, тъй като те са по-бързи | F | Не стойте на опашката от коли на Drive Thru! Когато отидете на място за бързо хранене, помолете шофьора ви да паркира колата и да влезете вътре, а не да седите в редица от коли с работещи и замърсяващи двигатели. |
| Добре е да попитате дърветата за изменението на климата | T | Тъй като дърветата са чувствителни към местните климатични условия, като дъжд и температура, те дават на учените информация за местния климат в този район в миналото. Например, дървесните пръстени обикновено стават по-широки в топлите, влажни години, и са по-тесни в годините, когато е студено и сухо. Ако дървото е преживяло стресови състояния, като суша, дървото едва ли може да расте изобщо през подобни години. |
| Полярните мечки се пързаят по тънък лед от 1979 г. | T | Информацията от земните спътници на НАСА ни показва, че всяко лято някои арктически ледове се топят и свиват, изстънявайки най-много до септември. След това, когато настъпи зима, ледът отново нараства. Но от 1979 г. ледът през септември става все по-малък и по-тънък. Така че дори и малко затопляне може да окаже огромен ефект в рамките на няколко години. |
| Плетенето се отразява добре на планетата | T | Наличието на няколко допълнителни вълнени жилетки в гардероба ни означава, че можем да намалим термостата, когато е студено. Пуловери, одеяла и чорапи ще ви се отразят добре, но и още по-добре на планетата. |

УЧЕБЕН ПЛАН 1

**ЧОВЕШКОТО
ИЗМЕРЕНИЕ НА
КЛИМАТИЧНИТЕ
ПРОМЕНИ**

| СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ | |
|--|--|
| ЗАГЛАВИЕ: | КАКВО ЗА БОГА СЕ СЛУЧВА? (Игра на думи, буквално: Какво за Земята се случва?) |
| ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | 11-18 |
| ОЧАКВАНА ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: | 2 часа за изпълнение. |
| МАТЕРИАЛИ: | Приложение б да се отпечата |
| ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТАЯТА: | Подвижни столове и маси и място за работа в групи. |
| ЦЕЛИ: | <ul style="list-style-type: none"> • Да се сдобием с по-добро разбиране на хуманитарната цена на климатичните промени • Да проучим капацитета и устойчивостта на страните да реагират • Да изградим съпричастност • Да разберем причината за действието |
| Разработени основни компетентности на Образованието за глобално гражданство GCE | <input checked="" type="checkbox"/> Компетентности за системно мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност на очакването <input checked="" type="checkbox"/> Нормативна компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Стратегическа компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за сътрудничество <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за критично мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за самоосъзнаване <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за интегрирано решаване на проблеми |
| ДИСЦИПЛИНИ | География Природни науки Религиозни изследвания Изкуство и дизайн Лично социално и здравно образование |
| Включени ЦУР | ЦУР 4 - Качествено образование ЦУР 6 - Чиста вода и санитарно-хигиенни условия ЦУР 11 - Устойчиви градове и общности ЦУР 13 – Борба с климатичните промени ЦУР 16 – Мир и справедливост ЦУР 17 - Партньорства за целите |

| Описание на дейностите: | |
|-------------------------|--|
| 00:00 – 00:20 | <p>Какво за Бога става? Хуманитарната цена (слайдове 6 -8 от PowerPoint презентацията)</p> <p>Тази дейност изследва различните нива на устойчивост към последните екстремни атмосферни бедствия , между развита страна - САЩ, и по-слабо развитите страни Мозамбик, Малави и Зимбабве.</p> <p>Част 1 Устойчивост</p> <p>Вижте изображението на САЩ на слайд 6 и изображението на циклона Идай на слайд 7 от PowerPoint презентацията и отговорете на ключовия въпрос:</p> <p>„Какво мислите, че се е случило тук през следващите 24 часа, след наводненията? “</p> <p>например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кой е реагирал? • Как са реагирали? • Къде са отишли хората? • Имали ли са опции за застраховка? • Какви услуги са им били на разположение? |
| 00:20 – 00:60 | <p>Част 2 Устойчивост и Реакция</p> <p>На тяхно място (бел. прев. - буквално “В обувките им” - изграждане на съпричастност - действие и заинтересована страна</p> <p>Циклонът Идай удря Мозамбик, Малави и Зимбабве между 14 - 21 март 2019 г. В резултат на това опустошително събитие, животът на тези хора се променя завинаги. Някои от хората работят за аварийните служби, а някои са местни жители. Тази дейност изследва прякото и лично въздействие на екстремните атмосферни бедствия върху всички засегнати.</p> <p>Гледайте видеоклипа за въздействието на циклона „Циклон Идай оставя Мозамбик отчаян и потопен“ https://www.youtube.com/watch?v=TVJdW-qDJ5o 02:27 минути</p> <p>Отговорете, като използвате (приложение б) матрица за съпричастност (слайд 8 от PowerPoint презентацията)</p> <p>Прочетете за опита на хората от това бедствие. Хора, които са живели там, и хора, които са работили за спешните служби. Сега помислете как би било, ако през това време сте били на мястото на един от тези хора. Представете си гамата от емоции, които бихте преживели. Използвайте този модел на матрица на съпричастност. Напишете какво бихте НАПРАВИЛИ, какво МИСЛИТЕ и как се ЧУВСТВАТЕ.</p> <p>Подготовка: Подгответе видео и текст, който може да се прочете относно различните преживявания на хората. Подгответе хартия за учащите, на която да нарисуват матрица за съпричастност, а на нея да напишат своите отговори</p> <p>Пленер: Маркирайте и обсъдете големите разлики между развитите страни и по-богатите страни, когато става въпрос за устойчивост и реакция при бедствия</p> |

00:60 – 00:80

Част 3 Миграция заради климатични промени (слайдове 9-14 на PowerPoint презентацията)

Тези 6 слайда ви дават представа защо изменението на климата гони хората по целия свят от техните домове, а понякога и държави. Изображенията разказват история. Учителите могат да разгледат слайдовете със своите ученици и да им дадат възможността да обсъдят техните реакции. За тях е важно да осъзнаят, че науката, която стои зад изменението на климата, е силна и тревожна, но историите зад човешкото измерение на климатичните промени са също толкова силни и тревожни.

Според статистиката, публикувана от Центъра за наблюдение на вътрешните премествания, всяка година от 2008 г. насам средно 26,4 милиона души по света са били насилствено изселени в следствие на наводнения, вятърни бури, земетресения или суши. Това се равнява на 1 човек изселван на всяка секунда. В зависимост от честотата и мащаба на големите природни бедствия, които се случват, съществуват значителни колебания в общия брой на изселените хора през годините, но въпреки това, тенденцията през последните десетилетия е те да се увеличават. Мнозина намират убежище в собствената си държава, но някои са принудени да заминат в чужбина. С изменението на климата броят на „климатични бежанци“ ще се увеличава в бъдеще. Досега националният и международният отговор на това предизвикателство е ограничен, а защитата на засегнатите хора остава недостатъчна. Липсата на ясно определение за такива хора, както и фактът, че те не са обхванати от Конвенцията за бежанците от 1951 г., създават допълнителна неяснота в защитата на такива хора, които често се описват като „климатични бежанци“. Последното се отнася само до хора, които имат основателен страх да бъдат преследвани заради расата, религията, националността и членството си в определена социална група или политическо мнение и не са в състояние или не желаят да търсят защита от своите държави. Въпреки че ЕС досега не е признавал официално климатичните бежанци, той изрази нарастваща загриженост и предприе действия за подкрепа и развитие на устойчивост в страните, потенциално засегнати от свързани с климата стрес.

За по-подробно проучване на това, вижте картата на историята на Есри:

<http://storymaps.esri.com/stories/2017/climate-migrants/index.html>

00:80 – 00:100

Инструкции за незадължителна задача: Използвайте презентацията на PowerPoint или историческата карта, създадена от екипа на ESRI, за да отговорите / обсъдите въпросите на придружаващия работен лист относно опасностите от климата и произтичащите от това модели на миграция (Приложение 7)

00:100 – 00:120

NB По-усъвършенствана версия е достъпна на <http://www.thehumanimprint.com/wp-content/uploads/2017/01/Climate-Migrant-Worksheet.pdf>

Подготовка: Учениците трябва да имат достъп до интернет, за да видят историческата карта. Копия от работните листове също трябва да бъдат на разположение

(Слайд 16 от PowerPoint презентацията) Съсредоточете се върху една общност по-задълбочено - проучете по-подробно въздействието и последствията за реалния живот.

Пример за варианти: Казус - новини от Лесото (приложение 8) ...

Завършете с това видео <https://www.youtube.com/watch?v=zuc38-Q6TBs&t=397s>
08:10 минути

„Таблица за девет милиарда: насърчаване на ролята на Европа за увеличаване на справедливостта в областта на храните и климата в световен мащаб“ и с размисъл: случи ли се вече с нас? Кога? Какви са последствията? Поканете учениците да споделят личен опит и истории, които знаят.

» Кажете ни как климатичните промени могат да имат или вече оказват влияние върху човешкия аспект на вашия град / общност. Споделете го на платформата, за да се свържете с други училища от вашия регион.

Преминете към последната обща дейност за предприемане на действия срещу климатичните промени!

00:50 – 00:60

Завършете този урок с картата на взаимовръзките на глобалния риск от Световния икономически форум и обобщете. Свържете рисковете с ЦУР <http://reports.weforum.org/global-risks-2019/survey-results/global-risks-landscape-2019/> Учениците ще видят, че всички ЦУР са силно взаимосвързани и универсални.

Т.Е.: С какви други рискове са свързани екстремните метеорологични събития?

Екстремните метеорологични събития могат да бъдат свързани с ЦУР 13, но тя е свързана с кризата с храни, свързана със ЦУР 2, която е свързана с кризата с водата, която е свързана със ЦУР 6, но също и с ЦУР 3 и ЦУР 15 и така нататък.

Заклучението, което предлагаме за този урок, е „Промяна за изменение на климата“ (слайд 5 на PowerPoint)

Обосновка за ангажираност и действие за промяна - Цитати (прочетете ги на глас) от последния доклад на Рамковата конвенция на организацията на обединените нации РКООНИК (19 май) и накратко обсъдете. <https://content.yudu.com/web/2y3n2/0A2y3n3/GEO6/html/index.html?origin=reader>

» Споделете своето разбиране на митове в платформата!

ИДЕИ ЗА ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙНОСТИ

ПРЕПОРЪКИ ЗА АДАПТИРАНЕ ЗА ПО-МАЛКИ УЧЕНИЦИ

Сравнение на снимки

- Поставете двете снимки на урагана Флоренция и Циклона Идай (или каквито и да е било други 2 сравнителни снимки на екстремни климатични бедствия). Помолете учащите а) да опишат какво виждат и б) да посочат прилики и разлики между двете снимки
- Дайте на учащите факти за всяко събитие и ги помолете да кажат в коя държава е бедствието, с което е свързан фактът
- Изграждане на съпричастност
- Дайте думички за описание на човешки характер от приложението на двойка учащи, за да работят заедно и намерят прилагателни и изрази, които да опишат как би се ЧУВСТВАЛ този човек (само)
- Размисъл върху миграцията
- Дискусия за размисъл за това как биха се почувствали, ако трябва да напуснат дома си

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 2 ЗА УЧИТЕЛИ

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ ЗА УЧИТЕЛИ - ДЕЙНОСТИ

- ВСИЧКИ ДРУГИ ДЕЙНОСТИ НА ПЛАНОВЕТЕ НА УРОЦИТЕ
- 1.1 „АЗ УЧАСТВАМ“, 1.2 „АЗ ПРИОБЩАВАМ“, 1.3 „АЗ ПРИНАДЛЕЖА“

ПРЕПРАТКИ:

Дейността „Цветовете на един устойчив свят“ е вдъхновена от <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/introduce-the-global-goals/>

Проектът „Да изградим устойчива земя“ е вдъхновен от Център Север-Юг от дейностите на CE <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre>

Дейността „Какво за Бога става?“ е вдъхновена от <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/cyclone-idai>

Дейността в приложение 7 е вдъхновена от <http://www.ls.undp.org/content/lesotho/en/home/projects/>

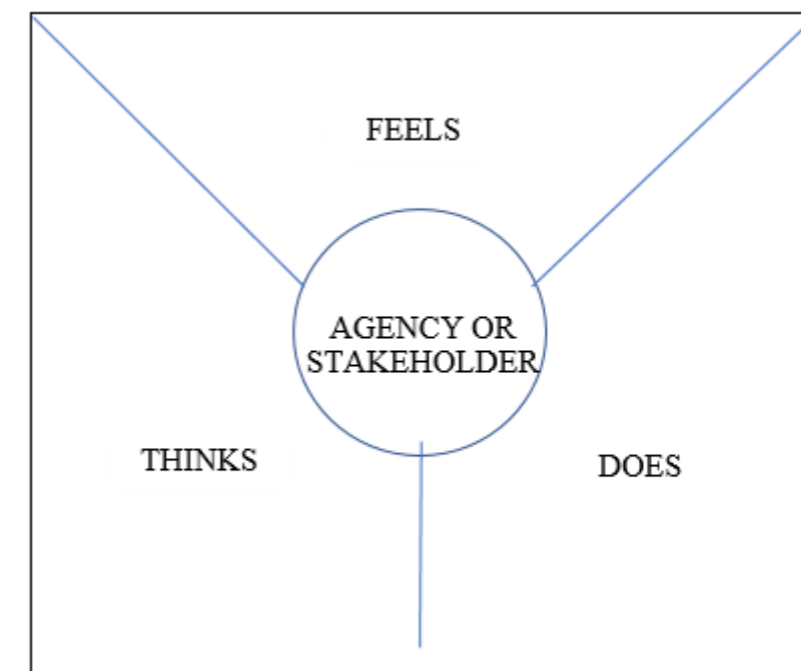
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/621893/EPRS_BRI\(2018\)621893_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2018/621893/EPRS_BRI(2018)621893_EN.pdf)

ИЗГРАЖДАНЕ НА СЪПРИЧАСТНОСТ НА ТЯХНО МЯСТО...

Циклонът Идай удря Мозамбик, Малави и Зимбабве между 14 - 21 март 2019 г. В резултат на това опустошително събитие, животът на тези хора се променя завинаги. Някои от хората работят за агенции за реагиране при бедствия, а някои са местни жители.

| | |
|---|--|
| Люси: Пристигнала си в лагер за изселени хора в южен Малави. На 17 години си и си родила, след като си изминала 12 километра, за да избягаш от наводненията. (Участник) | Клара: Пиеш от замърсени кладенци. в Бейра, Мозамбик Ти си един от първите хора, диагностицирани с холера (Участник) |
| Франсин: Ти си лекар, който работи с Лекари без граници. Работиш в един от лагерите за помощ. Помагаш за гарантирането на достъп до животоспасяващо здравеопазване за хора в нужда. (Агенция) | Цепо: Ти си 14-годишно момче, спасено от интернат в Зимбабве. Нямах представа дали някой от семейството ти е все още жив. Всички електропроводи и комуникационни линии са унищожени. (Участник) |
| Рис: Ти си доброволец за помощ при бедствия от Суонси. Помагаш за разпространението на хранителни дажби и водни филтри с лодка в райони, откъснати от наводнения. (Агенция) | Сугеш: Ти си 30-годишен баща. Цялото ти семейство е загинало в циклона. Имаш лодка с плоско дъно и имат нужда от теб да помогнеш с доставките на хранителни дажби и спасяването на хора, откъснати от наводненията. (Участник) |

Помислете как би било, ако през това време сте били на мястото на един от тези хора. Представете си спектъра от емоции, които бихте преживели. Използвайте тази матрица за съпричастност. Напишете какво бихте КАЗАЛИ, НАПРАВИЛИ, МИСЛИЛИ И ЧУВСТВАЛИ.



Плик: горна част – чувства, отляво – мисли, отдясно – върши, по средата - агент или участник

КЛИМАТИЧНИ МИГРАНТИ

Инструкции: Използвайте story map (историческата-карта), създадена от екипа на ESRI за създаване на карти, за да отговорите / обсъдите следните въпроси за опасностите пред климата и произтичащите от това модели на миграция.

Какво е климатичен мигрант?

Дайте примери за заплахи за околната среда, които причиняват миграция на хора?

Кои две крайбрежни общности в Аляска са били принудени да се преместят поради редица екологични заплахи ?

Как планира народът Кирибати в Тихия океан да се справи с повишаващото се морско равнище?

Назовете още 2 места в Тихия океан, които са изложени пред климатични заплахи



В Индия реките Ганг и Брахмапутра образуват най-голямата делта в света. Защо тази зона е една от най-уязвимите на нашата планета?

Какво е населението в Дака сега в резултат на засилената миграция през последните 25 години?

Хората във Сирия, разкъсвана от война, са преживели много дълга суша, която започва през 1997 г. и завършва през

Развитите страни като САЩ също са изправени пред заплахи от повишаване на морското равнище. Назовете 2 региона в САЩ, които са изправени пред тази заплаха.



По какъв начин те са в по-добра позиция да се справят с проблема в сравнение с по-слабо развитите страни?

ПРИМЕРИ И ВРЪЗКИ КЪМ НОВИНИ

Мозамбикският Циклон Идай и Кенет <https://globalnews.ca/news/5236799/mozambique-children-cyclones/>

Индийски циклон Фани <https://www.bbc.co.uk/news/world-asia-48160096>

САЩ <https://www.nytimes.com/2019/03/21/climate/climate-change-flooding.html>

Лесото <http://ls.one.un.org/content/unct/lesotho/en/home/humanitarian-efforts.html>

<https://www.theguardian.com/environment/ng-interactive/2018/dec/21/deadly-weather-the-human-cost-of-2018s-climate-disasters-visual-guide>

Пример: Климатична криза - кой страда най-много?

Въздействието на сушата от Ел Ниньо 2016 върху едно семейство в Лесото



През декември 2015 г. правителството на Лесото обявява извънредно положение поради сушата, причинена от Ел Ниньо, която опустошава културите и реколтите през 2015 и 2016 г.

Световната програма за храна (WFP) стартира спешна операция, която през март 2016 г. достига до 200 000 души, които изпитват несигурност по отношение на храната, с парична помощ. Заради сушата от Ел Ниньо най-бедните членове на общността бяха най-уязвими и постраднаха най-много.

Прочетете историята на г-жа Рамотобо. Какви са последиците от веригата от събития, станали с нея

и семейството ѝ заради сушата?

Госпожа Рамотобо (83 г.) живее с осиротелите си внуци в село в подножието на окръг Масеру. Притежава малко парче земя, където отглежда земеделски култури, които продава, за да изхрани семейството си. Сушата е унищожила посевите, които генерират доход и без тях семейството няма почти никаква храна и пари. Най-големият ѝ син е умел фермер, но е трябвало да напусне селото. Сега живее и работи в съседна Южна Африка, където има работа. Мигрирайки през границата, може да спечели пари, които да изпраща вкъщи на семейството си. Много от семействата в това село и в цял Лесото са в подобна ситуация. Това означава, че всички задължения- да се грижат за дома, семейството, земята и животните, стават единствено отговорност на жените и децата.

Г-жа Рамотобо получава пенсия за старост. Преди сушата тя я използвала, за да плати за най-голямото си внуче да посещава училище, тъй като средното образование не е безплатно в Лесото. Сега ще трябва да използва пенсията си, за да купува храна. Нейното внуче вече няма да може да посещава училище. Лесото има висок процент на отпадане на ученици от средното образование при нормални обстоятелства. С допълнителния стрес, който Ел Ниньо донася, много семейства не могат да си позволят да плащат таксите за обучение, а дългосрочното му въздействие и повишените нива на отпаднали от училище ученици е много тревожно.

За да ѝ се помогне в тази ситуация, г-жа Рамотобо получава пари от Световната програма за храна. Тази парична помощ е помогнала изключително много и тя успява да ги използва, за да създаде по-устойчива ситуация за нея и семейството си.

Резултатите от такова опустошително природно бедствие имат дългосрочни последици. Какви са последиците от веригата от събития, които са се случили с г-жа Рамотобо и нейното семейство заради сушата?

Уязвимостта към климатичната промяна шокира - въздействието на Ел Ниньо



Как смятате, че г-жа Рамотобо е подобрила ситуацията си и я е направила по-устойчива с паричната помощ, получена от Световната хранителна програма?

ПЛАН ЗА УРОК 2

КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ И ТЯХНОТО ИЗМЕРЕНИЕ ВЪРХУ ОКОЛНАТА СРЕДА

| СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ | |
|--|---|
| ЗАГЛАВИЕ: | В ЗАЩИТА НА ЖИВОТА НА ПЛАНЕТАТА |
| ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | 11-18 |
| ОЧАКВАНА ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: | 2 часа за изпълнение. |
| МАТЕРИАЛИ: | Приложение Компютър и проектор, карта на света (отпечатана или проектирана) |
| ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТАЯТА: | Подвижни столове и маси и място за работа в групи. |
| ЦЕЛИ: | <ul style="list-style-type: none"> • Да развием знания за това какво е биоразнообразието • Да разберем как климатичните промени влияят и ще се отразят на биоразнообразието • Да разберем причината за действие |
| Разработени основни компетентности на Образованието за глобално гражданство GCE | <input checked="" type="checkbox"/> Компетентности за системно мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност на очакването <input checked="" type="checkbox"/> Нормативна компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Стратегическа компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за сътрудничество <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за критично мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за самоосъзнаване <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за интегрирано решаване на проблеми |
| Включени ЦУР | ЦУР 13 – Борба с климатичните промени ЦУР 14 – Живот под водата ЦУР 15 – Живот на земята |
| Описание на дейностите: | |
| 00:00 – 00:25 | <p>Какво всъщност знаете за биоразнообразието?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помолете учениците да напишат на малък лист хартия (възможно рециклирана хартия, зелена опция) какво смятат, че думата „биоразнообразие“ означава (фаза на мозъчна атака) • Групирайте всички парчета хартия на бюрото или на пода (или ги залепете на дъската) и ги съберете в групички. Сега ще имате подтеми под основната, „биоразнообразие“ според ключовите думи, които вашите ученици свързват с тази концепция. • Покажете видеоклипа „Как климатичните промени влияят на биоразнообразието“ https://www.youtube.com/watch?v=Xra87liAopM 11:08 минути • Обсъдете видеоклипа в час: кои елементи добавя видеото към това, което учениците вече знаят? Знаеха ли за влиянието на изменението на климата върху загубата на биоразнообразие? Според определението, дадено от учениците в началото, дайте и обяснете определението на думата „биоразнообразие“: Биоразнообразието може да бъде определено като „разнообразието от растителен и животински живот в света или в определено местообитание, високото ниво на което обикновено се счита за важно и желателно“. |

00:25 – 00:35

„Биоразнообразието“ се използва най-често за заместване на по-ясно дефинираните и отдавна установени термини, разнообразие на видове и богатство на видовете. Алтернативни термини. Биолозите най-често определят биоразнообразието като „свкупността от гени, видове и екосистеми на даден регион“. Предимството на това определение е, че изглежда описва повечето обстоятелства и предоставя единна представа за традиционните видове биологично разнообразие, идентифицирани по-рано.

00:35 -

Нека да се разходим по света

Попитайте учениците какво смятат, че им е необходимо, за да да оцелеят (учениците може да измислят неща като видео игри, I-phone, нездравословна храна: Това е нормално! Помолете ги да ги запишат, въпреки че може да сметнат, че това е глупаво). Разделете бялата дъска в две колони. В лявата колона всеки ученик може да напише нужния му предмет. Обсъдете с тях разликата между оцеляване (съществуване) и процъфтяване (да растеш силен и здрав).

Бързата загуба на видове, която наблюдаваме днес, според експертите е между 1000 и 10 000 пъти по-висока от естествената скорост на изчезване. Тези експерти изчисляват, че между 0,01 и 0,1% от всички видове ще изчезват всяка година. Ако ниската оценка на броя на видовете е вярна - т.е., че на нашата планета има около 2 милиона различни видове, тогава това означава между 200 и 2000 вида изчезват всяка година.

Но ако горната оценка на броя на видовете е вярна - че на нашата планета съществуват 100 милиона различни видове, то тогава между 10 000 и 100 000 вида изчезват всяка година.

Кажете на учениците, че ще се поразходят по целия свят, в който ще трябва да намерят застрашени видове от всички континенти.

Разделете ги на малки групи. Пригответе карта на света, на която ще закачат снимки на животни и растения. Можете да намерите селекция от снимките в **приложение 9**, но можете да си изберете и повече. **Освен това, нека учениците да търсят в интернет, за да намерят снимките (зелен избор). Предложете им опцията да използват каталога на видовете на WWF <https://www.worldwildlife.org/species/directory>.**

Помолете ги да запазят снимките на USB флашка и да проектирате снимките на бялата дъска. Докато една група представя своята снимка, останалата част от класа пише на самозалепващи се листчета (или рециклиран лист хартия) името на вида и го залепва на картата.

Сега ги помолете да се върнат към първоначалния списък и да добавят в лявата колона един от избраните видове. Помолете ги да си представят какъв би бил животът им и животът на различните животински и растителни видове без всички тези предмети? Какви проблеми би причинил това за вас и за вида?

И накрая, накарайте ги да отразят картината Коментар:КИПЪР: можете ли да ми дадете линка към изображението? Трябва да намерим картина с по-високо качество в приложение 10.

Отделете време да зададете следните въпроси:

Какво виждате на снимката? Какви чувства изпитвате? Могат ли животните наистина да помолят за помощ? Каква е ролята на всички нас в защитата им? Способни ли са да смекчат последиците от изменението на климата или се нуждаят от нашата помощ? Какво можем да направим?

Завършете, показвайки видеото: защита на живота на земята- <https://www.worldwildlife.org/videos/protect-life-on-earth--2>

» Споделете идеите на учениците на платформата за защита на застрашените видове.

Преминете към последната обща дейност за предприемане на действия за борба с климатичните изменения!

ИДЕИ ЗА ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙНОСТИ

• Какво всъщност знаете за биоразнообразието? Ако искате да проучите допълнително термина „биоразнообразие“, можете да се обърнете към тези термини и определения:

таксономично разнообразие (обикновено се измерва на ниво разнообразие на видовете организми)

екологично разнообразие (често гледано от гледна точка на разнообразието на екосистемите)

морфологично разнообразие (което произтича от генетичното разнообразие и молекулярното разнообразие)

функционално разнообразие (което е мярка за броя на функционално различни видове в популацията (например различен механизъм на хранене, различна подвижност, хищник срещу плячка и др.) Тази многостепенна конструкция е в съответствие с Datman и Lovejoy.

Wilcox 1982 - Изричното определение, съответстващо на тази интерпретация, е дадено за първи път в документ на Bruce A. Wilcox, поръчан от Международния съюз за опазване на природата и природните ресурси (IUCN) за Световната конференция на националните паркове през 1982 г. Определението на Уилкокс е „Биологичното разнообразие е разнообразието от форми на живот ... на всички нива на биологичните системи (т.е. молекулярни, органични, популационни, видове организми и екосистеми) ...“.

- Нека обиколим света. Продължете да изследвате промените в климата и биоразнообразието чрез кръстословиците (Приложение 11)
- Коментар: КИПЪР: решението липсва
- Видеоклипове за задълбочаване на темата:

Как климатичните промени влияят на биоразнообразието?

<https://www.youtube.com/watch?v=XFmoxUAWQUQ> 12:06 минути

Защо биоразнообразието е толкова важно https://www.youtube.com/watch?v=GK_vRtHJZu4(4:18 минути)

<https://www.youtube.com/watch?v=9h7P8gWpolQ>

- Идеи за действие: Кажете на учениците да изберат застрашен вид за изследване самостоятелно или в група и след това да създадат свой собствен плакат в опит да станат лидери в повишаването на осведомеността
- Погрижете се за дърво и спечелете гора: Предприемане на действия в местната общност. В сътрудничество с местната власт или в рамките на училището организирате засаждане на дърво, за да обогатите средата, в която живеете. Ако тази дейност се провежда в обществена зона и се организира като събитие с организирани групи, тя ще има по-голям резултат.
- ДОПЪЛНИТЕЛНА ДЕЙНОСТ: Има ли „планета Б“ за храна?

Покажете видеоклипа “Климат, земеделие и предизвикателствата пред тях”

<https://www.youtube.com/watch?v=G0K9sD0yGus> 3:46 минути

Обсъдете с учениците промените в селското стопанство през годините, използването на пестициди и органичното земеделие.

Също така покажете видеото “Разбиране на климата-интелигентно земеделие” <https://www.youtube.com/watch?v=IUdNMsVDIZ0>(2:46 минути)

Разделете класа на две групи и проведете дебат. Единият екип ще подкрепи позицията, че селското стопанство, както знаем, произвежда задоволително количество храна за планетата и позитивната му гледна точка, а вторият екип ще подкрепи позицията, че биологичното земеделие може да бъде действително нашият “план Б” да спасим планетата. Нека оставим учениците да решат кой екип има правилните аргументи.....

В резултат на дебата се опитайте да изготвите / напишете малка статия за различните изказани аспекти.

ПРЕПОРЪКИ ЗА АДАПТИРАНЕ ЗА ПО-МАЛКИ УЧЕНИЦИ

- видео 1: Как климатичните промени влияят на животните? | Глобални идеи <https://www.youtube.com/watch?v=9h7P8gWpolQ> 2:12 минути
- видео 2: Глобално затопляне - образователно видео за деца <https://www.youtube.com/watch?v=E6zW43U7yqM>

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 2 ЗА УЧИТЕЛИ

-
-

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 1 ЗА УЧИТЕЛИ

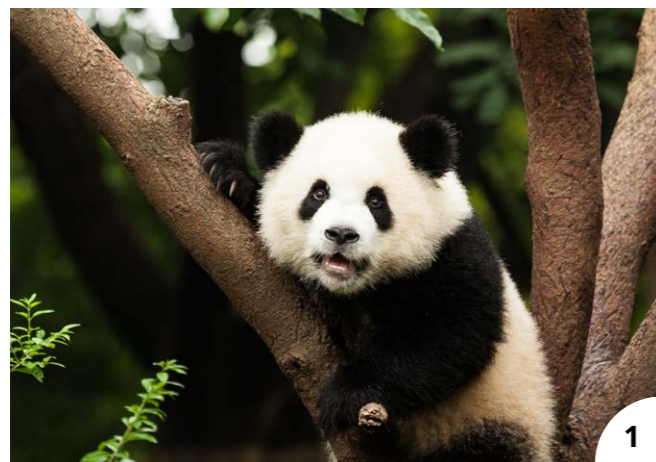
- ВСИЧКИ ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ УЧЕБНИТЕ ПЛАНОВЕ
- 1.1 „АЗ УЧАСТВАМ“, 1.2 „АЗ ПРИОБЩАВАМ“, 1.3 „ АЗ ПРИНАДЛЕЖА“

ПРЕПРАТКИ:

http://wwf.panda.org/our_work/biodiversity/biodiversity/

<http://wwf.panda.org/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 9



1



2



3



4



5



6



7

1. Панда
2. Полярна мечка
3. Северен бял кит
4. Калифорнийска морска свиня
5. Амурски леопард
6. Африканско диво куче
7. Азиатски слон

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

КОЛКО ВРЕМЕ ИЗГОРИХТЕ ОТ НАШЕТО БЪДЕЩЕ?



Anti Global Warming Campaign



Anti Global Warming Campaign



Anti Global Warming Campaign



Anti Global Warming Campaign

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Across

1. a change in global or regional climate patterns
3. a substance used for destroying insects or other organisms harmful to cultivated plants or to animals.
6. the animals of a particular region, habitat, or geological period.
7. the plants of a particular region, habitat, or geological period

Down

2. the variety of plant and animal life in the world or in a particular habitat, a high level of which is usually considered to be important and desirable'
3. endangered specie
4. the state or process of being or becoming extinct.
5. a luxuriant, dense forest rich in biodiversity, found typically in tropical areas with consistently heavy rainfall.
8. a large bearlike mammal with characteristic black and white markings

ПЛАН НА УРОК 3

**ИКОНОМИЧЕСКОТО
ИЗМЕРЕНИЕ НА
КЛИМАТИЧНИТЕ
ПРОМЕНИ**

| СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ | |
|--|--|
| ЗАГЛАВИЕ: | ИКОНОМИЧЕСКОТО ИЗМЕРЕНИЕ НА КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ |
| ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | 11-18 |
| ОЧАКВАНА ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: | 1 час за изпълнение. |
| МАТЕРИАЛИ: | Да се подготвите предварително: |
| ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТАЯТА: | Подвижни маси и столове; пространство за работа в групи |
| ЦЕЛИ: | <ul style="list-style-type: none"> Да развием знания за това какво е биоразнообразието Да разберем как климатичните промени влияят и ще се отразят на биоразнообразието Да разберем причината за действие |
| Разработени основни компетентности на Образованието за глобално гражданство GCE | <input checked="" type="checkbox"/> Компетентности за системно мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност на очакването <input checked="" type="checkbox"/> Нормативна компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Стратегическа компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за сътрудничество <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за критично мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за самоосъзнаване <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за интегрирано решаване на проблеми |
| Включени ЦУР Коментар: @BULGARIA екип: изберете ги според вашата дейност | ЦУР 13 – Борба с климатичните промени ЦУР 12- отговорно потребление |
| Описание на дейностите: | |
| 00:00 – 00:10 | <p>Кажете на учениците си, че ще започнете да изследвате икономическото измерение на изменението на климата чрез реална житейска ситуация. Ето сценария: прочетете го в час.</p> <p><i>Всяка седмица получавам джобни пари. Мога да реша да купя някои неща за себе си или да спестя парите, за да си купя нещо по-голямо. Миналата година спестих всичките си пари, за да си купя нов велосипед. Тази година реших да си харча парите всяка седмица. Тази седмица си купих малко сладкиши, списание и в петък отивам на кино с приятелите си.</i></p> <p><i>Но имам дилема: следващия месец е рожденият ден на голямата ми сестра. Миналата година за рождения ми ден тя ми купи ново радио, което много харесвам. Искам да купя нещо хубаво за нея, но това ще струва много пари. Тя харесва странни неща; наистина се интересува от околната среда и не харесва неща, които причиняват замърсяване. Хмммм ... какво мога да ѝ купя, което не е твърде скъпо и помага на околната среда? Ще помоля някои приятели за съвет. Може би бабите и дядовците ми ще имат някои добри идеи - винаги казват "колко по-добре беше в детството ни"!</i></p> |

| 00:10 – 00:25 | <p>Свързконсумацията ни струва Земята</p> <p>Природата осигурява на хората всички ресурси, необходими за живота, включително храна и вода, енергия за топлина, електричество и транспорт и строителни материали за нашите пътища и домове. Кажете на учениците си да проучат как потреблението на тези ресурси влияе върху изменението на климата.</p> <p>Започнете със задаване на въпрос към всички: Нека помислим за нашите модели на потребление: колко често купувате нещо? Какви неща купувате? Имат ли опаковки? Учениците вероятно ще говорят главно за храна и дрехи.</p> | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 00:25 – 00:60 | <p>Сега да стигнем по-дълбоко. Попитайте своите ученици: Как влияе това върху околната среда, правата на човека и изменението на климата?</p> <p>Подчертайте, че настоящият модел на потребление на ресурси, при който разчитаме на невъзобновяеми ресурси, в крайна сметка трябва да се промени.</p> | | | | |
| 00:60 – 00:80 | <p>Покажете на учениците си видеоклипа „Историята на нещата“ https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroigqM 21:25 минути</p> <p>Какво показва видеото? Какво откриха?</p> <p>Сега въведете новата дейност, припомняйки им трите думи: Намалване, повторна употреба, рециклиране.</p> <p>Има ли алтернативи на купуването? Разделете класа си на двойки или малки групи и им дайте тези инструкции: Помислете си неща, които сте си купили или подаръци, които сте получили, но от които всъщност не сте се нуждаели или не сте използвали и след това помислете за идеи за алтернативни подаръци, които не биха стрували нищо.</p> <p>Използвайте таблицата за алтернативни подаръци по-долу, за да запишете идеите (покажете ги на екрана и ги помолете да си водят бележки върху рециклирани хартии - зелена опция).</p> | | | | |
| 00:80 – 00:100 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Примери за покупки и подаръци, които сте направили или получили, които наистина не са ви нужни или използвани</th> <th>Примери за алтернативни подаръци, които не могат да се купят с пари</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Пример: <i>Вълнен пуловер с еленче</i></td> <td>Пример: <i>Песен, написана и записана за приятел.</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Всяка група избира една от най-креативните идеи и я споделя с останалите. Можете да продължите тази дейност, като организирате изложбата „Нов живот за стари неща“ (вижте последващи идеи и действия).</p> <p>От какво се произвеждат дрехите и къде се произвеждат?</p> <p>Кажете на учениците си да погледнат тениските, които носят в момента. Подканете ги да намерят етикета на всяка една от дрехите си. От какви материали са направени дрехите? По двойки, използвайки рециклирана хартия, те могат да пресъздадат таблицата по-долу (зелена опция). Могат да попълнят таблицата с името на дрехата и материалите, от които е направена. Ако дадена дреха е направена от повече от един материал, помолете ги да напишат имената на всички материали. Помолете ги също да напишат страните, в които се произвеждат материалите. Много е вероятно те да не намерят информация за това.</p> | Примери за покупки и подаръци, които сте направили или получили, които наистина не са ви нужни или използвани | Примери за алтернативни подаръци, които не могат да се купят с пари | Пример: <i>Вълнен пуловер с еленче</i> | Пример: <i>Песен, написана и записана за приятел.</i> |
| Примери за покупки и подаръци, които сте направили или получили, които наистина не са ви нужни или използвани | Примери за алтернативни подаръци, които не могат да се купят с пари | | | | |
| Пример: <i>Вълнен пуловер с еленче</i> | Пример: <i>Песен, написана и записана за приятел.</i> | | | | |

ИДЕИ ЗА ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙНОСТИ

Журналистическо интервю „Има ли алтернативи на купуването?“

Да се направи въщици или алтернативно в час. Интервюирайте поне 5 свои приятели и роднини за тяхното „потребителско поведение“.

Инструкции:

Използвайте въпросите по-долу във формата за интервю и запишете отговорите.

Интервюирайте поне 5 от приятелите и семейството си за потребителското им поведение

| Човек | Въпроси (отговорите да включват „какво“ и „защо“) | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------------|---|---|
| | Какви неща сте взимали назаем от приятели? | Какви неща е взимало под наем семейство ви? | Притежавате ли вещи втора употреба? | Използвате ли повторно продукти или правите ли неща от стари / неизползвани продукти и материали? | Правили ли сте някога подарък (за който не е трябвало да харчите пари)? |
| Пример | Рокля за парти | Кола за почивка | Велосипед | Направих хранилка за птици от пластмасова бутилка | Направих шал за приятел от вълната на стар пуловер |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Донесете резултатите от интервюто си в училище, за да можете да споделите резултати с вашата група.

Изложба „Нов живот за стари неща“

Във вашата група ще направите подарък, който да подарите на приятел. Вашата група трябва да разработи поне четири различни и нови артикула, използвайки стари и неизползвани предмети и / или други материали.

Инструкции:

Вдъхновете се! Можете да направите подаръци от неизползвани и стари продукти

<http://www.protecttheplanet.co.uk/recycled-eco-presents.html>

Можете ли да откриете други примери за подаръци, изработени въщици? А какво ще кажете за опаковането на подаръка? Как бихте могли да направите опаковката си по-екологична?

Организирайте изложба за класа си, за да покажете творческите си подаръци. Всяка група трябва да организира специално изложбено място за представяне и / или продажба на своите продукти.

Кампания „Нов живот за стари неща“

Инструкции:

Използвайте знанията, които сте придобили, и идеите, които сте измислили по време на дейностите, за да организирате събитие във училището ви. Например, мини-кампания, използваща идеята „Нов живот за стари неща“ или еко модно ревю, направено от стари и използвани материали.

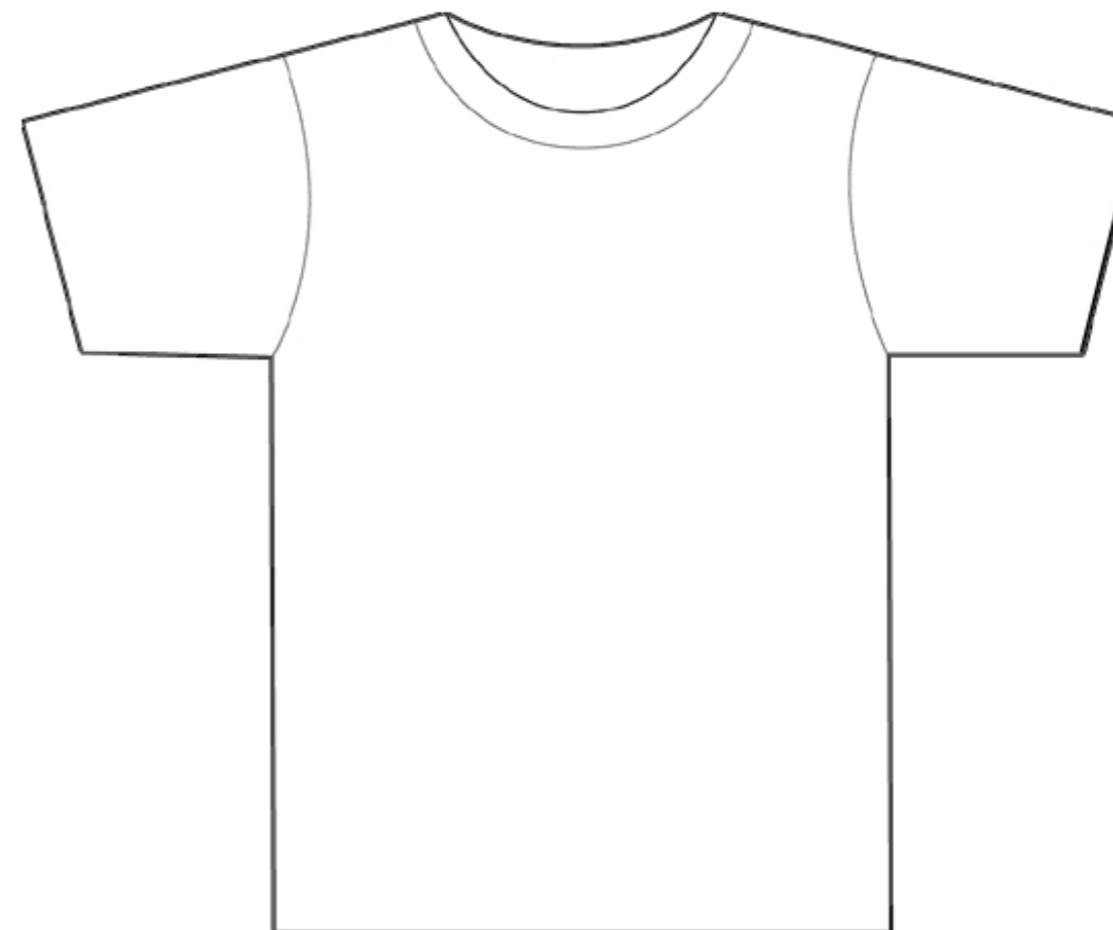
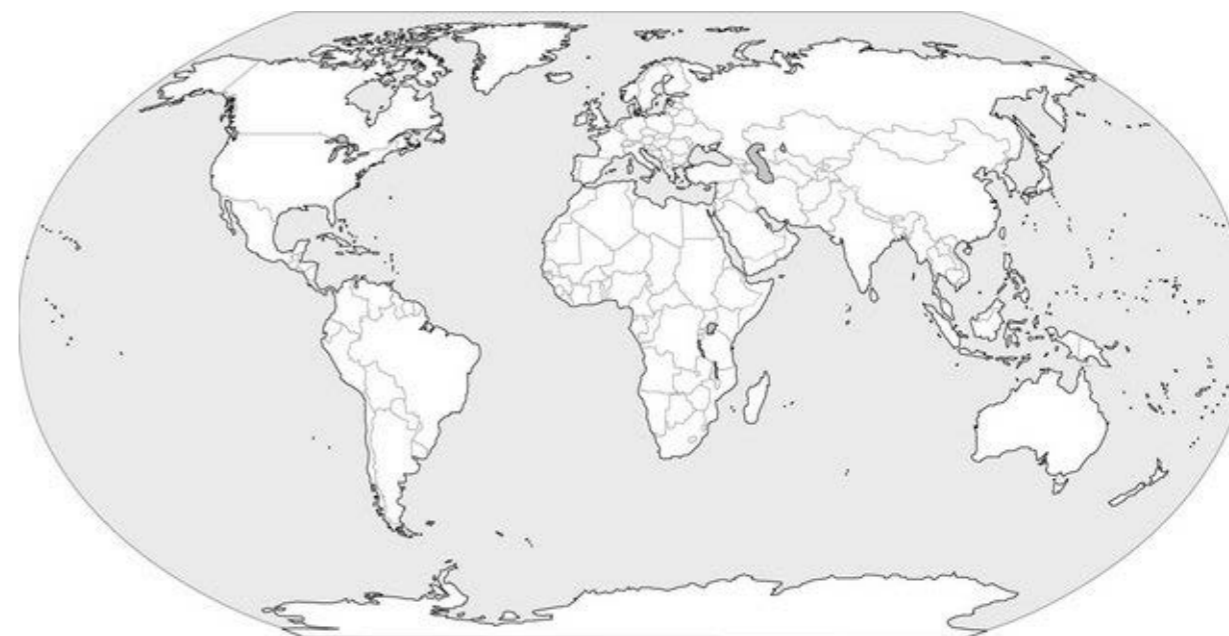
ПРЕПОРЪКИ ЗА АДАПТИРАНЕ ЗА ПО-МАЛКИ УЧЕНИЦИ

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 2 ЗА УЧИТЕЛИ

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 2 ЗА УЧИТЕЛИ

- ВСИЧКИ ДРУГИ ДЕЙНОСТИ НА ПЛАНОВЕТЕ НА УРОЦИТЕ
- 1.1 „АЗ УЧАСТВАМ“, 1.2 „АЗ ПРИОБЩАВАМ“, 1.3 „АЗ ПРИНАДЛЕЖА“

ПРЕПРАТКИ:



ПОСЛЕДЕН ПЛАН

ЗА ВЪВЕЖДАЩ
УРОКПРОМЕНИ

| СЪВМЕСТНА ДЕЙНОСТ | |
|--|---|
| ЗАГЛАВИЕ: | ИСКАМ ДА ДЕЙСТВУВАМ СЯКАШ КЪЩАТА НИ ГОРИ |
| ВЪЗРАСТОВА ГРУПА | 11-18 |
| ОЧАКВАНА ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ: | 1 час за изпълнение. 15 минути за подготовка (отпечатване и изрязване). |
| МАТЕРИАЛИ: | Да се подготвят предварително |
| ИЗИСКВАНИЯ ЗА СТАЯТА: | |
| ЦЕЛИ: | |
| Разработени основни компетентности на Образованието за глобално гражданство GCE | <input checked="" type="checkbox"/> Компетентности за системно мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност на очакването <input checked="" type="checkbox"/> Нормативна компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Стратегическа компетентност <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за сътрудничество <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за критично мислене <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за самоосъзнаване <input checked="" type="checkbox"/> Компетентност за интегрирано решаване на проблеми |
| Включени ЦУР Коментар: @BULGARIA екип: изберете ги според вашата дейност | ЦУР 4 - Качествено образование ЦУР 6 - Чиста вода и санитарно-хигиенни условия ЦУР 11 - Устойчиви градове и общности ЦУР 13 – борба с климатичните промени ЦУР 16 – Мир и справедливост ЦУР 17 - Партньорства за целите |
| Описание на дейностите: | |
| 00:00 – 00:10 | Действия срещу климатичните промени (слайд 9) Действието е единственият отговор на изменението на климата. Всички ние сме създатели на промени, които могат да действат на различни нива: индивидуално, колективно, местно, глобално, променяйки навиците си и оказвайки натиск върху правителствата. Защо? Защото ние и планетата заслужаваме бъдеще. Започнете тази последна дейност с видеоклипа https://www.youtube.com/watch?v=VFkQSGyeCWg&t=6s (03:29 минути) - „Вие крадете нашето бъдеще“: Грета Тунберг 15 годишна, активистката на училищната стачка осъжда „бездействието на света по отношение на изменението на климата“ |
| 00:10 – 00:40 | Грета започна движението си „Петъците за бъдещето“ с много силно въздействащо изречение: „Защо да уча за бъдеще, което скоро може да не съществува, когато никой не прави нищо, за да спаси това бъдеще?“ Помолете учениците си да обсъдят това твърдение. Какво мислят за това? Все пак, нека се задълбочим в причините, поради които трябва да ни е грижа за климатичните промени. Напишете този въпрос на дъската: „Защо трябва да ме е грижа?“. Помолете учениците да проучат причините за предприемане на действия и да отговорят, използвайки „защо-верига“. Ще трябва да сте подготвили листи хартия за тях, за да могат да създадат своя „Защо верига“ (поотделно или в малки групи). - Приложение 14 - ПО ЖЕЛАНИЕ Основен въпрос: Какво ще стане, ако не направим нищо? (Слайд 10) |

00:30 – 00:60

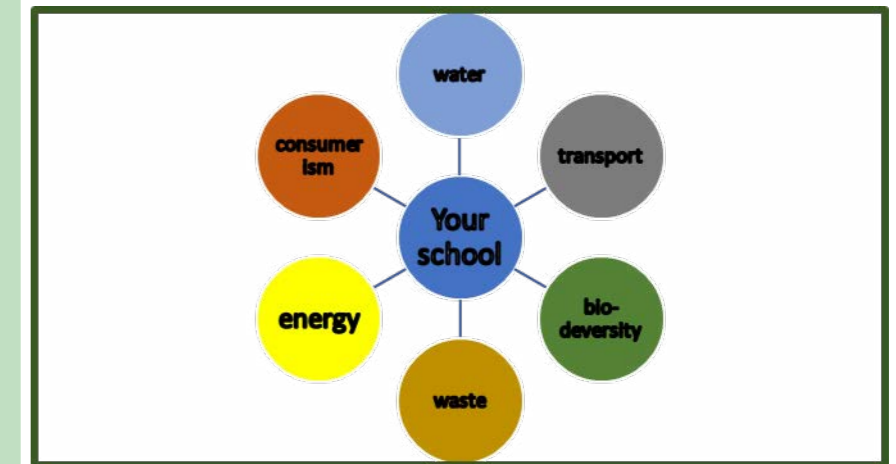
Учениците могат да обсъждат открито в големи или малки групи или да отговорят с помощта на „Карта на последствията“. Подгответе им листи хартия, за да създадат карта на последиците - Приложение 15

Устойчивост и резултати - Училищен одит за действие (Слайд 15)

Как поведението и отношението във вашето училище допринасят за изменението на климата? Какво трябва да направи вашето училище, за да се промени към по-добро и да ограничи въздействието на климатичните промени?

Направете план за провеждане на одит за устойчивост в училище

- Какво се прави сега?
- Какво мислите, че трябва да се направи?
- Как ще стане и кой ще участва?



Графиката: в центъра – училището ти, по часовниковата стрелка: вода, транспорт, биоразнообразие, отпадъци, енергия, консуматорство

Можете да започнете от транспортните средства, предлагани от училището, или от тези, използвани от учениците и техните родители, за да дойдат на училище (вижте идеи за последващи действия - Дейност 10)

» ОПИШЕТЕ ВАШАТА ИДЕЯ ЗА ДЕЙСТВИЯ СРЕЩУ КЛИМАТИЧНИТЕ ПРОМЕНИ В УЧИЛИЩЕТО В ПЛАТФОРМАТА. ТЯ ЩЕ БЪДЕ ИЗПРАТЕНА ДО УЧИЛИЩА В ОПРЕДЕЛЕНА ДЪРЖАВА, КОЯТО ЩЕ ИЗБЕРЕ НАЙ-ДОБРАТА ИДЕЯ ОТ ВАШАТА СТРАНА. Вие ще направите същото. Ще спечелите THE ACTION PLANNING WORKSHOPS (РАБОТНАТА СРЕЩА ЗА ПЛАНИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ), КОЯТО МОЖЕ ДА ВИ ОТВЕДЕ И ДО СЛЕДВАЩОТО ЛЯТНО УЧИЛИЩЕ!

ИДЕИ ЗА ПОСЛЕДВАЩИ ДЕЙНОСТИ

Преди Дейност 7 можете допълнително да изследвате идеята за устойчивост и действие чрез следващата дейност

Пожелавам за теб ... (Слайд 11-14)

<https://www.youtube.com/watch?v=-qzS4L5BiTM>

Гледайте видеоклипа и помислете за техния избор и планирайте промени, които могат да се направят, за да се ограничи влиянието на климатичните промени

- Възможно е в бъдеще внуците ви да посещават вашето училище. Направете тържествено обещание към въображаемите си внуци и ги сложете в бурканчета.
- Запишете груповите им обещания (да се качат на платформата WtGW, на собствения им Instagram с хаштаг WGW).

Приложение 16

Допълнителна дейност: СИТУАЦИЯ ОТ РЕАЛНИЯ ЖИВОТ

Трябва да ходя на училище всеки ден, което е едно от онези неща, които не мога да променя! Къщата ми е близо до училище, така че е само на 5 минути пеша. Приятелят ми Сами живее в съседство, но я возят с кола на училище и мисля, че е доста мързелива! Когато пристигам в училище, често чакам приятелите си, които пътуват с училищния автобус. Тогава всички заедно отиваме в класната ни стая. Познайте какво ... всички учители идват със собствени коли. Искам да имам Порше, когато порасна достатъчно голям.

След училище има много клубове и спортове, с които мога да се занимавам. Любимият ми е футболът. Практикуваме два пъти седмично. Когато приключим, аз съм уморен и понякога ми се иска някой да ме закара вкъщи, вместо да ходя. В събота имаме футболен мач срещу друго училище. Понякога се налага да пропътуваме много мили, за да изиграем един мач.

Имам късмет, защото пътуваме с кола, голяма е, така че има много място да си поспя на път към вкъщи.

2. ВЪВЕДЕНИЕ

Били ли сте някога въглероден детектив, който е разрешил мистерията на това коя форма на транспорт е най-екологична?

3. ЗАДАЧА

Днес всички са пристигнали в училище с различни транспортни средства. В този урок ще проучим как ти и твоите съученици допринасяте за емисиите на CO₂, докато пътувате до училище. Първо трябва да съберете данните си.

СТЪПКА 1 Как идваш на училище?

Как пътуваш до училище? Попълни първия ред на таблицата - работен лист 1.

Може да използваш Google карта, за да изчислиш разстоянията, ако не ги знаеш.

СТЪПКА 2: Как съучениците ти идват в училище?

Използвайки същата таблица - работен лист 1, направи проучване. Попитай поне 10 от съучениците си как пътуват до училище и запиши резултатите си в таблицата.

СТЪПКА 3: Колко голяма е емисията ви на CO₂?

Ако училището ви се е присъединило към програмата CO₂nect, тогава отидете на <https://www.co2nect.org/> и въведете паролата, която учителят ви е дал.

Когато сте в уебсайта, ще откриете онлайн калкулатор, който ще ви помогне да изчислите въглеродните емисии.

Ако не сте получили парола, можете да намерите номера, който ви е необходим за изчисляване на въглеродните емисии на следния уеб адрес:

» работния лист и информация тук: https://www.co2nect.org/what/data_entry_sheet/

» числата на умножителя тук : https://www.co2nect.org/help_sheets/?op_id=602&opt_id=98

След като сте изчислили колко големи са емисиите ви на CO₂, добавете го в горния ред на таблицата - работен лист 1.

СТЪПКА 4: Колко CO₂ отделят вашите съученици на път за училище?

Сега изчислете емисиите на хората, които сте попитали в Дейност 2.

Попълнете останалата част от таблицата - работен лист 1.

Отговорете на следните въпроси, като използвате данните, които сте събрали, за да си помогнете!

- Кое превозно средство отделя най-много CO₂?
- Има ли връзка между вида транспорт и разстоянието, изминато между дома и училището? Ако да, каква е?
- Има ли връзка между нивото на емисиите на CO₂, отделени от транспорта, и изминатото разстояние между дома и училището? Ако да, каква е?

5. РАЗМИСЪЛ

Напишете три неща, които сте научили за въглеродните емисии от транспорта.

Напишете две неща, за които искате да разберете повече.

Изберете едно от тези неща - как бихте могли да разберете повече за него?

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разгледали сте различните начини, по които хората пътуват до училище и количеството CO₂, което произвеждат пътуванията. Можете ли да промените пътуването си до училище, така че да произвеждате по-малко CO₂?

ПРЕПОРЪКИ ЗА АДАПТИРАНЕ ЗА ПО-МАЛКИ УЧЕНИЦИ

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 2 ЗА УЧИТЕЛИ

-

ЛИНКОВЕ ДО ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВЕН ОБУЧИТЕЛЕН ПАКЕТ 1 ЗА УЧИТЕЛИ

- ВСИЧКИ ДРУГИ ДЕЙНОСТИ НА ПЛАНОВЕТЕ НА УРОЦИТЕ
- 1.1 „АЗ УЧАСТВАМ“, 1.2 „АЗ ПРИОБЩАВАМ“, 1.3 „АЗ ПРИНАДЛЕЖА“

ПРЕПРАТКИ:

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

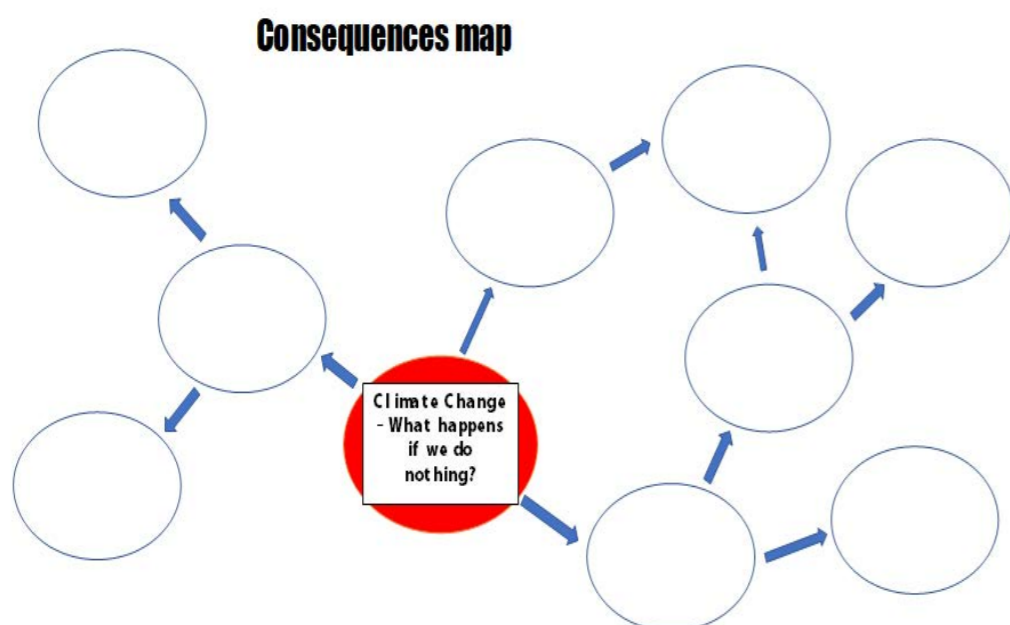
Защо верига?

ANNEX 16
ПРИЛОЖЕНИЕ 16



ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Карта на последствията



ПОСЛЕДВАЩ ВЪПРОСНИК

ВЪПРОС ЗА РАЗМИСЪЛ 4:

Като използвате някои или всички тези ресурси в класната стая, какво влияние мислите, че са имали те:

- На вас като учител (знания, умения, увереност, ценности)
- На вашите ученици (знания, умения, увереност, ценности)

ВЪПРОС ЗА РАЗМИСЪЛ 5:

Каква по-нататъшна подкрепа и напътствия ви трябват, за да постигнете напредък с ЦУР в работата си?



WALK THE GLOBAL WALK

Walk the Global Walk! тръгва на път през следващите три години (2017 – 2020)!

Проектът, популяризиран от Регион Тоскана и Oxfam Italia Intercultura и съфинансиран от Европейския съюз, свързва 11 европейски страни: Италия, Франция, Хърватия, Кипър, Великобритания (Уелс и Шотландия), Португалия, Гърция, Румъния, България, Босна и Херцеговина и Албания.

Предоставяйки на учителите и учениците от основното и средното училище подходящи инструменти, те включват темите и методите на Образованието за глобално гражданство в училищната програма, в рамките на училищата и заради училищата, за да се укрепи партньорството с местните власти за устойчиво развитие.

Основните теми, които ще се разглеждат, ще бъдат:

- Устойчиви градове и общности (ЦУР11)
- Действия по климата (ЦУР 13)
- Мир, правосъдие и силни институции (ЦУР 16)

Проектът **Walk the Global Walk** превръща Образованието за глобално гражданство в универсална функция, осигуряваща на учителите ценни възможности за сътрудничество; той въвежда модели на активно участие и лидерство в училищата, като същевременно установява безкраен диалог на световно и местно ниво.

Ние предлагаме:

- Обучение на учители по проекта Walk the Global Walk и използването на Наръчника, с акцент върху темите за Образованието за глобално гражданство;
- Подпомагане на учителите в изпълнението на програмата в училищата;
- Обучение на ученици по лидерство и активно гражданство;
- Създаване на групи от млади лидери в училищата с цел повишаване на осведомеността на учениците;
- Организиране на малки дейности за повишаване на осведомеността в подготовката за Европейската седмица на устойчивото развитие;
- Участие на ученици в Global Walk за устойчиво развитие.
- Участието в Лятното училище в Кипър, Португалия и Италия, което се решава от европейски конкурс.

Този информационен и ресурсен пакет за учители е резултат от интензивното сътрудничество на Образователна работна група от 4 различни европейски организации (Международен институт за човешки права и мир - Франция, ActionAid Hellas - Гърция, Aid Global - Португалия и Oxfam Italia Intercultura - Италия, със съдействието на Университета на Глазгоу, Отдела за световно гражданско образование - Шотландия) и избрания учителски комитет, със съдействието на останалите 7 партньори (от Хърватия, Кипър, Уелс, Босна и Херцеговина, Албания, България и Румъния). По своя характер този продукт отразява основното си европейско измерение и предвижда пълна приспособимост към всеки национален контекст, целящ развитието на обща европейска образователна общност.